**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro základní vzdělávání**

zpracovaný podle RVP ZV



Motivační název: **Škola pro všechny**

č. j. 143/2021

# Obsah

[Obsah 1](#_Toc146286104)

[Identifikační údaje 2](#_Toc146286105)

[Změny: 3](#_Toc146286106)

[Charakteristika školy 4](#_Toc146286107)

[Úplnost a velikost školy, vybavení školy 4](#_Toc146286108)

[Charakteristika pedagogického sboru 4](#_Toc146286109)

[Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty 4](#_Toc146286110)

[Charakteristika ŠVP 5](#_Toc146286111)

[Zaměření školy 5](#_Toc146286112)

[Výchovné a vzdělávací strategie 5](#_Toc146286113)

[Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 7](#_Toc146286114)

[Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 10](#_Toc146286115)

[Začlenění průřezových témat 13](#_Toc146286116)

[Školní učební plán pro 1. stupeň ZŠ 18](#_Toc146286117)

[Školní učební plán pro 2. stupeň ZŠ 19](#_Toc146286118)

[Učební osnovy 1. stupeň 21](#_Toc146286119)

[Český jazyk a literatura (ČJ) 21](#_Toc146286120)

[Cizí jazyk 39](#_Toc146286121)

[Anglický jazyk (AJ) 39](#_Toc146286122)

[Německý jazyk (NJ) 52](#_Toc146286123)

[Prvouka (PRV) 61](#_Toc146286124)

[Přírodověda (PD) 75](#_Toc146286125)

[Vlastivěda (VL) 86](#_Toc146286126)

[Matematika (M) 97](#_Toc146286127)

[Informatika (INF) 108](#_Toc146286128)

[Hudební výchova (HV) 114](#_Toc146286129)

[Výtvarná výchova (VV) 125](#_Toc146286130)

[Pracovní činnosti (PČ) 134](#_Toc146286131)

[Tělesná výchova ( TV ) 146](#_Toc146286132)

[Učební osnovy 2. stupeň 161](#_Toc146286133)

[Český jazyk a literatura (ČJ) 161](#_Toc146286134)

[Cizí jazyk 186](#_Toc146286135)

[Anglický jazyk (AJ) 186](#_Toc146286136)

[Německý jazyk (NJ) 198](#_Toc146286137)

[Další cizí jazyk 210](#_Toc146286138)

[Anglický jazyk – další cizí jazyk (AJd) 210](#_Toc146286139)

[Německý jazyk – další cizí jazyk (NJd) 220](#_Toc146286140)

[Ruský jazyk – další cizí jazyk (RJd) 230](#_Toc146286141)

[Dějepis (D) 238](#_Toc146286142)

[Výchova k občanství a zdraví (VOZ) 247](#_Toc146286143)

[Zeměpis (Z) 268](#_Toc146286144)

[Matematika (M) 280](#_Toc146286145)

[Informatika (INF) 294](#_Toc146286146)

[Přírodopis (PŘ) 305](#_Toc146286147)

[Fyzika (F) 319](#_Toc146286148)

[Chemie (CH) 329](#_Toc146286149)

[Hudební výchova(HV) 337](#_Toc146286150)

[Výtvarná výchova (VV) 345](#_Toc146286151)

[Pracovní činnosti (PČ) 352](#_Toc146286152)

[Tělesná výchova (TV) 366](#_Toc146286153)

[Volitelné předměty - 2. stupeň 372](#_Toc146286154)

[Hodnocení žáků 398](#_Toc146286155)

[Hodnocení žáka ve škole 398](#_Toc146286156)

[Klasifikační řád (stupně) – kritéria 399](#_Toc146286157)

[Dodatek č. 1 k 1. 9. 2022 401](#_Toc146286158)

[Dodatek č. 2 k 1. 9. 2023 423](#_Toc146286159)

[Přílohy: 430](#_Toc146286160)

# Identifikační údaje

**Název školního vzdělávacího programu:**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Předkladatel**:

**Název školy:** Základní škola Tachov, Hornická 1325, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Hornická 1325, 347 01 Tachov

**Ředitel školy:** Mgr. Radek Červený

**Kontakty na školu:** Telefon: 374722148

e-mail: [vedeni.skoly@zshornickatc.cz](mailto:vedeni.skoly@zshornickatc.cz)

www stránky: [www.zshornickatc.cz](http://www.zshornickatc.cz)

ID: httms3n

**Zřizovatel:**

**Název zřizovatele:** Město Tachov

**Adresa zřizovatele:** Město Tachov, Hornická 1695, 347 01 Tachov

**Kontakty na zřizovatele:**

Telefon: 374774111

e-mail: [podatelna@tachov-město.cz](mailto:podatelna@tachov-město.cz)

www stránky: [www.tachov-město.cz](http://www.tachov-město.cz)

ID: 2tubyxs

**Další údaje:**

**IČO:** 75006821

**IZO ředitelství (REDIZO, identifikátor):** 600073904

**Koordinátoři:**

1. stupeň - Mgr. Jarmila Brachtelová; [jarmila.brachtelova@zshornickatc.cz](mailto:jarmila.brachtelova@zshornickatc.cz)

2. stupeň - Mgr. Lenka Doležalová; [lenka.dolezalova@zshornickatc.cz](mailto:lenka.dolezalova@zshornickatc.cz)

**Platnost dokumentu od:**

**Datum: 1. září 2021**

**Razítko školy: Podpis ředitele:**

# Změny:

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se na sídlišti v západní části města Tachova (přibližně 12 000 obyvatel). Kapacita školy je 820 žáků, 20% žáků pochází z jiné spádové oblasti. Výuka probíhá ve dvou, třech nebo čtyřech paralelních třídách, průměrná naplněnost je 23 žáků na třídu. Škola je výhodně situována poblíž DDM, kina, knihovny. Před školou se nachází zastávka městské hromadné dopravy.

Převážná většina žáků jsou děti z okolního sídliště. Stále častěji k nám přicházejí také žáci z jiných spádových obvodů v Tachově a z okolních obcí. Skladbu žáků na druhém stupni ovlivňuje odchod některých žáků na šestileté gymnázium. V posledních letech přichází stále více žáků z minoritních etnik nebo cizinců. Ve škole se vzdělávají i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (především dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, poruchy koncentrace, nerovnoměrné dozrávání CNS), žáci s jinými zdravotními obtížemi a žáci se sociálním znevýhodněním. Dle doporučení ŠPZ pracují s těmito žáky asistentky pedagoga.

Škola se skládá ze dvou navzájem propojených budov, tj. z hlavní budovy a z budovy přístavby. V budově přístavby je 10 tříd, 1 odborná učebna a herní koutek. V hlavní budově se nachází 16 tříd a 10 odborných učeben. Odbornými učebnami jsou: hudebna, 2 učebny cizích jazyků, učebna chemie, biologie, fyziky, zeměpisu, 2 počítačové učebny a cvičná kuchyňka. Tyto učebny využívají všichni žáci. Součástí školy je společenský sál, školní pozemek, dílny, tělocvičny, dvě hřiště, venkovní učebna a místnost s keramickou pecí. K dispozici je také žákovská a učitelská knihovna. Škola má bezbariérový přístup a výtah, je vytipovaná pro vzdělávání žáků s omezenou hybností. Ve všech prostorách školy je k dispozici připojení k internetu.

Škola je prostorná a vkusně vyzdobená. K výzdobě jsou často využívány práce žáků. K výuce slouží kmenové třídy i odborné učebny. Ve většině tříd jsou instalovány interaktivní nebo projekční tabule. Hygienické zázemí školy je v souladu s normami, součástí jsou i bezbariérová WC. V šatnách jsou žákům k dispozici skříňky.

Žáci i veřejnost využívají k pohybovým aktivitám dvě tělocvičny, jedno travnaté a jedno víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Stravování má škola smluvně sjednáno s nedalekým gymnáziem. Stravovací pavilon je stavebně propojen s budovou naší školy.

Přestávky žáci mohou trávit ve třídách, na chodbách, za příznivého počasí také na terase před školou. Mohou využívat herní kout, odpočinkové koutky a potravinový a nápojový automat. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, pro žáky zajišťujeme též výdej dotovaného mléka.

Všichni vyučující mají své kabinety. Společně se scházejí ve sborovnách. Každý vyučující má k dispozici notebook. Mohou využívat také tiskárnu, kopírku a velkokapacitní multifunkční zařízení.

Vybavení pomůckami je standardní. Pomůcky, učebnice i vybavení tříd se průběžně modernizují a obnovují, stejně tak vybavení didaktickou technikou. Velmi dobré je vybavení sportovními potřebami.

Ve škole pracuje pět oddělení školní družiny. Využívají své učebny vybavené nábytkem, hračkami, didaktickou technikou. Dále využívají terasu před školou i ostatní prostory školy (tělocvična, hřiště, společenský sál, kuchyňka, venkovní učebna). Proškolené vychovatelky školní družiny pravidelně pracují se žáky s individuálními vzdělávacími potřebami.

## Charakteristika pedagogického sboru

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní. Vyučující se zúčastňují akcí, kurzů a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, metodik ICT, 2 koordinátorky ŠVP a koordinátorka environmentální výchovy. Spolupráce všech učitelů je na dobré úrovni, velmi dobře pracují jednotlivé předmětové komise na druhém stupni i metodické sdružení prvního stupně.

## Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program sociálně patologických jevů, podle kterého celoročně pracuje. Součástí tohoto programu je Program proti šikanování. Každoročně se konají kurzy týmové spolupráce pro žáky 6. ročníků (GO kurzy). Těmito aktivitami se snažíme omezit výskyt sociálně patologických jevů ve škole (šikana, agresivita, zneužívání návykových látek).

Do jednotlivých ročníků je rozpracovaný také Dlouhodobý plán environmentální výchovy.

Na prvním stupni máme dobré zkušenosti s projektovým vyučováním podle programu „Začít spolu“. Pedagogové prvního a druhého stupně vzájemně spolupracují na školních projektech. K akcím pořádaným školou patří např.: besedy, divadla, koncerty, exkurze, výstavy, školní výlety, lyžařský kurz.

Pro veřejnost pořádá naše škola každý rok např. sportovní akci Běhání s Hornickou, výtvarnou soutěž pro tachovské MŠ a akci Český Ježíšek.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Třídní schůzky se konají dvakrát ročně. Pravidelně je organizován den otevřených dveří, při kterém se zákonní zástupci mohou zapojit do výuky. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a aplikace Bakaláři. Přístup k nim je možný také prostřednictvím informačních internetových kiosků, které jsou umístěny v obou budovách školy. Při škole pracuje školská rada a rada rodičů.

Partnery naší školy jsou na regionální úrovni:

Město Tachov, Úřad práce v Tachově, Pedagogicko-psychologická poradna v Tachově, SPC Plzeň, OSPOD Tachov, Policie ČR, Městská policie Tachov, SVP Domažlice, KOTEC, Muzeum Českého lesa Tachov, Archiv Tachov, MKS Tachov, knihovna a SRPDŠ.

Na mezinárodní úrovni spolupracujeme dlouhodobě s partnerskou školou Volksschule v Plöessbergu (SRN). Společně pořádáme akce pro žáky i pro pedagogy.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků zákonných zástupců a navázáním na tradice školy.

Motivační název *„Škola pro všechny“* vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Škola se nebude profilovat v žádné z oblastí výchovy a vzdělávání, protože chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny. Naší snahou bude dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Co je pro nás důležité:

* všestranný rozvoj osobnosti každého jedince,
* aby si žáci osvojili strategie učení a byli motivováni pro celoživotní učení,
* učit žáky znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě,
* zavádět do výuky efektivní metody výuky (např. skupinové a projektové vyučování),
* vést žáky k dodržování stanovených pravidel,
* učit žáky projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost,
* vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví svého i druhých,
* rozvíjet u žáků toleranci a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
* otevřenost školy dětem, zákonným zástupcům a veřejnosti.

Co budeme podporovat a rozvíjet:

* tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů,
* všestrannou a účinnou komunikaci,
* spolupráci a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých,
* projevování pozitivních citů v chování, jednání a v prožívání životních situací,
* vnímavé a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
* poznání svých reálných možností a jejich uplatňování při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
* využívání informačních a komunikačních technologií,
* kvalitní výuku cizích jazyků.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové metody a formy práce se žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**Kompetence k učení - podněcovat žáky k zájmu o vlastní učení**

* umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
* během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
* vedeme žáky k sebehodnocení
* žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
* žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád
* zařazujeme kooperativní učení a práci s chybou

**Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

* připravujeme vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy (zejména z praktického života)
* žáci si úměrně k věku zdokonalují kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových, z internetu, z praktických pokusů)
* podle svých schopností a dovedností se zapojují do soutěží
* žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů

**Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

* vedeme žáky k vhodné a otevřené komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
* učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
* podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
* pomáháme novým žákům při začleňování se do kolektivů
* začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování
* zařazujeme práci v komunitním kruhu
* podporujeme komunikaci s ostatními školami

**Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

* používáme skupinovou práci žáků (vzájemná pomoc při učení, střídání rolí ve skupině)
* sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
* zapojujeme žáky do organizace chodu školy (žákovský parlament)
* učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

**Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

* žáci společně stanovují pravidla chování ve třídních kolektivech, při tom vycházejí ze zásad stanovených ve školním řádu
* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních)
* učíme žáky solidaritě, poskytování účinné pomoci podle svých možností
* vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
* klademe důraz na ekologii a environmentální výchovu (třídění odpadu)
* učíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

**Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

* žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
* při volbě profese vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a reálnému posouzení možností
* organizujeme praktické exkurze, které doplňují výuku
* žáky vedeme k udržování čistoty a pořádku ve škole a v okolí školy
* žáky seznamujeme s bezpečným a účinným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, vedeme je k dodržování vymezených pravidel

**Kompetence digitální – vést žáky ke smysluplnému využívání digitálních technologií a kybernetické bezpečnosti**

* učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
* učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
* vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tato opatření se člení do pěti stupňů. První stupeň uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, ŘŠ rozhodne, zda vypracovat PLPP. Druhý až pátý stupeň lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

### Poskytování podpůrných opatření 1. stupně a PLPP

#### Pravidla a průběh tvorby PLPP

* využívá se pro žáky s přiznanými opatřeními prvního stupně, pokud o nutnosti jeho vypracování rozhodne ŘŠ
* PLPP má písemnou podobu, sestavuje se vždy na 1 školní rok a zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu
* PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
* podkladem je ŠVP, výstupy vzdělávání se neupravují
* úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci a spolupracují s TU, poradenským pracovníkem školy a zákonným zástupcem žáka
* PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli konkrétních předmětů
* před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
* s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu
* plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny

#### Realizace PLPP

* na realizaci PLPP se podílejí pedagogičtí pracovníci, poradenský pracovník školy, zákonní zástupci žáka a žák
* koordinaci PLPP zajišťuje TU
* poradenskou pomoc zajišťují poradenští pracovníci školy – výchovný poradce (podpora žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření), školní metodik prevence (péče o žáky s rizikovým chováním a prevence rizikového chování)

#### Vyhodnocování poskytování podpůrných opatření 1. stupně a PLPP

* poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje
* nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
* není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
* do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů

* v případě potřeby lze navázat spolupráci s PPP v Tachově, OSPOD při MěÚ v Tachově, s CPR KOTEC

#### Zodpovědné osoby

* školní poradenské pracoviště naší školy tvoří: výchovný poradce, školní metodik prevence, TU
* výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením

#### Specifikace provádění podpůrných opatření

1. v oblasti metod výuky

* respektování odlišných stylů učení
* metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu

1. v oblasti organizace výuky

* střídání forem a činností během výuky
* u mladších žáků využívání skupinové výuky
* postupný přechod k systému kooperativní výuky
* možnost vložit do vyučovací hodiny krátkou přestávku

### Individuální vzdělávací plán (IVP)

#### Pravidla a průběh tvorby IVP

* IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ
* využívá se pro žáky s přiznanými opatřeními od druhého do pátého stupně
* podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ)
* poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka
* IVP musí být zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost
* IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
* zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy, IVP se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem žáka
* IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli konkrétních předmětů
* před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností dle doporučení ŠPZ
* škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka, tuto skutečnost všichni potvrdí svým podpisem
* na doporučení ŠPZ je možné v IVP upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima
* v IVP lze u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva, tzn., že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru
* u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)
* pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence
* počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace

#### Realizace IVP

* na realizaci IVP se podílejí pedagogičtí pracovníci, poradenský pracovník školy, zákonní zástupci žáka a žák
* koordinaci IVP zajišťuje TU
* poradenskou pomoc zajišťují ŠPZ a poradenští pracovníci školy – výchovný poradce (podpora žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření), školní metodik prevence (péče o žáky s rizikovým chováním a prevence rizikového chování)

#### Vyhodnocování IVP

* TU nejméně 2krát ročně zajistí konzultaci s rodiči k plnění IVP, provede písemný zápis
* dle potřeby TU ve spolupráci s VP organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, žákem, popř. s vedením školy
* pravidelné konzultace pedagogických pracovníků, vyhodnocování zvolených postupů
* 1krát ročně ŠPZ vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu
* v případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje ŠPZ o této skutečnosti ředitele školy

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů

* ŠPZ (povinně)
* OSPOD při MěÚ v Tachově, CPR KOTEC

#### Zodpovědné osoby

* v IVP musí být stanovena kontaktní osoba ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka
* školní poradenské pracoviště naší školy tvoří: výchovný poradce, školní metodik prevence, TU
* výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením

#### Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívány podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a)v oblasti metod výuky

* respektování odlišných stylů učení
* metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu

b) oblasti organizace výuky

* střídání forem a činností během výuky
* u mladších žáků využívání skupinové výuky
* postupný přechod k systému kooperativní výuky
* možnost vložit do vyučovací hodiny krátkou přestávku
* IVP ve druhém stupni podpůrných opatření zahrnuje úpravu obsahu vzdělávání (předměty speciálně pedagogické péče)
* IVP ve třetím stupni podpůrných opatření zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné)
* v odůvodněných případech odlišná délka vyučovacích hodin nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
* možnost prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků

1. zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Předměty speciálně pedagogické péče budou vytvářeny v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi.

## Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky nadané a mimořádně nadané může škola zpracovat PLPP nebo na doporučení ŠPZ IVP.

### Poskytování podpůrných opatření 1. stupně a PLPP

#### Pravidla a průběh tvorby PLPP

* využívá se pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud o nutnosti jeho vypracování rozhodne ŘŠ
* PLPP má písemnou podobu, sestavuje se vždy na 1 školní rok
* podkladem je ŠVP, výstupy vzdělávání se neupravují
* úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci a spolupracují s TU, poradenským pracovníkem školy a zákonným zástupcem žáka
* PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli konkrétních předmětů
* před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
* s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu
* plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny

#### Realizace PLPP

* na realizaci PLPP se podílejí pedagogičtí pracovníci, poradenský pracovník školy, zákonní zástupci žáka a žák
* koordinaci PLPP zajišťuje TU
* poradenskou pomoc zajišťují poradenští pracovníci školy – výchovný poradce (podpora žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných), školní metodik prevence

#### Vyhodnocování poskytování podpůrných opatření 1. stupně a PLPP

* TU zajistí dle potřeby konzultaci s rodiči k plnění PLPP, provede písemný zápis
* dle potřeby TU ve spolupráci s VP organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, žákem, popř. s vedením školy
* pravidelné konzultace pedagogických pracovníků, vyhodnocování zvolených postupů

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů

* v případě potřeby lze navázat spolupráci s PPP v Tachově a odborníky v příslušném oboru žákova nadání

#### Zodpovědné osoby

* školní poradenské pracoviště naší školy tvoří: výchovný poradce, školní metodik prevence, TU
* výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením

#### Specifikace provádění podpůrných opatření

1. v oblasti metod výuky

* respektování odlišných stylů učení
* metody a formy práce, které umožňují rozvoj žákova nadání
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* respektování pracovního tempa žáků a zadávání rozšiřujících úkolů

1. v oblasti organizace výuky

* střídání forem a činností během výuky
* u mladších žáků využívání skupinové výuky
* postupný přechod k systému kooperativní výuky
* příprava nadaných a mimořádně nadaných žáků na soutěže

### Individuální vzdělávací plán (IVP)

#### Pravidla a průběh tvorby IVP

* vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka
* IVP zpracovává škola, zpracovává se na základě doporučení ŠPZ
* poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka
* IVP musí být zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost
* IVP má písemnou podobu, sestavuje se vždy na 1 školní rok
* IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli konkrétních předmětů
* před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností dle doporučení ŠPZ
* škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka, tuto skutečnost všichni potvrdí svým podpisem
* IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
* podkladem je ŠVP

#### Realizace IVP

* na realizaci IVP se podílejí pedagogičtí pracovníci, poradenský pracovník školy, zákonní zástupci žáka a žák
* koordinaci IVP zajišťuje TU

poradenskou pomoc zajišťují ŠPZ a poradenský pracovník školy – výchovný poradce

#### Vyhodnocování IVP

* TU nejméně 2krát ročně zajistí konzultaci s rodiči k plnění IVP, provede písemný zápis
* dle potřeby TU ve spolupráci s VP organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, žákem, popř. s vedením školy
* pravidelné konzultace pedagogických pracovníků, vyhodnocování zvolených postupů
* 1krát ročně ŠPZ vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu
* v případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje ŠPZ o této skutečnosti ředitele školy

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů

* ŠPZ (povinně)
* odborníci v příslušném oboru žákova nadání

#### Zodpovědné osoby

* v IVP musí být stanovena kontaktní osoba ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka
* školní poradenské pracoviště naší školy tvoří: výchovný poradce, školní metodik prevence, TU
* výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením

#### Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a)v oblasti metod výuky

* respektování odlišných stylů učení
* metody a formy práce, které umožňují rozvoj žákova nadání
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* respektování pracovního tempa žáků a zadávání rozšiřujících úkolů, specifických úkolů, popř. projektů

b) oblasti organizace výuky

* střídání forem a činností během výuky
* obohacování vzdělávacího obsahu
* využívání skupinové výuky
* postupný přechod k systému kooperativní výuky
* předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
* příprava a účast na soutěžích

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, zájmových aktivit

## Začlenění průřezových témat

**Environmentální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název tematického okruhu EV** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| 1. Ekosystémy |  |  |  | INT/ PD |  |  | INT/ VV, PŘ |  |  |
| 1. Základní podmínky života |  |  | INT/ PRV |  |  | INT/ PŘ, Z | INT/ F | INT/ F, CH | INT/ CH |
| 1. Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  | INT/ PD |  |  | INT/ PŘ, CH | INT/ CH, Z |
| 1. Vztah člověka k prostředí |  |  | INT/PRV |  |  |  |  | INT/ F, CH | INT/ PŘ, F, CH, Z |

**Mediální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název tematického okruhu MeV** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | INT/ INF |  |  | INT/ VOZ | INT/ ČJ |  |
| 1. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | INT/ ČJ | INT/ INF |  | INT/ ČJ | INT/ HV, VV |
| 1. Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | INT/ČJ |  |  |  | INT/ ČJ |
| 1. Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | INT/ČJ |  |  | INT/ ČJ, VV |  |
| 1. Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | INT/INF |  |  |  | INT/ ČJ | INT/ HV |
| 1. Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | INT/INF | INT/INF |  |  | INT/ ČJ |
| 1. Práce v realizačním týmu |  |  | INT/AJ, NJ |  |  |  |  |  | INT/ ČJ, HV |

**Multikulturní výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název tematického okruhu MuV** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| 1. Kulturní diference | INT/ PRV |  |  |  |  |  | INT/ D |  | INT/ AJ, HV, VOZ |
| 1. Lidské vztahy |  |  |  | INT/ ČJ |  | INT/AJ |  | INT/NJ | INT/ VOZ |
| 1. Etnický původ | INT/PRV |  |  |  |  |  |  | INT/ HV | INT/ D |
| 1. Multikulturalita |  |  | INT/AJ, NJ |  |  | INT/ HV | INT/ Z | INT/ AJ |  |
| 1. Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | INT/VL |  | INT/ VOZ |  | INT/ PČ |

**Osobnostní a sociální výchova**

* uplatňuje se ve všech předmětech a v práci třídního učitele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název tematického okruhu OSV** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| 1. Rozvoj schopností poznávání |  |  |  | INT/PČ |  | INT/ VV, VOZ |  | INT/ HV |  |
| 1. Sebepoznání a sebepojetí |  |  | INT/ PRV |  |  |  | INT/ VV | INT/ VOZ |  |
| 1. Seberegulace a sebeorganizace |  | INT/TV |  |  |  | INT/AJ, VOZ | INT/ NJ | INT/ NJ | INT/ TV |
| 1. Psychohygiena |  | INT/TV |  |  |  | INT/ TV | INT/HV |  |  |
| 1. Kreativita |  |  |  | INT/PČ |  | INT/ HV, VV, PČ |  |  |  |
| 1. Poznávání lidí | INT/ PRV |  |  |  |  | INT/ VOZ | INT/ ČJ | INT/ HV |  |
| 1. Mezilidské vztahy |  |  | INT/ TV |  |  | INT/VOZ | INT/HV,VOZ | INT/AJ |  |
| 1. Komunikace |  | INT/ ČJ |  |  |  | INT/ HV, AJ, ČJ | INT/ VOZ |  | INT/NJ |
| 1. Kooperace a kompetice |  |  |  |  | INT/AJ, NJ |  |  |  | INT/ HV |
| 1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  | INT/TV |  |  | INT/ M | INT/ M | INT/ M, PČ | INT/ M |
| 1. Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  | INT/PD |  | INT/TV |  | INT/ VOZ |

**Výchova demokratického občana**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název tematického okruhu VDO** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| 1. Občanská společnost a škola | INT/ PRV |  |  |  |  | INT/ VOZ |  |  |  |
| 1. Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | INT/ VL |  |  |  | INT/ VOZ |  |
| 1. Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | INT/VL |  |  | INT/ VOZ |  |  |
| 1. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | INT/VL |  | INT/ D | INT/ VOZ |  |  |

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název tematického okruhu VMEGS** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| 1. Evropa a svět nás zajímá |  | INT/ PČ |  |  |  |  | INT/ AJ, NJ | INT/ HV, Z | INT/ D |
| 1. Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | INT/ VL |  | INT/ AJ, D | INT/ Z | INT/ NJ |
| 1. Jsme Evropané |  |  |  |  | INT/VL | INT/ NJ |  | INT/ HV, Z | INT/ AJ, VOZ |

**Učební plán školy**

## Školní učební plán pro 1. stupeň ZŠ

(povinná časová dotace 118 hodin)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vyučovací předmět** | **Celková časová dotace** | **Z toho**  **disponibilní** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Pozn.** |
| Český jazyk a liter. | 41 | 8 | 9 (7+2) | 10 (7+3) | 10 (7+3) | 7(6+1) | 7(6+1) | 33 z Český jazyk a liter. + 10 disp. |
| Anglický jazyk  Německý jazyk | 9 |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 z Cizí jazyk |
| Matematika | 24 | 4 | 4 | 5 (4+1) | 5 (4+1) | 5 (4+1) | 5 (4+1) | 20 z Matematika + 4 disp. |
| Informatika | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 z Informatika |
| Prvouka  Přírodověda  Vlastivěda | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 (2+1) | 4 (3+1) | 11 z Čl. a jeho svět + 2 disp. |
| Hudební výchova | 5 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 z Um. a kult. |
| Výtvarná výchova | 7 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 z Um. a kult. |
| Tělesná výchova | 10 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 z Čl. a zdraví |
| Pracovní činnosti | 5 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 z Čl. a svět pr. |
|  | Dopor. týd.dot |  | 18 - 22 | 18 - 22 | 22 - 26 | 22 - 26 | 22 - 26 |  |
|  | **Týdenní dotace** |  | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | 102+16 disp.=118 |
|  | Disponibil. hod. |  | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | Celkem 16 |

Poznámky:

* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou naplňovány v předmětech Český jazyk a literatura v 1. – 5. ročníku, Anglický jazyk a Německý jazyk ve 3. – 5. ročníku
* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace jsou naplňovány v předmětu Matematika v 1. – 5. ročníku
* očekávané výstupy vzdělávací oblasti  Informatika jsou naplňovány v předmětu Informatika ve 4. a  5. ročníku
* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětu Prvouka v 1. až 3. ročníku, v předmětech Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku
* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou naplňovány v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova v 1. – 5. ročníku
* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány v předmětu Tělesná výchova v 1. – 5. ročníku
* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou naplňovány v předmětu Pracovní činnosti v 1. – 5. ročníku
* výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí
* průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka)

## Školní učební plán pro 2. stupeň ZŠ

(povinná časová dotace 122 hodin)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vyučovací předmět** | **Celková časová dotace** | **Z toho disponibilní** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **POZN.** |
| Český jazyk a literatura | 16 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 (3+1) | 15 z Český jazyk a liter. + 1 disp. |
| Cizí jazyk: anglický nebo německý | 12 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 z Cizí jazyk |
| Další cizí jazyk: německý, ruský, příp. anglický | 6 |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 z Další cizí jazyk |
| Matematika | 16 | 1 | 4 (3+1) | 4 | 4 | 4 | 15 z Matematika + 1 disp. |
| Informatika | 4 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 z Informatika |
| Dějepis | 7 |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 z Čl. a spol. |
| Výchova k občanství a zdraví | 7 | 3 | 2 (1+1) | 2 (1+1) | 1 | 2 (1+1) | 3 z Čl. a spol.+1 z Čl. a zdraví+3 disp. |
| Fyzika | 6 | 2 | 1 | 2 (1+1) | 2 | 1 | 4 z Čl. a př. +2 disp. |
| Chemie | 5 | 1 |  |  | 2 | 3 (2+1) | 4 z Čl. a př. +1 disp. |
| Přírodopis | 7 |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 z Čl. a př. +1 z Čl. a zdraví |
| Zeměpis | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 (1+1) | 1 | 6 z Čl a př. +1 disp. |
| Hudební výchova | 4 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 z Um. a kult. |
| Výtvarná výchova | 6 | 1 | 2 | 2 (1+1) | 1 | 1 | 5 z Um. a kult. +1 disp. |
| Tělesná výchova | 8 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 z Čl. a zdraví |
| Pracovní činnosti | 5 | 2 | 2 (1+1) | 1 | 1 | 1 | 3 z Čl. a svět pr.+2 disp. |
| Volitelný předmět | 6 | 6 |  | 2 | 2 | 2 | 6 disp. |
| Doporučená týdenní dotace |  |  | 28 - 30 | 28 - 30 | 30 - 32 | 30 - 32 |  |
| **Týdenní dotace** | **122** | **18** | **28** | **30** | **32** | **32** | 104 +18 disp.= 122 |
| Disponibilní hodiny |  |  | 3 | 6 | 3 | 6 | Celkem 18 |

Poznámky:

* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou naplňovány v předmětech Český jazyk a literatura v 6. – 9. ročníku, Anglický jazyk nebo Německý jazyk v 6. – 9. ročníku jako cizí jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Anglický jazyk jako další cizí jazyk v 7.-9. ročníku
* Anglický jazyk jako další cizí jazyk škola nabídne žákům, kteří nezvolili anglický jazyk jako cizí jazyk
* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace jsou naplňovány v předmětu Matematika v 6. – 9. ročníku
* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informatika jsou naplňovány v předmětu Informatika v 6. – 9. ročníku
* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsou naplňovány v předmětech Dějepis a Výchova k občanství a zdraví v 6. – 9. ročníku
* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětech Fyzika, Přírodopis a Zeměpis v 6. – 9. ročníku, a v předmětu Chemie v 8. – 9. ročníku
* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou naplňovány v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova v 6. – 9. ročníku
* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány v předmětech Tělesná výchova, Přírodopis a Výchova k občanství a zdraví v 6. – 9. ročníku
* očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou naplňovány v předmětu Pracovní činnosti v 6. – 9. ročníku
* předmět Výchova k občanství a zdraví vznikl integrací očekávaných výstupů oborů RVP ZV Výchova k občanství a Výchova ke zdraví
* výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí
* v předmětech Výtvarná výchova a Pracovní činnosti je výuka spojována do dvouhodinových bloků
* volitelný předmět si žák zvolí v 7. ročníku z této nabídky: Sportovní výchova – chlapci, Sportovní výchova – dívky, Vedení domácnosti, Seminář společenskovědních předmětů, Technická praktika a robotika, Konverzace v anglickém jazyce
* průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka)
* disponibilní hodiny jsou vyznačeny v tabulce podtržením

# Učební osnovy 1. stupeň

## Český jazyk a literatura (ČJ)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Český jazyk a literatura.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně- vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter a realizuje se ve třech složkách : Jazyková výchova, Literární výchova a psaní, Komunikační a slohová výchova. Jejich obsah se vzájemně prolíná a do popředí vystupuje komunikační zaměření výuky.

Jazyková výchova vede žáky k získání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Žáci poznávají a rozlišují jeho další formy. Učí se přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektuálové dovednosti (porovnávání různých jevů, jejich shody, rozlišnosti, třídění podle určitých hledisek, jejich zobecňování).

V literární výchově a psaní se žáci přiměřeně svému věku naučí číst s porozuměním a interpretovat texty. Získávají elementární a použitelné literárně-vědní poznatky pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení. Utvářejí si čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor o přečteném, rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje a hodnoty, jejich duševní život. Učí se také kultivovaně psát se správnými hygienickými návyky.

Komunikační a slohová výchova učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného či mluveného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat a kriticky posoudit obsah. Poznávání a užívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznat a pochopit společensko- kulturní vývoj lidské společnosti, vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci (interpretace postojů apod.), orientování se při vnímání okolního světa i sebe sama.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna i  průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Komunikace - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů), řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeči sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči).

Mediální výchova (MeV)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality). Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací.

Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající

Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.

Multikulturní výchova (MuV)

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňování principů slušného chování (základní morální normy). Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.

Výuka předmětu český jazyk a literatura probíhá nejčastěji hromadně ve kmenových třídách, některé aktivity se realizují i mimo školu. Tento předmět nabízí učiteli širokou škálu metod a forem práce (dramatizace, aktivizující hry, komunitní kruh, projektové vyučování, samostatné či skupinové řešení úkolů, vedený dialog, vlastní tvorba textů, besedy, divadelní představení apod.). Při realizaci vzdělávání v tomto předmětu je kladen důraz na aplikaci získaných znalostí v praxi, ať už v písemném či mluveném projevu.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má na 1.stupni ZŠ tuto časovou dotaci:

1. ročník – 8 hodin týdně
2. ročník – 9 hodin týdně
3. ročník – 10 hodin týdně
4. ročník – 7 hodin týdně
5. ročník – 7 hodin týdně

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení :

Umožnit žákům osvojit si strategii učení, motivovat je pro celoživotní učení.

Nabízet žákům řadu aktivačních metod a tím je získat pro předmět, dát jim možnost zažít úspěšnost. Nabízet žákům dostatek příležitostí k samostatné či skupinové práci s učebnicí ČJ a čítankou či s jinými texty, možnost ověřit si problém v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících.

Vést žáky k poznání stavby jazyka, ke správnému využití jazykových prostředků, rozvíjet jejich rozumové myšlení, schopnost analýzy a syntézy. Poznávat souvislosti mezi jazykovými jevy. Naučit žáky využívat různých způsobů učení ( zejména v jazykové složce ), vést je k chápání a používání základních odborných termínů přiměřeně k dané věkové skupině.

Kompetence k řešení problémů:

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Předkládat žákům dostatek námětů k uvažování, k samostatnému či skupinovému řešení problémů. Vést je k jasnému formulování problémů a k různým způsobům řešení a jejich obhájení. Ověřovat si správnost řešení, chybná řešení korigovat. Vyhledávat v Pravidlech českého jazyka nebo jiných textech informace vhodné k řešení problému.

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. Na základě poznatků o stavbě slova, vět, souvětí a jejich tvorbě, poznáním mezi formou a obsahem naučit žáky mluvnicky a stylisticky správně formulovat své myšlenky, názory a to souvisle, výstižně, kultivovaně jak ústně, tak i písemně. Učit žáky diskutovat o svých názorech a myšlenkách, používat správnou argumentaci, vést je k toleranci názorů druhých.

Kompetence sociální a personální :

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých. Zapojovat žáky do skupinové práce a naučit je řídit se smluvenými zásadami práce skupiny. Organizovat práci ve skupině tak, aby se žák podle svých možností a schopností účinně podílel na řešení úkolu, aby dovedl přednést způsob řešení problému skupinou. Zadávat úkoly podle individuálních zvláštností žáka, podporovat jeho sebedůvěru.

Kompetence občanské :

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vést žáky k poznání a ochraně kulturního dědictví, pěstovat pozitivní vztah k četbě, divadlu. Zapojovat se do kulturního dění. K tomu organizovat návštěvy divadelních a filmových představení, exkurze do knihoven a různé soutěže. Ve třídních kolektivech společně stanovit pravidla chování, respektovat individuální rozdíly ( národnostní, kulturní ).

Vést žáky k respektování přesvědčení druhých, odmítání útlaku a hrubého zacházení .

Kompetence pracovní :

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení svých možností. Naučit žáky bezpečně používat vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a závazky. Naučit žáky přistupovat k výsledkům práce nejen z hlediska kvality, kvantity, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých – dodržovat hygienické návyky při psaní, bezpečné zacházení s perem či tužkou

Kompetence digitální:

Dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vést žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. Podporovat žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici. Vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Umožnit žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).

Motivovat žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu. Učit žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.

##### Český jazyk a literatura 1. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

**Komunikační a slohová výchova:**

* ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
* ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
* ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové** **výstupy** | Učivo | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * analyzuje sluchem i zrakem poznávané hlásky a písmena | * zvuková, jazyková a sluchová příprava |  |  |
| * spojuje hlásky i písmena do slabik, slabiky do slov | * zvuková, jazyková a sluchová příprava |  |  |
| * čte vázaně slabiky a probrané typy slov se správným přízvukem 1-01 | * analyticko-syntetická cvičení |  |  |
| * snaží se o čtení vět s porozuměním, se správnou intonací a správným slovním přízvukem1-01,1-02,1-04 | * vyhledávání písmen, slov v textu * základní techniky mluveného projevu: dýchání, uvolnění hlasu, výslovnost * praktické a věcné naslouchání (zaznamenávání slyšeného a reakce na otázky) |  |  |
| * osvojuje si základní hygienické návyky, sed, držení tužky, umístění sešitu a jeho směr * 1-08 | * texty přiměřené věku, orientace v nich, vyhledávání informací |  |  |
| * aplikuje získané dovednosti z uvolňovacích cviků při osvojování základních prvků psacích písmen, slov, vět a číslic 1-09 | * písmena velké i malé psací abecedy, psaní slov, vět i delší text bez předlohy se správnými hygienickými návyky * opis a přepis slov a vět |  |  |

#### Jazyková výchova:

* ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
* ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátů 2-01 | * zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |  |  |
| * rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl 2-03 | * slovní zásoba a tvoření slov – slova, pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a vícevýznamová |  |  |
| * zvládá vyjadřování v běžných situacích 2-05 | * dramatizace běžných denních situacích |  |  |

**Literární výchova:**

* ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
* ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
* ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * odlišuje literární text od věcného, prózu a verše | * čtení a vyprávění pohádek |  |  |
| * přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku 3-01 | * říkanky a pohádky k písmenům |  |  |
| * používá elementární literární pojmy 3-03,3-04 | * rytmus a rým – vytleskávání |  |  |
| * vyjadřuje své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje3-02 | * dramatizace pohádek |  |  |
| * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich pohádku, příběh3-03,3-04 | * vyprávění pohádek podle obrázků * poezie a próza |  |  |

##### Český jazyk a literatura 2. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

**Komunikační a slohová výchova**

* ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
* ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
* ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
* ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
* ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
* ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 1-05,1-04 | * Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |  | OSV8 – Komunikace |
| * Zvládá základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování, uplatňuje pravidla slušného chování 1-03 | * Vyjadřování závislé na komunikační situaci: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, jednoduchý popis věci, popis podle obrázkové osnovy |  |  |
| * Zvládá vypravování vlastních zážitků, posloupnost děje, dovede vyjádřit většinu svých myšlenek 1-07,1-06,1-11 | * Členění jazykového projevu * Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací |  |  |
| * Dodržování stejnoměrné výšky a tvaru  písmen 1-09 * Dodržování požadavků na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické  návyky 1-08,1- 10 | * Plynulý a úhledný písemný projev * Písmena velké i malé abecedy, číslic, psaní slov, vět i delší text, bez předlohy se správnými hygienickými návyky |  |  |
| * Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a podle nich jednoduchý příběh 1- 11 | * Vyprávění podle obrázkové osnovy |  |  |

### Jazyková výchova

#### Očekávané výstupy z RVP

* ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
* ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
* ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
* ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
* ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
* ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
* ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

**2.ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Seznamuje se s názvy slovních druhů 2-04,2-05 | * Poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu |  |  |
| * Třídí slova podle slovního významu (slova nadřazená, podřazená, souřadná) 2-02,2-03 | * Rozlišování slov ve větě, slovní význam, slova významem nadřazená, podřazená, souřadná |  |  |
| * Dokáže uspořádat slova ve větě a věty do souvislého textu, chápe větu jako jednotku jazykového projevu 2-06 * Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího 2-07 * Rozlišuje obecná a vlastní jména 2-08 | * Druhy vět podle postoje mluvčího, správná interpunkce na konci věty, velké písmeno na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování, učí se poznávat větu jednoduchou a souvětí   Seznámení s abecedou |  |  |
| * Rozděluje hlásky na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, tvrdé a měkké souhlásky 2-01,2-08 | * Slabiky a hlásky, dělení slov na slabiky, zvuková stavba slova * Rozlišování hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky a slabikotvorné r,l * Výslovnost a pravopis v souhláskách znělých a neznělých na konci a uvnitř slov * Krátké a dlouhé samohlásky – sluchové rozlišování a výslovnost |  |  |
| * Aplikuje znalosti pravopisu ú/ů, i/y a výslovnost i psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 2-08 | * Pravopis ú/ů, sluchové rozlišování, výslovnost a pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách * Psaní písmene ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |  |  |

### Literární výchova

#### Očekávané výstupy z RVP

* ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
* ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Koncentrace pozornosti na poslech pohádek a krátkých příběhů 3-01 | * Tvořivé činnosti s literárním textem |  |  |
| * Reprodukce jednoduché říkanky a básničky, krátkého textu podle otázek a ilustrací 3-02 | * Základní literární pojmy: pohádka, báseň * Seznamování s poezií (verš, rým, sloka) a prózou (vypravěč, příběh, děj) |  |  |
| * Plynulé čtení jednoduchých vět, čtení přednáškových vazeb, správné čtení čárek a konce vět a čtení s porozuměním 3-02,3-03 | * Zlepšování kvality čtení – hlasitost, plynulost, výraznost, porozumění, užívání správného slovního přízvuku, čtení po mluvních celcích |  |  |

##### Český jazyk a literatura 3. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

#### Komunikační a slohová výchova

* ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
* ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
* ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
* ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
* ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
* ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
* ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Dbá na pečlivou výslovnost při souvislém jazykovém projevu 1-04,1-05,1-07 * Je schopný se orientovat v textu přiměřeném věku 1-01,1-02 | * členění jazykového projevu * souvislé jazykové projevy * rozvíjení znělého hlasu * nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání |  |  |
| * Učí se psát jednoduchý dopis | * výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů |  |  |
| * Zvládá jednoduchý popis pracovního postupu 1-01,1-02,1-11 * Vytváří jednoduchou osnovu popisu | * využívání jednoduché osnovy * vypravování podle obrázků |  |  |
| * Dokáže používat osvojené formy společenského styku 1-03,1-06 | * vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, přání, pozvánka, oznámení, vypravování, adresa * zdvořilostní obraty |  |  |
| * upevňování správného tvaru písmen a číslic v souladu s normou psaní 1-08,1-09,1-10 * osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev 1-10 * automatizace psacího pohybu 9 | * automatizace psacího pohybu * odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu * římské číslice – čtení a psaní, užití v praxi – letopočty * vyplňovaní poštovních formulářů |  |  |

#### Jazyková výchova

#### Očekávané výstupy z RVP

* ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
* ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
* ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
* ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
* ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
* ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
* ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * chápe význam slov: slabika, hláska, písmeno, slovní přízvuk 2-01,2-02,2-03 | * slabika, hláska, písmeno, slovní přízvuk |  |  |
| * aplikuje získané vědomosti v pravopisu skupin bě, pě, vě, mě, párových souhlásek 2-08 | * znělé a neznělé souhlásky |  |  |
| * pamětné osvojení abecedy a řazení slov | * abeceda |  |  |
| * seznamuje se s řadami vyjmenovaných slov, jejich významem, odůvodňuje pravopis, znalosti aplikuje v pravopisu slov příbuzných 2-08 | * vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná |  |  |
| * určuje kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo, čas)2-04,2.05 * nácvik pádových otázek a jejich použití * zařazuje slova podle slovních druhů 2.04,2.05 | * seznamování se slovními druhy, určování vybraných kategorií u sloves a podstatných jmen * třídění slov |  |  |
| * rozeznává stavbu souvětí a věty jednoduché 2-06,2-07 | * věta a souvětí * spojky a jejich funkce * spojovací výrazy |  |  |

#### Literární výchova

#### Očekávané výstupy z RVP

* ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
* ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
* ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * upevňovaní čtenářských dovedností a návyků, odstraňování nedostatků 3-01,3-02,3-03 * plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, správný větný a slovní přízvuk 3-01 | * četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace * práce s naučným textem * vyjadřování se v jednotlivých formách psaného projevu |  |  |
| * chápání četby jako zdroje informací o sobě a světě 3-02,3-03 * tiché čtení delších částí textu s porozuměním | * práce s dětskou knihou – orientace v textu, hledání podstaty příběhu a jeho smyslu * vyjádření svého postoje ke knize * vyjádření svého postoje k přečtenému textu (bajka, povídka, pověst, pohádka, charakteristika postav) * výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor * próza: pověst – děj, prostředí |  |  |
| * reprodukce přečteného, analýza textu, orientace v textu * 3-01,3-02,3-03,3-04 | * poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání * tvořivé činnosti s literárním textem * seznámení se základy poezie, pojmy: přednes, sloka, verš, rým, přirovnání a zosobnění * reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy * líčení atmosféry příběhu * hledání podstaty příběhů |  |  |

##### Český jazyk a literatura 4. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

#### Komunikační a slohová výchova

* ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
* ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
* ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
* ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
* ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
* ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
* ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
* ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
* ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
* ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení 1-03 | * Orientace v textu |  |  |
| * Vyjadřuje vlastní postoj k textu | * Odpovědi na otázky * Vyprávění |  |  |
| * Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty 1-01,1-04 * Náležitě intonuje, volí tempo řeči podle svého komunikačního záměru 1-07 | * Členění vět, frázování, síla a barva hlasu, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |  |  |
| * Rozčlení text podle osnovy, sestaví osnovu 1-10 | * Pravidla sestavování osnovy, členění příběhu |  |  |
| * Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 1-06 * Rozliší podstatné a okrajové informace, zaznamená podstatné 1-02 | * Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení * Hlavní myšlenka |  |  |
| * Vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 1-05 * Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně užívá podle komunikační situace1-08 | * Pravidla vedení dialogu * Zásady telefonního rozhovoru, zanechání vzkazu na záznamníku * Slova spisovná a nespisovná, užití podle komunikační situace |  |  |
| * Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 1-09 | * Dopis, zpráva, vypravování, popis předmětu a popis pracovního postupu |  |  |

#### Jazyková výchova

* ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
* ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
* ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
* ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
* ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
* ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
* ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá 2-04 | * Spisovná, hovorová a nespisovná mluva |  |  |
| * Pracuje s významy slov, zvláště se slovy stejného nebo podobného významu 2-01 | * Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu |  |  |
| * Určuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 2-02 | * Stavba slova |  |  |
| * Rozeznává slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech 2-03 | * Slovní druhy a jejich třídění * Tvary slov * Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen |  |  |
| * Vyznačuje základní skladební dvojici 2-05 | * Práce s větou * Stavba věty |  |  |
| * Určuje větu jednoduchou a souvětí2-06 * Volí vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje 2-07 | * Věta jednoduchá a souvětí * Smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí * Rozmanité spojovací výrazy |  |  |
| * Doplňuje a odůvodňuje správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 2-08, 2-09 | * Vyjmenovaná slova * Práce se skupinami slov i/y uvnitř slov * Psaní i/y u vyjmenovaných i příbuzných slov |  |  |

#### Literární výchova

* ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Interpretuje v přiměřeném rozsahu přiměřený text, vyjadřuje vlastní postoj k textu 3-01 * Porozumí textu, shrnuje, třídí a zaznamenává základní informace 3-01 * Srovnává obsah textu se známými údaji, vyvodí závěr sdělení | * Uvědomělé, plynulé čtení * Tiché čtení s porozuměním * Čtení jako zdroj informací (časopisy, encyklopedie) * Orientace v textu (pověsti, bajky, povídky) |  | MuV2 – Lidské vztahy |
| * Pracuje s různými typy uměleckých textů, používá základní literární pojmy 3-03,3-04 | * Druhy a žánry dětské literatury * Literární pojmy |  |  |
| * Volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma 3-02 | * Vlastní tvorba básní * Verš, rým * Přirovnání, básnické výrazy |  |  |

##### Český jazyk a literatura 5. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

#### Komunikační a slohová výchova

* ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
* ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
* ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
* ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
* ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
* ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
* ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
* ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
* ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
* ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Výcvik v rozpoznávání manipulativní komunikace v reklamě 1-06 * Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu 1-01,1-04 | * Tvořivé hry s texty * Čtení s porozuměním |  | MeV3 – Stavba mediálních sdělení  MeV2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MeV4 - Vnímání autora mediálních sdělení |
| * Rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává 1-02 * Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení 1-03 | * Porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací |  |  |
| * Dokáže domyslet nedokončený příběh, děj 1-10 * Sestavuje osnovu vyprávění, dodržuje čas posloupnost 1-10 | * Pravidla sestavování osnovy, členění příběhu |  |  |
| * Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 1-09 | * Dopis, vypravování, popis předmětu a pracovního postupu |  |  |
| * Pracuje s intonací, přízvukem, pauzou a tempem řeči 1-07 | * Členění vět, frázování, síla a barva hlasu |  |  |
| * Zvládá vyprávění podle obrázků 1-10 | * Reprodukce jednotlivých textů, práce s obrázkovou osnovou |  |  |
| * Zvládá základní komunikační pravidla (dialog, telefonní rozhovor, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilého vystupování) 1-05,1-08 | * Pravidla dialogu |  |  |

#### Jazyková výchova

* ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
* ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
* ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
* ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
* ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
* ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
* ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Chápe stavbu slova, odvozování předponami, příponami, kořen slova 2-02 | * Stavba slova |  |  |
| * Aplikuje znalosti pravopisu po obojetných souhláskách 2-08 | * Vyjmenovaná slova |  |  |
| * Rozlišuje slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves 2-03 | * Slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |  |  |
| * Rozpoznává základní větné členy (podmět, přísudek), užívá znalost shody přísudku s podmětem 2-05,2-09 | * Výstavba věty, základní větné členy, shoda přísudku s podmětem |  |  |
| * Porovnává významy slov, slova stejného, podobného významu, slova vícevýznamová 1 * Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 2-04 | * Synonyma, antonyma, slova vícevýznamová, nespisovná |  |  |
| * Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy 2-06,2-07 | * Vzorce souvětí * Grafický záznam věty jednoduché |  |  |

#### Literární výchova

* ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Dokáže číst s porozuměním potichu i nahlas texty přiměřené věku * Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, rozlišuje podstatné a okrajové informace 3-02 * Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je 3-01 | * Uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtené s porozuměním * Vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku * Literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost, literatura v proměnách času   Práce s knihou, společná četba |  |  |
| * Rozpoznává literární druhy a žánry 3-03 * Používá elementární literární pojmy 3-04 | * Vyhledávání příkladů daných žánrů a literárních pojmů |  |  |
| * Tvořivě pracuje s literárním textem 3-02 | * Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma |  |  |

## Cizí jazyk

## Anglický jazyk (AJ)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a vytváření základů komunikačních schopností žáků v anglickém jazyce. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Obsahovou náplní anglického jazyka je zejména nácvik řečových dovedností, receptivních i produktivních. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení, základních pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, porozumění jednoduchým slovním spojením. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků a jejich zájmům.

Součástí předmětu je získávání schopnosti číst s porozuměním v anglickém jazyce, vyhledávání důležitých informací v textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Žáci si osvojují základy gramatických pravidel, která využívají při tvoření jednoduchých sdělení, a porozumění při poslechu. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna i  průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Multikulturní výchova (MuV) –

Multikulturalita (naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin)

Mediální výchova (MeV)

Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech.

Žáci jsou pro výuku ve vzdělávacím předmětu Anglický jazyk děleni do menších skupin. Výuka předmětu probíhá v klasických třídách s možností využití učebny, kde je k dispozici audiovizuální technika. V předmětu Anglický jazyk je kladen důraz na činnostní pojetí výuky a rozvíjení interaktivních dovedností. Žáci při nácviku řečových dovedností často spolupracují ve skupinách nebo ve dvojicích, upevňují si komunikační a gramatická pravidla pomocí her a názorných materiálů.

Žáci začínají s výukou anglického jazyka ve 3. ročníku. Časová dotace je 3 hodiny týdně ve 3., 4. i 5. ročníku.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při řešení úkolů z učebnice nebo pracovního sešitu nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace. Učitel zadává žákům úkoly z cizojazyčného textu, vede žáky k jejich pochopení a třídění informací z těchto textů a jejich srovnávání.

Žáci uplatňují vlastní návrhy při vedení dialogů v anglickém jazyce, využívají v nich zkušenosti a poznatky z jiných oblastí.

Učitel vede žáky k poznávání stavby anglického jazyka, k aktivnímu získávání slovní zásoby a jejímu využívání ve vyučování i v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování výrazů z kontextu.

Učitel využívá při výuce pracovní sešity k individuálnímu procvičení látky. Podporuje žáky v hledání alternativních řešení, vybízí k vlastnímu přístupu k úloze či situaci. Učitel nepředkládá žákům hotové zadání, ale formuluje instruktáž k úkolům v anglickém jazyce jinými slovy, pokud žák potřebuje další vysvětlení.

Snahou učitele je zadávat žákům úkoly, které je nutí aktivně hledat řešení pomocí spolupráce se spolužáky, využíváním slovníků, porovnáváním a tříděním dostupných informací, objevováním souvislostí apod.

Kompetence komunikativní

Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých jednotlivě, ve dvojici nebo ve skupince napodobují anglicky mluvící prostředí a různé běžné životní situace. Žáci využívají ke komunikaci mezi sebou dosud osvojenou slovní zásobu a jednoduchá sdělení.

Učitel nabízí k poslechu jednoduché anglické texty a dialogy a vede žáky k pozornému naslouchání a porozumění.

Učitel využívá k rozvíjení komunikace v anglickém jazyce názorné materiály, hry, soutěže apod.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci prostřednictvím skupinové práce nebo práce ve dvojicích. Tvoří dialogy společně, reagují na sebe, využívají diskuse.

Žáci ve skupince jsou učitelem vedeni k napodobování běžné životní situace, při kterých projevují nejen své schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor jiných a obhajovat se.

U žáků je rozvíjen pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a k respektování kulturní rozmanitosti.

Kompetence občanské

Učitel zařazuje do vyučování simulace různých krizových situací, se kterými se žáci mohou v životě setkat. Žáci v nich vyhodnocují danou situaci a adekvátně reagují.

Učitel vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa. Rozvíjí u žáků vztah k četbě a k divadlu. Podporuje v nich kreativitu a snahu o zdokonalování či vylepšování.

Kompetence pracovní

Žáci se setkávají v simulacích různých situací a rozhovorech v anglickém jazyce s plánováním vlastní budoucnosti, uvažují o budoucím povolání prostřednictvím analýzy svých současných zájmů, dovedností a schopností. Vzdělávání vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Kompetence digitální:

Učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.

Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

##### Anglický jazyk 3. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV – 1. období

*ŘEČOVÉ* *DOVEDNOSTI*

žák

CJ-3-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*

##### CJ-3-1-02 *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*

CJ-3-1-03 *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*

CJ-3-1-04 *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*

CJ-3-1-05 *přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*

CJ-3-1-06 *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Žák používá vhodné pozdravy, je schopen se představit, pozdravit, oslovit osobu, poděkovat 1-02 * reaguje na základní jednoduché pokyny 1-01 * přiřadí mluvenou a psanou podobu osvojených slovíček 1-05 * rozlišuje a pojmenuje barvy, zopakuje a použije je 1-02 | * Představování * Výslovnost * Barvy – Colours * Spojka „ a“ - and | COLOURS | MeV7 - Práce v realizačním týmu |
| * Žák aktivně počítá od 1 do 12 1-02 * rozumí jednoduchým otázkám (How many? What´s this? What colour?) 1-01 * orientuje se ve slovní zásobě „Školní potřeby“ (přiřazuje, spojuje slova s obrázky, správně vyslovuje) 1-05 * zopakuje a použije slova z tématu školní potřeby, uvede jejich barvu a počet 1-02 * reaguje na základní pokyny 1-01 * používá sloveso „ to be“ – být a neurčitý člen „a/an“ při označování předmětů ( This is a…) 1-02 | * Čísla – Numbers * Školní potřeby – Classroom things * Pokyny – Instructions * Sloveso „to be“ – být * Neurčitý člen „ a/an“ | CLASSROOM THINGS |  |
| * Žák aktivně počítá do 20 1-02 * rozumí a pojmenuje běžné vybavení místnosti (nábytek, okna, dveře,…) 1-04 * je schopen sdělit svůj věk či sám se zeptat druhého na věk 1-02 * používá sloveso „ to be“ – být v 1.os. jedn. čísla ( I am) 1-03 | * Čísla – Numbers 13 – 20 * How old are you? * Místnost – nábytek * Sloveso „ to be“ - být | NUMBERS |  |
| * Žák zopakuje a používá slovní zásobu tématu „Animals, pets“ 1-02 * Přiřadí mluvenou a psanou podobu výrazů 1-05 * píše jednoduchá slova – názvy zvířat 1-06 * ukazuje, určuje a třídí výrazy ve slovní zásobě tématu 1-05 * vyjádří jednoduchý souhlas / nesouhlas, rozumí jedn. pokynům 1-01 * tvoří a používá otázku se slovesem „ to be“ – být ( Is it…?) 1-02 * rozumí a užívá zkrácených odpovědí kladných i záporných s slovesem „ to be“ – být (Yes, it is /No, it isn´t) 1-01 * rozumí a používá jednoduchých přídavných jmen určujících velikost 1-04 * seznamuje se s vánočními zvyky v anglicky mluvících zemích 1-03 | * Zvířata - Animals * Domácí mazlíčci – Pets * Přídavná jména – velikost * Sloveso „to be“ – být * Vánoce – Christmas | ANIMALS | MuV4 - Multikulturalita |
| * Žák jednoduše popíše vlastnosti a pocity prostřednictvím vhodných přídavných jmen 1-02 * zopakuje a aktivně používá pozdravy v různých částech dne 1-02 * reaguje na pozdravy, odpovídá na jednoduché otázky (How are you?) 1-01 * používá sloveso „to be“ – být v 1. a 3. os.j.č. a osobních zájmen „I, he, she, it – ve větě kladné i záporné 1-02 * rozumí obsahu krátkého mluveného textu, doplní chybějící informace o popisu osoby podle poslechu ukázky 1-04 | * Přídavná jména – vyjádření pocitů – Feelings * Části dne, pozdravy * Osobní zájmena ve spojení se slovesem „ to be“ – být | FEELINGS |  |
| * Žák rozumí obsahu krátkého psaného textu - části hlavy a obličeje 1-03 * rozumí výrazům ve slovní zásobě související s tématem a vhodně na ně reaguje (dotkne se, ukazuje, třídí slova, spojuje s obrázkem) 1-04 * zopakuje a použije sl.spojení – popíše délku, barvu, velikost částí obličeje prostřednictvím vhodných přídavných jmen 1-02 * používá sloveso „to have“ – mít- v 1.a 3. os.jedn.čísla (I have got,she has got, he has got)ve větě kladné a záporné 1-02 * používá u slovesa „to have“ – mít – zkrácené tvary (slovně i písemně) 1-06 | * Hlava, části obličeje – My head, my face * Přídavná jména – vyjádření délky a velikosti * Sloveso „ to have“ - mít | FACE |  |
| * Žák sdělí své jméno, představí sebe a členy své rodiny 1-02 * rozumí a používá základní výrazy ve slovní zásobě „Moje rodina“ – „My family“ 1-05, 1-04 * čte jednoduchá slova ve slovní zásobě související s tématem, přiřazuje výrazy k obrázkům, využívá vhodná zájmena 1-03 * používá sloveso „ to have“ – mít – v kladné i záporné větě 1-02 * používá jednoduché otázky se slovesem „ to have“ ve 2.os. j.č.   (Have you got …? What have you got?) 1-02 | * Moje rodina – My family * Sloveso „to have“ –mít – otázka, zápor * Zájmena : my, your * Ukazovací zájmena: this | MY FAMILY |  |
| * Žák vyjmenuje základní části lidského těla, aktivně používá slovíčka dané slovní zásoby 1-02 * rozlišuje mluvenou a psanou podobu známých výrazů podle tématu 1-05 * odpovídá na jednoduché otázky souvisejících s tématem 1-01 * rozumí jednoduchým krátkým dialogům 1-04 * používá sloveso „ to have“ v kladné a záporné větě v jednotném čísle 1-02 * píše otázky a odpovědi se slovesem „to have“ –ve 3. os.j.č. 1-06 * žák rozumí jednoduchým slovesům vyjadřujícím pohyb, podle pokynů hýbe částmi těla, dotýká se, ukazuje na ně 1-04 | Části těla – Parts of a body   * Sloveso „ to have“- mít * Slovesa označující pohyb (clap, wave, kick, stamp, shake) | BODY |  |
| * Žák se orientuje ve slovní zásobě „ Oblečení“ – přiřadí mluvenou a psanou podobu slov 1-05 * Používá barev při popisu oblečení 1-02 * Rozumí jednoduchému přivlastňování, odpoví na otázku „Čí?“ ( Whose?) 1-01 * Používá množné číslo u vhodných podstatných jmen 1-03, 1-04 * Tvoří otázku s slovesem „ to have“ – mít 1-02 * Vyjádří souhlas / nesouhlas pomocí slovesa „ to have“ , používá zkrácené tvary – v jednotném čísle 1-01, 1-04 * Píše krátké věty se slovesem „ to have“ 1-06 | * Oblečení - Clothes * Přivlastňování - „´s“ * Množné číslo * Sloveso „ have got“ | CLOTHES |  |
| * Žák rozumí slovní zásobě v tématu „Jídlo“ – Food a aktivně ji používá slovně i písemně 1-03 * Přiřadí mluvenou a psanou podobu výrazů 1-05 * Třídí výrazy v dané slovní zásobě podle poslechu ukázky 1-04 * Používá otázku „Do you like…?“ jako frázi 1-02 * Tvoří jednoduché věty se slovesem „Like“ v 1.os.j.č., kladné i záporné 1-01, 1-02 * Používá zkrácených tvarů v odpovědích : „Yes, I do/ No I don´t“ 1-01,1-06 * U vhodných podstatných jmen samostatně tvoří množné číslo 1-02, 1-06 * Píše jednoduché věty se slovesem „like“ 1-06 | * Jídlo - Food * Sloveso „ Like“ * Množné číslo podstatných jmen (pravidelné tvary) | FOOD |  |

##### Anglický jazyk 4. a 5. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. období

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-5-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*

CJ-5-1-02 *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

CJ-5-1-03 *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

*MLUVENÍ*

žák

CJ-5-2-01 *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*

CJ-5-2-02 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

CJ-5-2-03 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-5-3-01 *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*

CJ-5-3-02 *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

*PSANÍ*

žák

* CJ-5-4-01 *napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
* CJ-5-4-02 *vyplní osobní údaje do formuláře*

##### **4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Žák zná základní pozdravy, dokáže se představit, říct své jméno a příjmení, uvést svůj věk 2-02 * aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem 2-02 * vyžádá si informaci o - jménu/ příjmení 2-01 * vyplní v dotazníku údaje o svém jménu, příjmení, věku 4-02 * používá sloveso „ to be“ – být – v jednotném čísle v přít. čase 2-02 * rozumí některým osobním zájmenům v jednoduchých pokynech učitele (I, you, he, she, it) 1-01 * pozná barvy podle diktátu a dokáže je napsat 1-02 * vede krátký rozhovor na téma „Představování se“ 2-01 * správně vyslovuje známá slova, osvojí si psaní značek výslovnosti 2-02 * rozumí základním slovesům 1-02 * tvoří věty pomocí slovesa „CAN“ – umět, moci 2-02 * rozumí slovní zásobě slovní zásobě :„Hudební nástroje“ „Sport“ 1-02 | * Pozdravy - Greetings * Představování - jméno, příjmení, otázky: What´s your name? * Sloveso „to be“ – být * Barvy – Colours * Výslovnost * CAN / CAN´ T | GREETINGS  MUSICAL INSTRUMENTS   SPORTS |  |
| * Žák rozumí základním pokynům používaných při školní práci, umí pokyn sám vydat 1-01 * rozumí slovní zásobě „Domov, bydlení, místnosti v domě“ 1-02 * napíše jednoduché věty o svém domě, bytě 4-01 * používá předložky místa při popisu místnosti 2-02 * při popisu místnosti používá vazbu „ there is / there are“ 2-02 * rozumí číslům 1 – 20 v jednoduchém poslechovém textu 1-03 * vyhledá osobní zájmena v textu( we, they) 3-01 * časuje sloveso „ to be“ ve všech osobách 2-02 * Žák rozumí slovní zásobě : „ Zdraví a nemoci“ 1-02 * aktivně používá běžné výrazy slovní zásoby „Jídlo, pití“ 2-02 * čte krátké dialogy v učebnici 3-02 * používá slovníček učebnice a svůj vlastní slovníček 3-01 * je schopen si vyžádat informaci o pojmenování předmětu či osoby (What´s this? Who is this?) 2-03 * odpovídá na jednoduché otázky 2-03 * u známých podstatných jmen tvoří množné číslo – pravidelné tvary 2-02 * používá sloveso „ to be“ v jednoduchých otázkách a ve větě záporné 2-03 * časuje sloveso „ have got“- mít, užívá je ve větě (přít. čas) 2-02 | * Pokyny – Commands * Předložky místa * Členy „the“ a „a/an“ * Vazba „there is / there are“ * Osobní zájmena * Sloveso „ to be“ – být * Čísla 1 -20 * Sloveso HAVE GOT * Rozkazovací způsob * Neurčitý člen a/an * Množné číslo podstatných jmen – pravidelné tvary * Sloveso být – otázka, zápor | ROOMS AND FURNITURE  AT HOME  HEALTH AND  ILLNESS  FOOD |  |
| * Žák rozumí základní slovní zásobě v tématu „Město“ 1-02 * při popisu města používá vhodné předložky místa 2-02 * počítá od 1 do 100, správně vyslovuje, určí podle poslechu 1-03 * používá vhodná přídavná jména k popisu budov ve městě 4-01 * odpovídá na otázky, sám se ptá na směr cesty 2-03 * je schopen jednoduše popsat budovy ve městě 2-02 * čte krátké dialogy v učebnici 3-02 * podle poslechu nahrávky doplňuje chybějící slova v textu 1-03 * píše plné i zkrácené tvary slovesa „ to be“ – být 4-0 | * Město, budovy ve městě, obchody * Vlastnosti – přídavná jména * Předložky místa * Vazba „there is / there are“ * Čísla 1 – 100 * Sloveso „ to be“ – být * „directions“ – směr cesty | MY TOWN |  |
| * Žák aktivně používá známá slovesa ve větě 2-02 * dodržuje ve větách pravidla přítomného času průběhového 2-02 * napíše a přečte jednoduchý pozdrav, dopis 4-01 * používá vhodná přídavná jména 2-02 * tvoří otázky typu : „ Who/ What / Where…?“ 2-03 * vyjmenuje některé ang. mluvící země, dokáže některé z nich ukázat na mapě,sdělí odkud je,zeptá se,odkud osoba pochází 2-03 * připraví si a předvede krátký rozhovor na dané téma 2-01 * Žák rozumí krátkým textům obsahující slovíčka slovní zásoby „Počasí“ 3-02 * vyjádří pomocí přídavných jmen vyjádří, jaké je počasí 2-02 * při psaní dodržuje pravidla používání neurčitého členu „a/ an“ 4-01 * tvoří otázky pomocí slovesa být ( „to be“) 2-03 * při popisu doplňuje chybějící slova v textu podle poslechu ukázky 1-03 * přeloží krátký text – popis obrázku 3-02 * dodržuje správný slovosled anglické věty oznamovací a tázací 2-02 | * Přítomný čas průběhový * Psaní pohlednice * Členy „ the“ a „a/an“ * Přídavná jména * Státy, země, kontinenty – Countries * „I´m from…“, „Where are you from?“ * Přídavná jména * Neurčitý člen „a /an“ * CAN / CAN´ T * Sloveso „ to be“ * Slovosled anglické věty – oznamovací, tázací | HOLIDAY ACTIVITIES  THE WEATHER |  |
| * Žák rozumí názvům vyučovacích předmětů 1-02 * vytvoří jednoduchou konverzaci s užitím slovní zásoby vztahující se k tématu 2-01 * napíše správně některé výrazy z tématu podle diktátu 1-02 * používá sloveso „ to have“ ve větách 2-02 * seznámí se s přítomným časem prostým : „I like / I don´t like“ 2-02 * používá v rozhovoru dny v týdnu 2-01 * napíše jednoduchý dopis o sobě svému kamarádovi, rodině 4-01 * vhodně spojuje věty spojkami „and“ a „but“ (a, ale) 4-01 * tvoří množné číslo u známých podstatných jmen 2-02 * používá vhodné předložky při určování času a dne 2-02 | * Dny v týdnu * Sloveso „have got“ – mít * Spojka „ and, but“ (a, ale) * Určování času - hodiny * Množné číslo * Předložky času * Přítomný čas prostý | SCHOOL |  |
| * Žák vyjmenuje různé druhy TV pořadů 2-02 * aktivně užívá známých přídavných jmen k popisu televizního  pořadu 2-02 * tvoří otázky v přítomném čase prostém 2-03 * vyjádří, který pořad se mu líbí / nelíbí 2-03 * odpovídá na otázky na určení času a dne 2-03 * čte krátké dialogy v učebnici 3-02 * přeloží krátký text – popis pořadu 3-02 * vyhledá v textu informace o anglických velikonočních zvycích 3-01 * počítá od 1 – 100, správně vyslovuje, určí podle poslechu 1-03 | * Přítomný čas prostý * Hodiny * Dny v týdnu * Přídavná jména * Velikonoce – „Easter“ * Čísla 1 - 100 | TV PROGRAMMES  EASTER |  |
| * Žák vyjmenuje několik běžných činností v oblasti sportu, zájmů 2-02 * rozumí základní slovní zásobě témat „Sport“, „ Hudební nástroje“ 1-02 * rozumí významu slovesa „can“ – umět, moci v pokynech učitele 1-01 * je schopen sloveso „can“ časovat v přítomném čase a jeho prostřednictvím vyjádřit své schopnosti či schopnosti jiných 2-02 * používá sloveso „can“ v otázce, na otázku umí odpovědět 2-03 * přečte krátký text o některém sportu v učebnici 3-02 * připraví si a předvede rozhovor o svých zálibách 2-01 * vyplní jednoduchý dotazník o svých zálibách 4-02 * užívá krátké odpovědi v přítomném čase prostém 2-03 * doplní chybějící informace do textu podle poslechu nahrávky 1-03 | * Dny v týdnu * Zájmy, koníčky – „My hobbies“ * CAN/CAN´T – sloveso moci/umět * Přítomný čas prostý * Slovní zásoba – slovesa * (sport, hudební nástroje) | HOBBIES |  |
| * Žák rozumí názvům známých zvířat 1-02 * podle poslechu nahrávky doplňuje chybějící informace v textu 1-03 * odpovídá na otázky o zvířatech 2-03 * používá otázku v přítomném čase prostém 2-03 * ve spolupráci se spolužáky tvoří krátké rozhovory 2-01 * popíše, kde zvířata žijí, jejich zvyky, jak se od sebe liší   ( the same / different) 2-01   * zeptá se na oblíbené zvíře pomocí přídavného jména „favourite“ 2-03 * dodržuje slovosled anglické věty 4-01 * osvojí si běžné výrazy v oblasti „Příroda“ – vyhledá potřebné informace v textu (plants, grass,…) 3-01 | * Přítomný čas prostý * Slovní zásoba - zvířata * příroda * Slovosled věty   Přídavná jména – synonyma, antonyma | ANIMALS |  |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové** **výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Žák se umí představit, uvést se do kolektivu, používá vhodné pozdravy a základní fráze při představování 2-02 * je schopen vyžádat si informace o věku, jménu, bydlišti 2-01 * vyplní osobní údaje do formuláře 4-02 * vysloví jednoduchou žádost či prosbu nebo omluvu 2-02 * rozumí anglické výslovnosti, sám používá značky výslovnosti anglických hlásek 1-02 * z jednoduchého rozhovoru (poslech. ukázky) je schopen zaznamenat čísla od 0 – 100 a podá informaci o věku osoby, tel.čísle, počtu osob apod. 1-03 * ovládá základní číslovky do 100, správně zapíše a vyslovuje 4-01 * zvládá časování sloves „ *to be“* a *„ to have“*  2-03 * rozumí jednoduchým pokynům, dokáže je sám použít 1-01 * používá členy *„ a/an* a *„ the“* v běžném spojení s podstatnými jmény 2-02 * ovládá osobní a přivlastňovací zájmena, používá je ve větách 2-02 | * Opakování ze 4. ročníku * Sloveso „ *to be“* - být * Sloveso *„ to have“*- mít * Pozdravy – *Greetings* * Představování * Země, státy – *Countries* * Čísla – *Numbers* * Pokyny – *Instructions* * Členy *„a/ an“* a „*the“* * Zájmena – osobní, přivlastňovací | COUNTRIES | OSV9 - Kooperace a kompetice |
| * Žák rozumí výslovnosti anglické abecedy 1-02 * hláskuje své jméno a příjmení, zapíše hláskovaná slova do formuláře 4-02 * ovládá základní předložky místa, je schopen pomocí předložek a vazby „*there is/ are“* popsat umístění osoby, věci apod. 4-01 * vyhledá v textu vlastníka věcí, osob pomocí přivlastňování „*-´s“*, rozumí otázce „*Whose is this…?“* – Čí je …? 3-01 * tvoří množné číslo podstatných jmen 2-02 * tvoří množné číslo některých nepravidelných tvarů podstatných jmen 2-03 | * Abeceda – *Alphabet* – hláskování, výslovnost * Školní potřeby * Lidské tělo – *Body* * Opakování vazby *„ There is/are“* * Přivlastňování *„-´s“, „Whose?“* * Předložky místa * Množné číslo | CLASSROOM  THINGS |  |
| * Žák sestaví a napíše pohlednici či krátký dopis, vhodně formuluje věty 4-01 * správně vyplňuje údaje o adrese 4-02 * jednoduše požádá o základní potraviny nebo jiné zboží, dokáže vyjádřit jejich množství a využívá ukaz.zájmen – *„this, these“*  2-03 * sestaví jednoduchý rozhovor o nakupování, zeptá se na cenu („*How much…?“*), využívá známé fráze 2-01 * je schopen využít znalosti číslovek při placení 2-01 * rozumí  názvům dní v týdnu 1-02 * používá správně předložky času (*„on Monday, in the evening“)* 2-02 * rozumí krátkému textu o škole, rozvrhu hodin, vyučovacích předmětech 3-02 * v rozhovoru využívá vazby „*have got“* – v přítomném čase 2-01 | Dopis, pohlednice – *A letter*   * Nakupování – *Shopping* * Školní rozvrh – *Timetable* * Dny v týdnu * Opak. vazby *„have got“*-mít * Zájmena - ukazovací * Předložky času (*in, on, at)* | SHOPPING |  |
| * Žák vyhledá v textu informaci o čase 3-01 * je schopen na základě poslechu zaznamenat správný čas 1-03 * správně vyjmenuje části dne, využívá správně předložek 2-02 * přečte krátký text v učebnici, vyhledá potřebnou informaci 3-01 * pojmenuje měsíce v roce a roční období, používá vhodné předložky 2-02 * rozumí sl. zásobě tématu „ kalendář“, zná názvy běžných svátků – Vánoce, Velikonoce, Den sv. Valentýna 1-02 * srovnává tradice a zvyky o svátcích v různých zemích a kontinentech 4-01 * zná řadové číslovky, je schopen označit pořadí 1-02 * pomocí řadových číslovek vyjádří přesné datum 2-03 * rozumí pokynům a otázkám učitele 1-01 | * Hodiny – *Time* * Části dne + předložky * Kalendář, měsíce + předložky * Řadové číslovky * Datum * Tradice, zvyky – porovnání oslavy Vánoc, Velikonoc, Dne sv. Valentýna v různých zemích | TIME |  |
| * Žák prostřednictvím slovesa „*Like“* – mít rád – vyjádří, co má rád či nemá rád 2-02 * sestaví a předvede se spolupráci se spolužáky rozhovor s užitím slovesa „*like“* 2-01 * rozumí významům slovesa „*do/ does“* ve větě a ovládá jeho časování 1-02 * využívá zmíněné sloveso při tvorbě otázek 2-03 * vyhledá v textu běžná slovesa 3-01 * rozumí jednoduchým nahrávkám v učebnici 1-03 * čte krátké dialogy v učebnici 3-02 * seznamuje se s autentickými materiály- čte jednoduché texty v anglických časopisech ,popř. v knize 3-02 * aktivně využívá cizojazyčný slovník 3-01 * doplní údaje o svých aktivitách do jednoduchého dotazníku 4-02 | * Denní režim * Zájmy – *Hobbies* * Činnosti – *Activities* * Přítomný čas prostý   - tvorba věty kladné a tázací  - pomocné sloveso „*do/does“*  - sloveso „*like“ –* mít rád  - slovesa – slovní zásoba | HOBBIES |  |
| * Žák píše krátké věty v přítomném čase prostém, využívá pomocné sloveso „*do/does“* 4-01 * používá pomocné sloveso ve větě záporné 2-02 * užívá zkrácených tvarů pomocného slovesa v odpovědích 2-03 * jednoduše popíše svůj denní režim/program 2-02 * vytvoří jednoduchou konverzaci na známé téma (*Osobní údaje, Povolání, Hobby, Denní režim* , *Volný čas* apod) 2-01 * vyplní osobní data do dotazníku 4-02 * rozumí smyslu a obsahu jednoduchých autentických materiálů   ( časopisy, knihy, mapy, nahrávky – rozhovory, písně, apod) 1-03, 3-02   * používá slovník učebnice a svůj vlastní slovníček 3-01 * odpovídá na jednoduché otázky 2-03 * rozumí významu některých frekvenčních příslovcí a jejich postavení ve větě 1-02 | * Volný čas – *Free time* * Osobní data – *Personal information* – dotazník * Sport * Hudební nástroje * Přítomný čas prostý   - tvorba věty kladné, záporné a tázací  - pomocné sloveso *„don´t/*  *doesn´t“*  - krátké odpovědi   * Příslovce času – frekvenční slovíčka (*always, never, sometimes, usually, often)* | FREE TIME  JOBS |  |
| * Žák rozumí významu slovesa „*can“ –* umět, moci, v otázkách učitele 1-01 * sloveso „*can“* umí časovat, jeho prostřednictvím vyjádří své schopnosti či schopnosti jiných 2-02 * používá sloveso „*can“* v otázce – vyjádření žádosti, prosby a využívá této vazby v dialogu – objednání v restauraci, nakupování i v každodenních běžných situacích 2-01 * popíše vybavení domu, pojmenuje místnosti, napíše jednoduché věty 4-01 * orientuje se ve zjednodušených plánech měst v učebnici, pojmenuje běžné budovy ve městě a běžné dopravní prostředky 2-02 * při orientaci na mapě/ plánu města využívá vhodných předložek místa a vazby „*there is/are“* , vyhledá informaci v textu 3-.01 * rozumí krátkým dialogům a popisům v učebnici 3-02 * napíše krátké věty, kde popíše jednoduchý plánek města 4-01 | * Sloveso „*can“* * Dům – *House + rooms* * Město – *Town* * Mapy, plány měst * Dopravní prostředky * Žádost, prosba - restaurace * Předložky místa (*near, opposite, next to)* * Opakování vazby „*there is/are“* | TOWN  TRAFFIC |  |
| * Žák rozumí průběhovému času, ví, kdy se přítomný čas průběhový používá1-02 * pomocí přítomného času průběhového dokáže jednoduše popsat probíhající situaci 2-02 * vytvoří krátké pojednání či konverzaci v přít.čase průběhovém na dané téma 2-01 * prostřednictvím přít-času průběhového vyjádří zápor 2-02 * rozumí krátkému textu pro jednoduchý popis vzhledu osob 3-02 * při popisování vzhledu osob používá vhodných přídavných jmen a rozlišuje vhodnost užití sloves *„ to have“* a *„to be“* (mít, být) 4-01 * nahrazuje přídavná jména synonymy, vyhledává a tvoří vhodná antonyma 3-01 | * Činnosti během dne * *Activities, sport* * Popis - vzhled   - přídavná jména   * Přítomný čas průběhový   + slovosled ve větě   + užití ve větě kladné a záporné |  |  |
| * Žák tvoří otázku se správným užitím přít.času průběhového 2-03 * Dokáže vyhledat informaci o probíhající činnosti 3-01 * Je schopen napsat krátký příběh či popis průběhu události 4-01 * Přeloží krátké vypravování s využitím osvojených slovíček 3-02 * Rozumí větám v čase přítomném prostém a průběhovém 1-02 * Používá základní konverzační fráze v tématu „Nakupování“ *Shopping“* 2-03 * získá informaci o ceně pomocí otázky *„How much…?“* 2-01 * aktivně používá slovní zásobu v tématu „Oblečení“ 2-02 * rozumí dialogům z nahrávky v učebnici, dokáže připravit obdobný rozhovor 1-03 | * Přítomný čas průběhový   - procvičování tvoření a jeho užití  - tvoření otázky a odpovědi  - popis děje, události   * Nakupování - *Shopping* * Oblečení - *Clothes* * Ceny - *Prices* |  |  |
| * Žák rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový a správně je  používá v daných situacích 2-02 * vytvoří jednoduchou konverzaci na zvolené téma 2-01 * napíše jednoduché věty v daných časech, dodržuje pravidla anglického slovosledu a pravopisu 4-01 * rozumí jednoduchým nahrávkám k učebnici, reprodukuje krátký text 1-03 * z poslechu nahrávky vyhledá určené inf., doplní chybějící výrazy do textu 1-03 * vhodně používá jedn. nebo množné číslo u známých podst. jmen. 2-02 | * Procvičování přít.času prostého a průběhového (srovnání vhodnosti užití) * Domácí práce- *Housework* * Části dne – činnosti * Popis obrázku * Množné číslo |  |  |

## Německý jazyk (NJ)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a vytváření základů komunikačních schopností žáků v německém jazyce. .Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Obsahovou náplní německého jazyka je zejména nácvik řečových dovedností, receptivních i produktivních. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení, základních pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, porozumění jednoduchým slovním spojením. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků a jejich zájmům.

Součástí předmětu je získávání schopnosti číst s porozuměním v německém jazyce, vyhledávání důležitých informací v textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Žáci si osvojují základy gramatických pravidel, která využívají při tvoření jednoduchých sdělení a porozumění při poslechu.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna i průřezová témata a jejich tematické okruhy :

Multikulturní výchova (MuV) –

Multikulturalita (naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin)

Mediální výchova (MeV)

Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech.

Žáci jsou pro výuku ve vzdělávacím předmětu Německý jazyk děleni do menších skupin. Výuka předmětu probíhá v klasických třídách s možností využití učebny, kde je k dispozici audiovizuální technika. V předmětu Německý jazyk je kladen důraz na činnostní pojetí výuky a rozvíjení interaktivních dovedností. Žáci při nácviku řečových dovedností často spolupracují ve skupinách nebo ve dvojicích, upevňují si komunikační a gramatická pravidla pomocí her a názorných materiálů.

Žáci začínají s výukou německého jazyka ve 3. ročníku. Časová dotace je 3 hodiny týdně ve 3., 4. i 5. ročníku.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci využívají vhodné způsoby při řešení úkolů, mohou volit vlastní postup práce. Učitel podněcuje žáky k tvořivosti tím, že je vede k vyhledávání, třídění

a srovnávání informací s využitím slovníku. Jde o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Učitel klade důraz na čtení

s porozuměním, práci s textem, na aktivní získávání slovní zásoby a její využití

při výuce i v praktickém životě. Žáci uplatňují při konverzaci vlastní zkušenosti

a poznatky z jiných oblastí. Poznávají smysl a cíl učení, hodnotí své výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k vnímání problémových situací, učí je volit vhodná řešení

s využitím vlastního úsudku a zkušeností. Podporuje žáky v hledání alternativních řešení. Vede k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah

při odvozování výrazů z kontextu. Učitel využívá při výuce úkolů, které nutí žáky aktivně hledat řešení pomocí spolupráce se žáky, využití slovníků, porovnávání, třídění informací, objevování souvislostí.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke správné formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů. Učitel

se snaží o to, aby žáci byli schopni souvislého vyjadřování. Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých napodobují různé běžné životní situace ( individuálně, ve dvojici nebo ve skupince ). Využívají v komunikaci osvojenou slovní zásobu. Učitel nabízí

k poslechu jednoduché německé texty a dialogy, vede žáky k naslouchání

a porozumění. Komunikaci pomáhají rozvíjet hry, soutěže a různé názorné pomůcky.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k účinné spolupráci ve skupině nebo práci ve dvojici, chápou pravidla práce v týmu. Při vzájemných dialozích v německém jazyce a společném plnění úkolů respektují zkušenosti a názory ostatních, přijímají a sdělují si informace, využívají diskuse. U žáků je rozvíjen pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a k respektování kulturní rozmanitosti.

Kompetence občanské

Žáci se učí při simulaci různých krizových situací, které se mohou vyskytnout

v běžném životě, adekvátně reagovat a tyto situace vyhodnocovat. Učitel vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa. Učitel v nich podporuje tvořivost

a snahu o vylepšení ( sebezdokonalování ).

Kompetence pracovní

Žáci využívají znalostí a zkušeností získaných při výuce německého jazyka, simulují různé situace; v konverzaci se setkávají s plánováním vlastní budoucnosti. Vzdělávání vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Kompetence digitální:

Učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.

Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

##### Německý jazyk 3. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV – 1.období

*ŘEČOVÉ* *DOVEDNOSTI*

Žák

CJ-3-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*

CJ-3-1-02 *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*

CJ-3-1-03 *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*

CJ-3-1-04 *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*

CJ-3-1-05 *přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*

CJ-3-1-06 *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * používá vhodné pozdravy, je schopen se představit, pozdravit, oslovit osobu, poděkovat – 1-01 * reaguje na základní jednoduché pokyny – 1-01 * osvojená slovíčka vyslovuje foneticky správně – 1-02 * rozlišuje a pojmenuje barvy – 1-03 * aktivně počítá od 1 do 10 – 1-03 | * představování * výslovnost * barvy * abeceda * dny v týdnu * čísla 1 až 10 | Kamarád Max | MeV7 - Práce v realizačním týmu |
| * orientuje se v nové slovní zásobě (přiřazuje, spojuje slova s obrázky, správně vyslovuje) –   1-04   * seznamuje se se slovosledem ve větě oznamovací, tvoří otázky – 1-06 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu – 1-04 * jednoduše a krátce mluví o své rodině – 1-04 | * pozdrav, poděkování, představení se, souhlas a nesouhlas, adresa, telefon * osobní zájmena v jednotném čísle a 1.osobě čísla množného * časování sloves heissen, sein, wohnen * popis fota rodiny * vypravování   přivlastňovací zájmena mein, dein, otázka – Wer… | Moje rodina, bydliště |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu Vánoce | * Vánoce v Německu * vánoční písně | Vánoce | MuV4 – Multikulturalita |
| * orientuje se v slovní zásobě škola a školní potřeby – 1-02 * pojmenuje školní potřeby, uvede jejich barvu a počet – 1-02 * reaguje na základní pokyny – 1-01 * foneticky správně čte jednoduché texty k tématu a rozumí jim – 1-03, 1-05 * poslouchá s porozuměním, čte jednoduchý text s porozuměním – 1-04 * tvoří otázky zjišťovací a doplňovací * vyhledává výrazy v abecedním slovníku učebnice – 1-03 * aktivně používá osvojenou slovní zásobu daného tématu – 1-02 * rozlišuje grafickou a mluvní podobu výrazů – 1-03 * ukazuje, určuje a třídí výrazy ve slovní zásobě tématu * osvojuje si slovní zásobu i v písemné formě – 1-06 | * nová slovní zásoba, rytmizace, nácvik správné výslovnosti * člen určitý a neurčitý ve větě * posouzení richtig, falsch * modifikace a tvorba dialogu * zápor nicht, kein * přídavná jména v přísudku * vazba von * jednoduchý popis obrázku * vyprávění jednoduchého příběhu dle obrázkové osnovy * vyjádření prostorových vztahů (oben, unten, links, rechts) * obrázkový diktát * cvičení různého typu | Škola, školní potřeby |  |

##### Německý jazyk 4. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV – 2.období

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-5-1-02 *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

*MLUVENÍ*

žák

CJ-5-2-01 *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*

CJ-5-2-02 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

CJ-5-2-03 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-5-3-01 *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*

CJ-5-3-02 *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

*PSANÍ*

žák

* CJ-5-4-01 *napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * zná základní pozdravy, dokáže se představit, říci své jméno a příjmení, uvést svůj věk – 2-02 * aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem 2-02 * používá slovosled ve větě oznamovací * tvoří otázky a odpovědi na otázky – 2-01 * opakuje si správnou výslovnost u známých slov * vyjadřuje kladný či záporný vztah ke skutečnosti v rámci tématu – 2-03 | * pozdravy * představování * dny v týdnu * čísla 1 až 10 * barvy * nácvik ostrého s * slovosled ve větě oznamovací, tázací * osobní zájmena * časování sloves heissen, sein, wohnen * souhlas, nesouhlas * adresa * telefon | Aktivizace učiva 3.ročníku |  |
| * orientuje se v nové slovní zásobě - 3-01 * respektuje správný slovosled * vyjmenuje několik běžných činností v oblasti sportu, zájmů – 2-02, 4-01 * osvojí si význam a časování slovesa haben * používá sloveso haben v otázce, na otázku umí odpovědět – 3-02 * přečte krátký text v učebnici – 3-02 * připraví si a předvede rozhovor o svých zálibách – 2-01 | * časování pravidelných sloves v přítomném čase * osobní zájmena v 1. pádě * rozhovor, telefonování * osvojení slovní zásoby v písemné formě * 4.pád podstatných jmen * časování slovesa haben * otázka zjišťovací * zápor vyjádřený zájmenem kein ve 4.pádě * vyprávění podle série obrázků * forma dopisu | Volný čas (kamarádi, hry, hračky, koníčky) |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu Vánoce * užívá dvojjazyčný slovník – 3-01 | * Vánoce v Německu * Vánoční přání * práce se slovníkem | Vánoce |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě daného tématu, dbá na správnou výslovnost – 1-02 * používá čísla 1 až 30 v určování počtu věcí a v určování času 4-01 * čte, píše a správně vyslovuje čísla od 1 – 30 * vyjmenuje dny v týdnu a kalendářní měsíce - * zeptá se na časový údaj a odpoví na tento dotaz 2-01 * rozumí jednoduchému textu k danému tématu – 3-02 | * narozeniny * časové údaje * roční období * měsíce – kalendář * vazba ich möchte se 4.pádem * gratulace, pozvánka na oslavu, poděkování * procvičování správné výslovnosti * číslovky 11 až 30, početní operace + , - , x , : * jednoduché rozhovory * napodobování výslovnosti – práce s audiokazetou | kalendář |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě tématu Velikonoce | * Velikonoce u nás a v Německu | Velikonoce |  |
| * popíše domácího mazlíčka – 2-02 * rytmizace spojená s návykem správné výslovnosti * užívá správně předložky am, um, im | * předložky am, um, im s časovými údaji * předložka für se zájmenem (für dich) * jednoduchý popis oblíbeného zvířete | zvířata |  |
| * řeší jednoduché komunikační situace k tématu – 2-03 * ovládá výslovnost nové slovní zásoby * časuje nepravidelná slovesa se změnou kmenové souhlásky, zvládá jejich pravopis a slovosled věty * umí pojmenovat místnosti v domě * vyhledává informace v textu – 3-01 | * vyprávění s užitím časových údajů * časovaní nepravidelných sloves * fonetická a poslechová cvičení, rytmizace * pravopis sloves * obrázkové diktáty * jednoduchý popis domu, orientace v domě | U nás doma |  |

##### Německý jazyk 5. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV – 2.období

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-5-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*

CJ-5-1-02 *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

CJ-5-1-03 *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

*MLUVENÍ*

žák

CJ-5-2-01 *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*

CJ-5-2-02 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

CJ-5-2-03 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-5-3-01 *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*

CJ-5-3-02 *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

*PSANÍ*

žák

* CJ-5-4-01 *napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
* CJ-5-4-02 *vyplní osobní údaje do formuláře*

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * ovládá základní pravidla německé výslovnosti * rozumí pokynům učitele – 1-01 * při tvoření vět, rozhovorů využívá znalostí gramatického učiva – 2-01, 4-01 | * poslechová a rozlišovací cvičení * 4.pád podstatných jmen * dialogy * časování nepravidelných sloves * 3.pád podstatných jmen, časování sloves * minulý čas sein (byl jsem) | Aktivizace učiva 4.ročníku |  |
| * jednoduše a krátce mluví o svých zájmech s užitím časových údajů – 2-02, 2-03 * cvičí si poslechem schopnosti rozumět mluvenému slovu – 1-03 * zná základní číslovky, správně je vyslovuje a píše * vyjádří kladný či záporný vztah ke skutečnosti v rámci tématu – 2-02 * učí se používat frazeologické obraty, porovnává rozdíly a shodnosti z nakupování u nás a v Německu - 4-01 * tvoří množné číslo některých podstatných jmen | * rozhovor na téma škola, školní předměty, rozvrh hodin * nová slovní zásoba * frazeologické obraty * časování nepravidelných sloves essen, helfen * rozlišování 3. a 4. pádu (otázka Wohin, Wo) * číslovky 0 – 1000 * psaná podoba nové slovní zásoby * nakupování – bankovky a mince v německy mluvících zemí, nová slovní zásoba, interview, frazeologické obraty * předložka zu, frazeologické obraty * časování způsobového slovesa können * reálie – nakupování u nás a NSR * nakupování, množné číslo podstatných jmen | Můj den  Škola  Nakupování | OSV9 - Kooperace a kompetice |
| * rozumí jednoduchému textu k danému tématu – 1-03, 3-02 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu – 2-01 * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu cestování, dopravní prostředky * pracuje s jednoduchým plánem města * rozumí krátkým literárním textům – 3-02 * aktivně spolupracuje při fonetických a poslechových cvičeních | * nová slovní zásoba – dopravní prostředky, cestování * předložky se 3.pádem mit, nach * časování slovesa mögen v podmiňovacím způsobu, vazba ich möchte * nová slovní zásoba – dopravní prostředky, cestování * jednoduchý popis cesty * fonetická a poslechová cvičení * čtení, překladová cvičení * fonetická a poslechová cvičení | Dopravní prostředky, cestování |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě tématu Velikonoce * rozumí jednoduchému textu k danému tématu – 3-02 | * Velikonoce u nás a v Německu * velikonoční svátky, zvyky, jídla | Velikonoce |  |
| * vyjádří stupeň vztahu ke skutečnostem daného tématu * řeší jednoduché komunikační situace k tématu, vede dialog, užívá frazeologické obraty k danému tématu – 2-01 * rozumí jednoduchému textu a užívá správně předložky se 3.pádem | * nová slovní zásoba, rytmizace, rapování, korigace výslovnosti, vyjádření bolesti a nemoci * vyjádření bolesti a nemoci * časování slovesa müssen * předložky se 3.pádem | Nemoc, části těla |  |
| * užívá dvojjazyčný slovník – 3-01 * rozumí jednouchému textu k danému tématu – 1-02, 3-02 * řeší jednoduché komunikační situace –2-01 * utvoří jednoduchý text k tématu v ústní i písemné podobě – 4-02 * dokáže obměňovat dialog – 2-01 * užívá znalosti časování dalších sloves s odlučitelnými předponami a nepravidelných sloves * jednoduše popíše oblečení- 1-02 * užívá správně předložek se 3. pádem | * utvrzování a zdokonalování správné výslovnosti, pravopisná a překladová cvičení * mluvnická a překladová cvičení * pohotovější reakce v rozhovoru, telefonování * přivlastňovací zájmena * vyjádření vlastního názoru – prezentace projevu o sobě * nová slovní zásoba * nepravidelná slovesa tragen, geben, slovesa s odlučitelnými předponami (anhaben) * pohotovější reakce v rozhovoru, telefonování * vyjádření vlastního názoru – prezentace projevu o sobě * jednoduchý popis oblečení * procvičování předložek se 3.pádem | Počasí, oblečení, móda |  |

## Prvouka (PRV)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací předmět Prvouka připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni v oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.

Součástí předmětu Prvouka jsou vlastivědně – humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomické a ekologické zákonitosti). Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vyučovací předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Zaměřuje se na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se prvotní ucelený obraz světa.

Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe i svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Předmět naučí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků pomáhá žákům při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Na Prvouku navazují ve čtvrtém a pátém ročníku předměty Přírodověda a Vlastivěda.

Vzdělávací obsah daného předmětu je členěn do pěti tematických okruhů.

Místo, kde žijeme důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu.

Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Rozmanitost přírody Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické, funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Do vzdělávacího obsahu předmětů jsou začleněny i tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.

Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Multikulturní výchova (MuV)

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

Environmentální výchova (EV)

Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy; ekosystémy (funkce ekosystémů, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Propojení EV s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí.

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

Vyučovací předmět probíhá v celé třídě najednou, některé části se realizují mimo školu. Používané metody a formy jsou realizovány frontálně, jako skupinová výuka, projektová výuka, vycházky, exkurze, besedy a programy různých státních i nestátních organizací dle plánu i aktuální nabídky v průběhu školního roku a podle potřeb třídy. Jsou také používány různé typy a formy her, pokusů, vlastního i společného pozorování, soutěží. Na výuku navazují různé akce a vlastní aktivity žáků a vyučujících v těchto předmětech, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání informací a práci s nimi. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace v dostupných zdrojích vědění (encyklopedie, internet). Žákům s SPU jsou zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem.

Vyučovací předmět Prvouka je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 1. - 3. ročníku.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací (používání internetu, encyklopedií, herbářů, programů na CD…)
* vedeme žáky k sebehodnocení (poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení)
* žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady (práce ve skupinách, při projektech v oblasti spojené s prvoukou), podněcujeme jejich tvořivost (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací)
* zařazujeme kooperativní učení a práci s chybou (učitel pomáhá žákům třídit informace podle zadaných kritérií, čtením a psaním je vede ke kritickému myšlení)

Kompetence k řešení problémů

* připravujeme vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil problémové úlohy (zejména z praktického života) - žáci poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
* žáci si úměrně věku zdokonalují kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových, z praktických pokusů)
* žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů (učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům)

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k vhodné a otevřené komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií (navazujeme na vztahy s rodinou)
* učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných (používáme např. při skupinové práci nebo v konkrétních projektech např. Lidské tělo, prezentace projektu a výsledků skupinové práce)
* podporujeme přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami (při společných exkurzích, návštěvách filmů zaměřených k daným tématům v prvouce)
* začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

* používáme skupinovou práci (vzájemná pomoc při učení, střídání rolí ve skupině)
* sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (práce ve dvojicích)
* vedeme žáky k tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití (pravidla chování ve třídě)
* učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

* žáci společně stanovují pravidla chování ve třídních kolektivech, při tom vycházejí ze zásad stanovených ve školním řádu (hodnocení a sebehodnocení žáků)
* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních)
* učíme žáky solidaritě, poskytování účinné pomoci podle svých možností
* vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (nácvik první pomoci)
* klademe důraz na ekologii a environmentální výchovu (třídění odpadu, péče o zeleň)
* učíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

* žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce (sbírání přírodnin, léčivých bylin- herbář)
* organizujeme praktické exkurze, které doplňují výuku (pozorování, experimenty)
* žáci jsou vedeni k udržování čistoty a pořádku ve škole a v okolí školy

Kompetence digitální:

- žáci změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií

- žáci se podílí na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržují

##### Prvouka 1. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

* ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

* ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
* ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

žák

* ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

* ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

* ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * poznává prostory školy, orientuje se ve třídě a ve škole, vytváří si pracovní návyky, hygienické a stravovací návyky o přestávce, základy sebekázně, osvojuje si vhodné formy chování ke spolužákům, dospělým, kamarádům, cizím a neznámým lidem, rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru   1-01,5-01,5-03,5-04   * zvládá bezpečný příchod do školy a odchod ze školy 1-01,5-02,5-04 * chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí 5-02 | * jsem školák- škola a její blízké okolí, pracovní a odpočinkové návyky, evakuace * cesta do školy (autem, pěšky), bezpečnost * postup v případě ohrožení | MÍSTO KDE ŽIJEME | VDO1 - Občanská společnost a škola |
| * pozoruje a popisuje změny přírody na podzim 4-01 * pozoruje a popisuje podzimní práce podle obrázku, ovoce, zeleninu, seznamuje se s podzimními pracemi na poli, na zahradě, se zemědělskými plodinami, pozoruje a popisuje počasí 4-01,4-02 * pozoruje a popisuje změny přírody v zimě 4-01 * chápe péči člověka o zimní přírodu a zvířata   4-02   * pozoruje a popisuje změny přírody na jaře, rozlišuje změny počasí na jaře 4-01 * určuje a popisuje stavbu těla vybraných rostlin, pozoruje různé živočišné druhy 4-02 * poznává užitková, hospodářská a domácí zvířata 4-02 * sleduje práci lidí v sadu a na zahradě   4-01, 2-02, 3-03,3-01   * pozoruje a popisuje proměny přírody v létě, počasí 4-01 * seznamuje se s pojmy ochrana zeleně, životní prostředí, dodržuje zásady správného chování v přírodě, péče o les   4-02 | * podzim- pozorování proměn přírody na podzim * život v přírodě- podzim v sadu, na zahradě, na poli, v lese * zima- pozorování změn přírody v zimě * život v přírodě v zimě * jaro- pozorování proměn přírody na jaře * život v přírodě- stavba těla rostlin,   živočichové ve volné přírodě   * hospodářská a domácí zvířata * jarní práce na zahradě * léto- pozorování proměn přírody v létě * vztah člověka a přírody- člověk a životní prostředí | ROZMANITOST PŘÍRODY | MuV1 - Kulturní diference |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 2-01 * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, zná druhy dopravních prostředků 3-03, 2-02, 5-02 * v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku) 5-03 | * moje rodina- svátky v rodině, život v rodině * ohleduplnost, předcházení konfliktům * práce a volný čas - povolání, obchod, cestování * linky tísňového volání, způsob přivolání pomoci, rizikové chování | LIDÉ KOLEM NÁS | OSV6 - Poznávání lidí  MuV3 - Etnický původ |
| * vypráví o vánočních a velikonočních zvycích, rozlišuje dny pracovní a dny volna 3-03, 5-04 * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, učí se používat kalendář, vytváří si představu roku s jednotlivými ročními obdobími, orientuje se v čase 3-01 | * svátky, nebezpečí požáru * orientace v čase- dny v týdnu, kalendář, roční období, rok, měsíce, hodiny, měření času | LIDÉ A ČAS |  |
| * určuje části těla člověka podle skutečnosti a obrázku, rozdíly mezi lidmi různých částí světa, rozlišuje zdraví a nemoc 5- 01 * uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 3-01, 5-01,5-04 * pozná význam stravování a pitného režimu pro zdraví 5-02, 5-01 | * člověk- poznáváme své tělo, zdravý životní styl, osobní hygiena, první pomoc * prevence nemoci a úrazu * správná výživa, vhodná skladba stravy * pitný režim | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |  |

##### Prvouka 2. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

* ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

* ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
* ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

žák

* ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
* ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

* ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
* ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

* ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * orientuje se v prostorách školy, osvojuje si vhodné formy chování ke spolužákům dospělým, kamarádům, cizím a neznámým lidem 1-01,   5-03, 2-01   * bezpečně zvládá cestu do školy a ze školy, seznamuje se s významem dopravních značek, pravidly silničního provozu, bezpečně překoná silnici se světelnými signály, uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky, rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru 1-01, 5-02 * odhadne riziko/nebezpečnou situaci, rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace “sám domů”5-02 * uvědomuje si, kde je jeho domov, uvede svou adresu, seznamuje se s rozdílem mezi městem a vesnicí 1-01 * bezpečně se orientuje v místě svého bydliště, pojmenuje významné budovy v okolí, má povědomí o sousedních obcích 1-01, 1-02      * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 2-01 * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, zná druhy dopravních prostředků 3-03, 2-02, 5-02 | * školní řád, prostory školy, riziková místa a situace, zaměstnanci školy * dopravní značky, uvědomění si nebezpečných míst, základní pravidla silničního provozu * vhodná a nevhodná místa pro hru * domov, dům, byt * obec, město * orientace v místě bydliště * postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy * život a funkce rodiny * práce a volný čas - povolání, cestování | MÍSTO KDE ŽIJEME  LIDÉ KOLEM NÁS |  |
| * seznamuje se s vánočními tradicemi dříve a nyní a jednotlivými významnými dny vánočních svátků 3-02, 3-03 * velikonoce, seznamuje se s velikonočními svátky 3-02, 3-03 * orientuje se v čase podle různých druhů hodin, rozlišuje části dne 3-01 * rozlišuje školní a kalendářní rok, vyjmenuje měsíce v roce, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, vyhledává v kalendáři různé významné dny 3-01, 3-03 | * vánoce, zvyky a tradice * velikonoce * orientace v čase podle hodin * určování času, čas jako fyzikální veličina * kalendář | LIDÉ A ČAS |  |
| * pozoruje přírodu a uvádí příklady živé a neživé přírody 4-01, 4-02 * pozoruje život živočichů v ročních obdobích, popisuje známá zvířata, označuje podle obrázku ptáky, savce, hmyz 4-01, 4-02 * sleduje a popíše změny přírody na podzim, osvojuje si značky kalendáře přírody, pozoruje práce na poli, popíše význam některých plodin pro člověka 3-03, 4-01, 4-02 * popisuje stavbu těla rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin, rozlišuje ovoce a zeleninu 4-02 * dokáže se postarat o pokojovou květinu, rozlišuje okrasné a užitkové rostliny 4 -02 * rozlišuje užitková, hospodářská a domácí zvířata, chápe péči o ně 4-02 * sleduje a popíše změny v přírodě v zimě, seznamuje se s různou délkou dne a noci, zná   a provozuje některé zimní sporty, uvědomuje si důležitost horské služby 4-01, 5-02,   * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 5-04 * rozlišuje suroviny a výrobky3-03, 4-02 * sleduje a popíše změny v přírodě na jaře, uvědomuje si důležitost opylování rostlin 4-01, 4-02 * pojmenuje dospělé zvíře a jeho mládě, nalézá užitek pro člověka 4-02 * sleduje a popíše změny přírody v létě, uvědomuje si nebezpečí bouřky pro člověka   4-02, 5-02   * poznává zákonitosti přírody na pokusech 4-03 | * znaky živé přírody, voda, vzduch, půda * život živočichů ve volné přírodě * podzimní měsíce, práce na zahradě a na poli, život v lese a na louce, živočichové na podzim * zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce * pokojové rostliny * péče o živočichy v zajetí * přezimování rostlin a živočichů, délka dne a noci, zimní sporty * rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi * suroviny a výrobky * rostliny, plodiny a živočichové na poli, na zahradě, v lese a na louce   na jaře   * hospodářská zvířata      * rostliny, plodiny a živočichové na poli, na zahradě, v lese a na louce * různé pokusy založené ve třídě * postup v případě ohrožení | ROZMANITOST PŘÍRODY |  |
| * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 5-03 * dokáže popsat základní   části lidského těla 5-01   * pojmenuje základní smysly   a smyslové orgány 5-01   * rozlišuje příznaky běžných onemocnění, nemoc   a úraz, uvědomuje si nebezpečí úrazu   * rozezná nebezpečí různého charakteru 5-02,5-04 * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 5-02 * dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných 5-02 * dokáže poskytnout první pomoc u menších úrazů 5-01, 5-02, 5-04 * dodržuje základní hygienické návyky, denní režim 5-01 * orientuje se v základních lidských potřebách, stolování, poznává potraviny prospěšné lidskému zdraví a látky nebezpečné lidskému zdraví - alkohol, drogy 5-01, 5-03, 5-04 | * správný způsob volání na tísňovou linku, čísla tísňového volání * hlavní části lidského těla, stavba těla * základní funkce a projevy * zrak, sluch, čich, chuť, hmat * nemoc, úraz * prevence nemocí a úrazů * ; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) * potřeby k ošetření, přivolání lékaře * hygienické návyky * potraviny a správná výživa * návykové látky, závislost, odmítání návykových látek | ĆLOVÉK A JEHO ZDRAVÍ |  |

##### Prvouka 3. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

* ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

* ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
* ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

žák

* ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
* ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

* ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
* ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

* ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * seznamuje se s mapou ČR1-01 * uvědomuje si polohu obce v rámci kraje a ČR 1-02 * významné události regionu 3 - 02 * pozoruje okolí svého bydliště a školy, popisuje jeho změny 1-02 * orientuje se podle světových stran 1-01 * vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy (různé význačné budovy), cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost 1-01 | * naše vlast, státní symboly, hlavní město * naše obec * zhoršování životního prostředí, vlastní nápady * určování světových stran v přírodě, směrové růžice, kompas * barvy na mapě, značky na mapě, důležité budovy, části města * riziková místa a situace * srázy, vodní toky, proměnlivost počasí, sníh atd. | MÍSTO KDE ŽIJEME |  |
| * používá pro členy rodiny správné názvy 2-01 * respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 2-01 * projevuje zájem o dění v rodině, podílí se na chodu domácnosti a na společných činnostech rodiny 2-01, 3-03 * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 2-02 * uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo školu 2-02 * jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy 5-03 | * členové rodiny * rodina, spolužáci, mezilidské vztahy, ohleduplnost, etické zásady * pomoc v domácnosti, rodinné svátky, významné události, vztahy v místě bydliště * zaměstnání rodičů, povolání, suroviny, přírodniny, výrobky * chování ke starším a handicapovaným občanům, odlišnosti mezi lidmi * rizikové situace, rizikové chování | LIDÉ KOLEM NÁS |  |
| * uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí a určí je podle některých částí (list, květ- tvar hlavy, těla) 4-02 * vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami, savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem apod. 4-02 * vysvětlí význam chráněných území, zoologických zahrad, botanických zahrad 4-02 * vypěstuje nenáročnou rostlinu, sleduje život rostlin a jejich reakce na světlo, teplo a vodu 4-03 * rozlišuje jednotlivé druhy ovoce a zeleniny 4-02 * pozoruje a popisuje změny v přírodě v průběhu celého roku, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí 4-01 * popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů 4-03, 4-01 * vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka 4-03 * zná základní jednotky hmotnosti, objemu, délky, teploty a času, dovede vážit, zjišťovat objem tekutin, měřit délku, teplotu a čas 4-03 | * rostliny a živočichové v blízkém okolí * dřeviny, byliny, houby, savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz * chráněná území, zoologické zahrady, botanické zahrady * pokus s rostlinou * druhy ovoce a zeleniny * koloběh vody v přírodě, bouřka * pevné, kapalné a plynné látky, pokusy * voda, vzduch, půda, horniny a nerosty * hmotnost, objem, délka, teplota a čas | ROZMANITOST PŘÍRODY | EV4 - Vztah člověka k prostředí  EV2 - Základní podmínky života |
| * určuje čas podle kalendáře a hodin, orientuje se v čase 3-01 * charakterizuje roční období 4-01 * dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku 3-03, 5-01 | * základní jednotky času, délka dne * jaro, léto, podzim, zima * denní režim | LIDÉ A ČAS |  |
| * určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů, orgánových soustav, orientuje se v jejich funkci 5-01 * orientuje se v etapách v průběhu lidského života 3-03, 5-01 * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 5-03 * rozezná nebezpečí různého charakteru * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 5-04 * rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) 5-04 * chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby 5-04 * chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu, návykových látek a rozhodně odmítá jejich užívání a experimentování s nimi * 5-03, 5-01, 5-02, 5-04 * chápe škodlivé vlivy nezdravých pokrmů a jejich nadměrné konzumace 5-02 * uplatňuje zásady zdravého životního stylu a pitného režimu * 5-01 * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 5-02 | * stavba těla, smysly, orgánové soustavy, orgány, základní funkce a projevy * etapy lidského života * čísla tísňového volání, první pomoc, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) * bezpečné chování v různých situacích, osvojování způsobů bezpečného chování, šikanování, týrání a jiné zneužívání * postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém * osvojování rozhodných způsobů, odmítání různých návrhů alkoholu, tabáku a návykových látek * správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, sestavování jednoduchého jídelníčku * denní stravovací a pitný režim a jeho význam pro zdraví * jsem chodec, cyklista * reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP, používá reflexní doplňky a zná jejich dopad, v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně, rozeznává vybrané značky, bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy, ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je, v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | OSV2 - Sebepoznání a sebepojetí |

## Přírodověda (PD)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni v oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.

Navazuje na předmět Prvouka, který se realizuje v 1. – 3. ročníku. Tento předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí, dopravní výchovy a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vyučovací předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině. Zaměřuje se na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se prvotní ucelený obraz světa.

Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe i svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Předmět naučí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků pomáhá žákům při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda, je členěn do těchto tematických okruhů:

Lidé kolem nás postupně upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu.

Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické, funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Přírodověda jsou začleněny i tematické okruhy průřezových témat:

Environmentální výchova (EV)

Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). Propojení EV s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Vyučovací předmět probíhá v celé třídě najednou, některé části se realizují mimo školu. Používané metody a formy jsou realizovány frontálně, jako skupinová výuka, projektová výuka, vycházky, exkurze, besedy a programy různých státních i nestátních organizací dle plánu i aktuální nabídky v průběhu školního roku a podle potřeb třídy. Jsou také používány různé typy a formy her, pokusů, vlastního i společného pozorování, soutěží. Na výuku navazují různé akce a vlastní aktivity žáků a vyučujících v těchto předmětech, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práci s informacemi.

Nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace v dostupných zdrojích vědění (encyklopedie, internet). Žákům s SPU jsou zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem.

Vyučovací předmět Přírodověda je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně ve 4. ročníku a dvou vyučovacích hodin týdně v 5. ročníku.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací (používání internetu, encyklopedií, herbářů, programů na CD, interaktivních materiálů …)
* vedeme žáky k sebehodnocení (poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech, poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení,učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování)
* žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady (práce ve skupinách, při projektech v oblasti spojené s  přírodovědou), podněcujeme jejich tvořivost (aktuality, referáty, projekty)
* zařazujeme kooperativní učení a práci s chybou (učitel pomáhá žákům třídit informace podle zadaných kritérií).

Kompetence k řešení problémů

* připravujeme vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil problémové úlohy (zejména z praktického života)
* žáci si úměrně věku zdokonalují kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových, z praktických pokusů)
* žáky vedeme k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
* žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů (učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům)

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k vhodné a otevřené komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými (používání správné terminologie, metoda diskuze)
* učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných (používáme např. při skupinové práci nebo v konkrétních projektech např. Lidské tělo, Vesmír)
* podporujeme přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami (při společných exkurzích, návštěvách filmů zaměřených k daným tématům v přírodovědě)
* začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

* používáme skupinovou práci (vzájemná pomoc při učení, střídání rolí ve skupině, umět přijmout roli ve skupině)
* sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
* vedeme žáky k respektu společně vytvořených a přijatých pravidel
* učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

* žáci společně stanovují pravidla chování ve třídních kolektivech, při tom vycházejí ze zásad stanovených ve školním řádu
* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních)
* učíme žáky solidaritě, poskytování účinné pomoci podle svých možností (návštěva Stanice handicapovaných zvířat)
* vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (mimořádné události, nácvik první pomoci)
* klademe důraz na ekologii a environmentální výchovu (třídění odpadu, ohleduplný vztah k přírodě)
* učíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

* organizujeme praktické exkurze, které doplňují výuku (např. návštěvy pracovišť, kde pracují rodiče spolužáků)
* žáci jsou vedeni k udržování čistoty a pořádku ve škole a v okolí školy
* žáci se seznamují s bezpečným a účinným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, dodržují vymezená pravidla (práce s počítačem, interaktivní tabulí)

Kompetence digitální:

- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)

- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit

- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech

- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů

- využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody

- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

##### Přírodověda 4. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

* ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
* ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

*ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*

žák

* ČJS-5-5-04 *vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata, kontexty a přesahy, další poznámky** |
| * vysvětlí způsob výživy rostlin, živočichů, hub, uvede příklady 4-01 * popíše hlavní složky vzduchu, jejich význam 4-01 * popíše, jak se rostliny, živočichové, houby rozmnožují 4-03, 4-04 * ví, co je ústrojí 4-04 * uvádí příklady využívání živé i neživé přírody 4-01 * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 4-05 * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 5-04 | * výživa rostlin, živočichů, hub * složení vzduchu, pokusy * rozmnožování rostlin, živočichů, hub * význam v přírodě a pro člověka využívání živé a neživé přírody člověkem * odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí * popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě * zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole * (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty * vybere bezpečné místo pro pohyb na kole * jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola * rozeznává vybrané značky * naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty * v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci * ústrojí u rostlin, živočichů | ROZMANITOST PŘÍRODY  ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  ROZMANITOST PŘÍRODY |  |
| * používá pojmy rod, druh, uvádí příklady 4-04 * uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin, dřevin a hub 4-03, 4-04 * vnímá rozdíly mezi rostlinami 4-03, 4-04 * chápe význam zemědělství pro člověka 4-03, 4-04, 4-05 | * jedinec, druh, rodové a druhové jméno * modelové příklady rostlin, živočichů a hub * obilniny, traviny, kulturní rostliny * stavba těla obilniny |  |  |
| * popíše životní cykly jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin, uvádí rodové i druhové jméno modelových příkladů bylin, chápe význam sběru léčivých bylin 4-04, 4-05 * rozpoznává základní druhy hub, chápe jejich význam v lese, zná způsob výživy, uvědomuje si nebezpečnost plísní v potravinách 4-05 * rozeznává byliny a dřeviny, keře a stromy 4-03 * uvádí příklady dřevin, hospodářský význam, chápe význam stromů ve městě 4-05 | * byliny * houby * dřeviny |  |  |
| * rozlišuje druhy látek a jejich vlastnosti 4-01 * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 4-06 * srovnává vlastnosti vody a vzduchu, chápe význam vody a vzduchu v přírodě 4-01, 4-05 * objasní vznik půdy 4-01, 4-05 * popíše průběh dne a noci během roku, roční období 4-02 * dovede popsat základní potřeby domácích zvířat a vnitřní stavbu modelového živočicha 4-04 * objevuje pozorováním propojenost prvků živé a neživé přírody v zimě 4-01 * seznámí se s běžnými druhy živočichů, kteří se v zimě vyskytují v blízkosti lidských sídel 4-05 | * praktické pokusy * voda a vzduch * eživé přírodniny * den, noc, střídání ročních období * domácí zvířata * vycházka do zimní přírody * příklady savců a ptáků |  |  |
| * chápe základní vztahy mezi organizmy v lese, zkoumá základní společenstva v regionu 4-03 * popíše potravní vztahy v lese 4-03 * chápe základní vztahy mezi organizmy v potoce a rybníce, zkoumá základní společenstva v regionu 4-03, 4-05 * přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího 4-06 * popíše potravní vztahy v rybníce 4-03 * chápe důležitost zahrady jako součásti lidských sídel pro její užitkovou, estetickou i odpočinkovou funkci 4-03, 4-05 * vysvětlí, která společenstva žijí v přírodní rovnováze 4-03 * popíše, jakými způsoby člověk ovlivňuje různá společenstva 4-03, 4-05 * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 4-05 | * rostliny, houby a živočichové v lese * potok, rybník- rostliny, živočichové * živočichové a rostliny v zahradě * přírodní společenstva * zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm * rozezná označení uzávěrů vody a plynu * poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu) * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |  | EV1 -Ekosystémy |

##### Přírodověda 5. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

* ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
* ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

* ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
* ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

* ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života
* ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
* ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
* ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

**5 . ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **poznámky** |
| * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, chápe způsob výživy rostlin, hub a živočichů 4-03 * ví, že rozdíly mezi způsobem výživy jsou základním rozlišovacím znakem hlavních skupin organismů 4-04 * ví, že jedinec patří k určitému druhu, který se vyznačuje určitou stavbou a činností těla, určitým způsobem života a zajišťuje své potomstvo 4-01, 4-04 * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 4-04 * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 4-05 * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 4-01 * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 4-05 | * Opakování: * Důraz: odlišnost mezi výživou rostlin, živočichů, hub * Rod, druh * Třídění živočichů:   + bezobratlí   + obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) * Třídění rostlin   + rostliny výtrusné   + rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)   - používání jednoduchých atlasů, klíčů   * Nerosty a horniny   - nerudní suroviny  - rudy  - energetické suroviny (paliva)   * Půda | ROZMANITOST PŘÍRODY |  |
| * popíše sluneční soustavu, vliv Slunce na podmínky života na Zemi 4-02 * má představu o velikosti Země 4-02 * chápe otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce, související střídání dne, noci i ročních období 4-02 * vysvětlí, co je zemská přitažlivost 4-02 * popíše složení vzduchu a jeho význam pro život 4-01,4-02 * zná úlohu vody v přírodě 4-01 * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 4-06 * ví, že teplota vzduchu, množství vody a sluneční záření nejvíce ovlivňují život v přírodě; zná některé mořské živočichy 4-04 * popíše rozmanitost života v tropických oblastech, savanách, na pouštích, zná živočichy polárních oblastí 4-02 * zná podnebí a podmínky života mírného pásu 4-02 * popisuje živočichy cizokrajných oblastí, známé ze ZOO 4-03 * ví, že životní prostředí musíme chránit; navrhuje řešení i v regionálním měřítku 4-05 * zná zásady chování v přírodě 4-05 | * Sluneční soustava * Zkoumání vesmíru * Model Země – glóbus * Velikost Země * Otáčení Země * Denní doby * Čas a denní doby * Země jako magnet * Zemská přitažlivost * Porovnání magnetického a gravitačního pole * Vzdušný obal Země * Roční období * Voda v krajině * Moře, oceány * charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému * rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár * Množství slunečního záření na různých místech Země * Tropické deštné lesy * Savany * Pouště, polopouště * Polární oblasti * Podnebí mírného pásu * Chráněná území, ochrana přírody * Regionální ochrana přírody | ROZMANITOST PŘÍRODY  LIDÉ KOLEM NÁS |  |
| * chápe sounáležitost člověka s ostatními organismy i lidské odlišnosti 4-03, 4-05 * zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti 2-01, 2-02 * uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost 2-02, 2-03 * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 2 - 02 * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 2-01 * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou 2-02 | * Člověk na Zemi * lidská společnost, soužití lidí * mezilidské vztahy, komunikace * lidská řeč * způsob práce a života lidí * chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování * ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům * pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc | LIDÉ KOLEM NÁS + ROZMANITOST PŘÍRODY |  |
| * využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života 5-01 * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví 5-04 * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 5-05 * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 5-06 * rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 5-07 * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 5-05 * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 5-06 * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 5-04 * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 5-02 * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 5-03 * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 5-04 | * Lidský organismus * stavba těla, životní potřeby člověka * -          kůže * -          kostra * -          svaly * -          smysly a nervy * -          význam potravy, vody a vzduchu * -          přijímání a využívání potravy * -          dýchání * -          rozvádění látek po těle * -          vylučování * -          celistvost lidského organismu * Naše tělo a zdraví * zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena * v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem * ošetři úrazy různého charakteru * návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií * postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém * služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku * Muž a žena * - chlapec a dívka * - pohlavní orgány * - dospívání, puberta a další * - jednotlivé etapy života člověka * - oplození, vývin zárodku, plodu,   narození   * Lidský život, Člověk a lidské výtvory * - rodina * - škola * - společnost (lidská práva, práva dítěte, demokratické principy) * vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích * bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty * rozeznává další dopravní značky * poznává vztahy účastníků silničního provozu * odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci * snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu * postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | EV3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSV11 - Hodnoty, postoje, praktická etika |

## Vlastivěda (VL)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni v oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět Vlastivěda je úzce propojen ve 4. a 5. ročníku s předmětem Přírodověda. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vyučovací předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Zaměřují se na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději.

. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků pomáhá žákům při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah daného předmětu Vlastivěda je členěn do tematických okruhů.

Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny i tematické okruhy průřezových témat:

Výchova demokratického občana (VDO)

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.

Multikulturní výchova (MuV)

Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.

Vyučovací předmět probíhá v celé třídě najednou, některé části se realizují mimo školu. Používané metody a formy jsou realizovány frontálně, jako skupinová výuka, projektová výuka, vycházky, exkurze, besedy a programy různých státních i nestátních organizací dle plánu i aktuální nabídky v průběhu školního roku a podle potřeb třídy. Jsou také používány různé typy a formy her, pokusů, vlastního i společného pozorování, soutěží. Na výuku navazují různé akce a vlastní aktivity žáků a vyučujících v těchto předmětech, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci , vyhledávání a práci s informacemi.

Nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace v dostupných zdrojích vědění (encyklopedie, internet). Žákům s SPU jsou zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem.

Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně ve 4. ročníku a dvou vyučovacích hodin týdně v 5. ročníku.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací (používání encyklopedií, používání jednoduchých plánů města a okolí, map, programů na CD)
* vedeme žáky k sebehodnocení (užívání správné terminologie)
* žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady (práce ve skupinách, při projektech v oblasti spojené s prvoukou), podněcujeme jejich tvořivost (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, referáty, aktuality)
* zařazujeme kooperativní učení a práci s chybou (učitel pomáhá žákům třídit informace podle zadaných kritérií).

Kompetence k řešení problémů

* připravujeme vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil problémové úlohy (zejména z praktického života - žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině)
* žáci si úměrně věku zdokonalují kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií (ústních, tištěných, mediálních, počítačových, z praktických pokusů, práce s časovou osou)
* žáky vedeme k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
* žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů (učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, pozorování, pokusy)

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k vhodné a otevřené komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými (komunikace mezi žáky při zpracování projektů)
* učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných (prezentace projektů a výsledků skupinové práce)
* podporujeme přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami (při společných exkurzích, návštěvách filmů zaměřených k daným tématům)
* začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování
* zařazujeme práci v komunitním kruhu

Kompetence sociální a personální

* používáme skupinovou práci (vzájemná pomoc při učení, střídání rolí ve skupině, skupinová práce s encyklopediemi)
* sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (rozlišují vztahy mezi lidmi, národy)
* vedeme žáky k respektu společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
* učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

* žáci společně stanovují pravidla chování ve třídních kolektivech, při tom vycházejí ze zásad stanovených ve školním řádu
* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, pojmenují některé kulturní či historické památky, významné události v ČR případně ve státech Evropy)
* vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
* klademe důraz na ekologii a environmentální výchovu (třídění odpadu)

Kompetence pracovní

* - organizujeme praktické exkurze, které doplňují výuku (uplatňujeme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost)
* žáci jsou vedeni k udržování čistoty a pořádku ve škole a v okolí školy.

Kompetence digitální:

- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)

- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit

- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech

- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů

##### Vlastivěda 4. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

* ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
* ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
* ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ A ČAS

žák

* ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
* ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

* ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
* ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata, kontexty a přesahy, další poznámky** |
| * dokáže určit hlavní i vedlejší světové strany podle plánu obce, orientuje se ve městě, zná významné budovy včetně historických 1-01, 1-02, 1-04 * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě 1-02 * používá s porozuměním základní pojmy, chápe státní zřízení naší republiky; vysvětlí, co je úkolem parlamentu, ví, co je ústava; zná prezidenta republiky, státní znaky; uvádí příklady památných míst regionu, připomínajících významné události 1-06, 1-04 * rozlišuje pojmy poledníky a rovnoběžky 1-03 * definuje měřítko mapy, význam barev na mapě, používá legendy mapy 1-03 | * světové strany na mapě, naše město, plán okolí školy * riziková místa a situace * bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích * naše vlast, parlament, zákony; demokratická práva občanů; prezident, vláda; státní symboly, státní svátky; památná místa; volby, stát * globus, mapy, plány; poledníky, rovnoběžky * orientace na mapě, měřítko mapy, nadmořská výška, značky, využití map | MÍSTO KDE ŽIJEME +  LIDÉ KOLEM NÁS  MÍSTO KDE ŽIJEME + LIDÉ A ČAS + ROZMANITOST PŘÍRODY | VDO2 - Občan, občanská společnost a stát  VDO3 - Formy participace občanů v politickém životě  VDO4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| * rozpozná, ve kterém světadíle leží Česká republika, určí sousední státy 1-03, 1-05 * charakterizuje stručně přírodní podmínky ČR   1-03, 4-03, 4-05   * orientuje se na vlastivědné mapě 1-03 * porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 1-05 * vypráví své zážitky z cest po ČR 1-05 | * sousední státy, státní hranice; vlast, cizina * pohraniční pohoří, vnitrozemská pohoří a vrchoviny, nížiny * části řek, úmoří, rozvodí * řeky, jejich přítoky, povodí * jezera, rybníky, přehradní nádrže * ČR |  |  |
| * ví, kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela   1-04, 3-03   * popíše nejstarší města a jejich památky 1-03 * rozeznává krajská města a další města s významnou historií 1-04, 3-03 | * vznik a vývoj měst * historické památky * významná města | LIDÉ A ČAS |  |
| * rozlišuje pojmy počasí a podnebí; popíše roční období a změny, které v nich nastávají; určuje nadmořskou výšku obce, školy apod. 4-02, 1-03, 1-01 * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 4-06 * orientuje se v pojmech půda a zemědělství, rozlišuje základní druhy půd 4-01, 4-02 * popíše, které nerostné suroviny se těží v regionu, uvádí příklady důležitých průmyslových podniků v regionu 4-05, 4-01, 1-04, 1-03 * vysvětlí na příkladech zásady ochrany přírody a určí některé chráněné druhy rostlin a živočichů 1-04, 4-05 | * teplota vzduchu, vodní srážky, proudění vzduchu, sluneční svit; roční období; nadmořská výška * druhy půd, přírodní podmínky, podnebí a půda, zemědělská   a rostlinná výroba   * nerostné bohatství – regionální i obecné pojetí; průmysl * ochrana přírody, chráněné druhy | ROZMANITOST PŘÍRODY |  |
| * vypráví o příchodu slovanských kmenů, jejich první sjednocení; popíše vznik prvního slovanského státu - Velkomoravská říše; vypráví o šíření křesťanství 3-01 * orientuje se v nejstarších pověstech, umí vyjádřit rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností 3-03, | * kupec Sámo, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj * Staré pověsti české, kníže Václav, český přemyslovský stát, počátky křesťanství - Cyril a Metoděj | LIDÉ A ČAS |  |
| * charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV., popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva (ve vsi, ve městě, na hradě, v klášteře) 3-01, 3-03 | * Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna * Karel IV. * porovnání způsobu života dnes a dříve na úrovni země i své obce |  |  |
| * vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích, muzeích, kulturních památkách 3-01, 3-02 | * muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti |  |  |
| * popíše období husitských válek, jmenuje osobnosti té doby a nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad 3-01, 3-03 * chápe a porovnává život lidí za husitských válek s dneškem na obecné úrovni i ve své obci 3-02, 3-03 * vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích, muzeích, kulturních památkách 3-02, 3-03 | * Jan Hus a jeho doba * Jan Žižka * husité, husitské války * České země a způsob života v době Jiřího z Poděbrad * srovnávání doby husitských válek se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve * muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti |  |  |
| * vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků na český trůn; 3-01,   3-03   * popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie; 3-01, 3-03 * porovnává život lidí za vlády Habsburků se současným životem na obecné úrovni i ve své obci; 3-03 * vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách; 3-02 | * Ferdinand I. Habsburský * Rudolf II. * Renesance * porovnání způsobu života dnes a dříve * muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti |  |  |

##### Vlastivěda 5. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

* ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
* ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
* ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

* ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

LIDÉ A ČAS

žák

* ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
* ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

* ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
* ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata, kontexty a přesahy, další poznámky** |
| * charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí 17. a počátkem 18. století; život v 18. století 3-01, 3-03 * posoudí změny ve způsobu života v novověku 3-01 * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 3-01 * vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby 3-03 * charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století 3-01, 3-03 * chápe a popisuje rozdíl života lidí za Rakouska-Uherska a dnes na obecné úrovni i ve své obci 3-03 | * Doba pobělohorská * Baroko * Jan Amos Komenský * Marie Terezie * Josef II. * Národní obrození * Buditelé českého národa – např. J. K. Tyl, F. Palacký * Píseň Kde domov můj * Národní divadlo – osobnosti kultury * Vynálezy 19. století – parní stroj, lodní šroub, bleskosvod, el. energie, oblouková lampa * Uspořádání společnosti 2. poloviny 19. století, nástin hospodářského, politického, společenského a kulturního rozvoje * Srovnávání života lidí za doby Rakouska-Uherska se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve | LIDÉ A ČAS |  |
| * vypráví o událostech první světové války na přiměřené úrovni 3-01 * zná význam vzniku samostatného českého státu a uvede nejvýznamnější osobnosti; 28. října 1918 – státní svátek 3-01 * chápe a popisuje rozdíl života lidí za první světové války a dnes na obecné úrovni i ve své obci 3-01 | * První světová válka * Vznik samostatného českého státu * 28. října 1918 – státní svátek * První republika a její součásti * Pojem demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost * První prezident T. G. Masaryk * Srovnávání života lidí za doby první světové války se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve |  |  |
| * posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky 3-01 * chápe a popisuje rozdíl života lidí za druhé světové války a dnes na obecné úrovni i ve své obci 3-01, 3-03 | * Druhá světová válka * Zánik Československé republiky * České země v období nacistické okupace * Obnovení republiky * Srovnávání doby druhé světové války se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve |  |  |
| * charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie 3-01, 3-03 * zná jména prezidentů současné doby 3-01 * orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 2 -03 * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 1-06 | * Srovnávání doby obnovení Československa po druhé světové válce se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve * vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky * Období totality * Obnovení demokratického vývoje * Sametová revoluce 17. 11. 1989 * Rozpad České a Slovenské federativní republiky * Vznik České republiky | LIDÉ KOLEM NÁS  LIDÉ A ČAS  MÍSTO KDE ŽIJEME |  |
| * vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích muzeích, kulturních památkách 3-02 | * muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti | LIDÉ A ČAS |  |
| * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 1-02 * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy 1-03 * porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 1-05 * na mapě ukáže, kde se rozkládá Evropa, ukáže její hranice 1-03 * popíše a na mapě ukáže oceány, moře 1-03 * zná největší evropské řeky; ví, které naše řeky se do nich vlévají a do kterých moří ústí 1-03 * popisuje rozmanitost evropské přírody 1-03 * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 4-05 * jmenuje, na mapě ukazuje státy, popíše, co o nich ví, čím jsou významné 1-03 * zná některá hlavní města 1-03 * vysvětlí polohu svého bydliště v krajině, ve státě, v Evropě 1-01 * porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 1-05 * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy 1-03 | * Světové strany * Rovník * Pevnina a oceány * Evropa a svět – poloha na Zemi * kontinenty, evropské státy, EU, cestování * Povrch v Evropě * Co musíme vědět o podnebí před cestou po Evropě * Vodstvo v Evropě * Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě * Evropské státy a jejich hlavní města * ČR – součást Evropy * naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly * Evropa * Německo – hospodářsky nejsilnější stát v Evropě * Rakousko – náš jižní soused * Polsko – náš severní soused * Slovensko – země nám nejbližší * Umístění bydliště vzhledem ke krajině, státu a Evropě | MÍSTO KDE ŽIJEME + ROZMANITOST PŘÍRODY | VMEGS2 -Objevujeme Evropu a svět  VMEGS3 – Jsme Evropané  MuV5- Princip sociálního smíru a solidarity |
| * zná polohu regionů (krajů) ČR 1-04 * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 1-04 * popíše povrch oblastí, vodní toky a nádrže, podnebí 1-03 * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 4-03 * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 1-04 * zná významná města regionů (krajská), další města významná historií 1-04 * vypráví o návštěvě významných míst a měst, popíše, čím jsou zajímavá 1-03,1-05 | * Orientace na mapě. * Praha a okolí * Jednotlivé kraje ČR – práce s mapou * Plzeňský kraj – kraj, ve kterém žijeme * povrch, podnebí * vodstvo, * obyvatelstvo * sídla * zemědělství * doprava * zajímavosti * cestovní ruch * rekreace | MÍSTO KDE ŽIJEME + ROZMANITOST PŘÍRODY  + LIDÉ KOLEM NÁS |  |

## Matematika (M)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Předmět je v 1. až 5. ročníku zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Výuka je založena především na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky v praktickém životě. Vyučovací předmět obsahuje čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

3. Geometrie v rovině a prostoru

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výuka probíhá ve formě vyučovacích hodin realizovaných ve třídách se začleněním krátkodobých projektů. Lze využít i učebnu informatiky k procvičování učiva.

Časová dotace matematiky pro jednotlivé ročníky I. stupně:

1. ročník 4 vyučovací hodiny

2. ročník 5 vyučovacích hodin

3. ročník 5 vyučovacích hodin

4. ročník 5 vyučovacích hodin

5. ročník 5 vyučovacích hodin

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjení tvůrčích činností žáků ,logických a systematických postupů při řešení matematických úloh

- využití matematických symbolů, znaků a termínů v praxi

- vedení žáků k aktivní práci s chybou, ke zpětné kontrole a ověření výsledků logickou úvahou

Kompetence k řešení problémů

- využívání dosažených znalostí a matematických postupů k řešení nových úloh

- při vyučování žák řeší problémové úlohy vycházející z praktického života

- vyhodnocování výsledků, schopnost obhájit vlastní rozhodnutí

- objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- vedení žáků ke správnému vyjadřování, k souvislému mluvenému projevu

- účinné zapojení do diskuse, hledání společných řešení

- žáci jsou podněcováni ke slovnímu popsání postupu práce

- vedení žáků ke komunikaci se spolužáky při skupinové práci

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině, reagovat, diskutovat a respektovat názory druhých

- vytváření pravidel při práci v týmu

- vedení k utváření zdravé sebedůvěry, radosti z vlastní práce

- upevňování mezilidských vztahů, potřeby uplatnit se ve skupině

Kompetence občanská

- rozvíjení schopností vcítit se do situace druhých

- vytváření a dodržování pravidel v kolektivu

- učit žáky uvědomovat si své povinnosti ve škole i při přípravě na vyučování

Kompetence pracovní

- vytváření základních pracovních návyků, dodržování bezpečnosti při rýsování

- vedení žáků k objektivnímu hodnocení výsledků své práce

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky),

odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem

- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací

potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např.

převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)

- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

##### Matematika 1. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Čísla a početní operace

* M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
* M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
* M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

* M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Geometrie v rovině a prostoru

* M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * počítá předměty v daném souboru  *1-01* * vytváří soubory daným počtem prvků do 20  *1-01* | * numerace 0-20 |  |  |
| * čte a zapisuje přirozená čísla 0-20 *1-02* | * čtení a zápis čísel |  |  |
| * porovnává čísla 0-20, používá vztahy menší, větší, rovná se  *1-02* | * porovnávání čísel |  |  |
| * užívá lineárního uspořádání  *1-03* * používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi  *1-03* | * orientace v řadě přirozených čísel 0-20 |  |  |
| * zvládá pamětné sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku do 20 *1-04* | * sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku |  |  |
| * řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých využívá zvládnuté početní operace *1-05* * řeší slovní úlohy používající vztahy o n více, méně  *1-05* | * jednoduché slovní úlohy |  |  |
| * popisuje jednoduché závislosti z praktického života  *2-02* | * matematické symboly, zápisy |  |  |
| * poznává geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh *3-01* | * geometrické tvary |  |  |

##### Matematika 2. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Číslo a početní operace

* M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
* M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
* M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

* M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
* M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Geometrie v rovině a v prostoru

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * žák dokáže zapsat a přečíst čísla  v oboru do sta *1-02* | * čtení a zápis čísel |  |  |
| porovnává čísla 0-100, používá vztahy menší, větší, rovná se *1-02* | porovnávání čísel 0-100 |  |  |
| * orientuje se na číselné ose *1-03* | * vyznačení čísla na číselné ose |  |  |
| * dokáže počítat po desítkách a jednotkách  *1-03* | * numerace do 100 |  |  |
| * dokáže sčítat a odčítat s přechodem přes 10 do 20  *1-04* | * sčítání a odčítání s přechodem přes 10 do   20 |  |  |
| sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes desítku do 100  *1-04* | * sčítá a odčítá v oboru 0-100 |  |  |
| * osvojí si násobení a dělení v oboru malé násobilky ( 1 – 5)  *1-04* * znázorňuje příklady násobení a dělení na čtverečkovaném papíře *1-04* | * násobení a dělení v oboru násobilky 2, 3,   4, 5 |  |  |
| * zná význam závorek a dokáže je  používat  *1-04* | * použití závorek při počítání do 100 |  |  |
| * řeší jednoduché slovní úlohy, uvědomuje si, co víme a co máme vypočítat, na co se  ptáme  *1-05* * samostatně řeší a tvoří slovní úlohy, dokáže napsat stručný zápis  *1-05* * řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje početní operace násobení a dělení  *1-05* | * slovní úlohy s jedním početním úkonem * stručný zápis slovní úlohy * slovní úlohy s početními operacemi   násobení a dělení |  |  |
| * popisuje jednoduché závislosti z praktického života  *2-02* | * matematické zápisy |  |  |
| * pracuje s tabulkou násobení  *2-03* | * násobení a dělení |  |  |
| * rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule) a nachází v realitě jejich reprezentaci  *3-01* | * tělesa (krychle, kvádr, koule) |  |  |
| * s pomocí pravítka rýsuje lomenou čáru, přímku, úsečku *3-01* | * rýsování přímky, úsečky, označení bodů |  |  |

##### Matematika 3. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

###### Číslo a početní operace

* M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
* M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
* M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

###### Závislosti, vztahy a práce s daty

* M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
* M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
* M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

###### Geometrie v rovině a prostoru

* M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
* M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * žák dokáže zapsat a přečíst čísla v oboru  do 1000 *1-02* | čtení a zápis čísel |  |  |
| * porovnává čísla 0-1000, používá vztahy menší, větší, rovná se *1-02* | * porovnávání čísel 0 – 1000 |  |  |
| * dokáže znázornit dané číslo na číselné ose *1-03* | * číselná osa |  |  |
| * určí u čísla počet jednotek, desítek  a stovek *1-03* | * rozklad čísla v desítkové soustavě |  |  |
| * zaokrouhluje čísla na deset a sto *1-04* | * zaokrouhlování |  |  |
| * pamětně sčítá a odčítá čísla *1-04* | * pamětné sčítání a odčítání do tisíce |  |  |
| * osvojí si zpaměti násobení a dělení v oboru malé násobilky ( 6-10 ) *1-04* * znázorňuje příklady násobení a dělení na čtverečkovaném papíře *1-04* * násobí a dělí zpaměti dvojciferná čísla jednociferným *1-04* | * násobení a dělení v oboru násobilky 6, 7, 8, 9, 10 * násobení a dělení dvojciferným číslem jednociferným |  |  |
| * zvládá postup písemného sčítání a odčítání, provádí kontrolu *1-04* | * písemné sčítání a odčítání |  |  |
| * samostatně řeší slovní úlohy s jedním i dvěma početními úkony *1-05* * zvládá zápis jednoduchých slovních  úloh *1-05* * řeší slovní úlohy s početními operacemi násobení, dělení *1-05* | * slovní úlohy jednoduché, složené |  |  |
| * orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času *2-01* | * převádění jednotek času |  |  |
| * popisuje jednoduché závislosti z praktického života *2-02* | * matematické symboly, zápisy |  |  |
| * pracuje s tabulkou násobení *2-03* | * násobení a dělení |  |  |
| * doplňuje schémata posloupnosti čísel *2-03* | * práce s údaji |  |  |
| * rozezná jednoduchá tělesa *3-01* | * tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel |  |  |
| * měří a odhaduje délku úsečky *3-02* * narýsuje polopřímku | * délka úsečky * narýsuje polopřímku |  |  |
| * provádí jednoduché převody délkových jednotek ( mm, cm, dm, m, km ) *3-02* | * převody jednotek |  |  |
| * rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině *3-03* | * geometrické útvary |  |  |

##### Matematika 4. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

###### Čísla a početní operace

* M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
* M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
* M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

###### Závislosti, vztahy a práce s daty

* M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
* M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

###### Geometrie v rovině a prostoru

* M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
* M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
* M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
* M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
* M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Nestandartní aplikační úlohy a problémy

* M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * žák čte a zapisuje přirozená čísla  do 1 000 000 | * numerace do 1 000 000 |  |  |
| * využívá komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení  *1-01* | * principy asociativnosti a komutativnosti |  |  |
| * provádí pamětné sčítání a odčítání do 10 000 1. * zvládá pamětné násobení a dělení mimo obor násobilek, dělení se zbytkem  *1-01* * násobení a dělení 10, 100, 1000 *1-01* | * pamětně početní operace s přirozeným číslem |  |  |
| * zvládá písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 a provádí kontrolu  *1-02* | * písemné sčítání a odčítání |  |  |
| * provádí písemné násobení jednociferným i dvojciferným číslem  *1-02* | * písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem |  |  |
| * dělí písemně jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, zkouška písemným násobením  *1-02* | * písemné dělení jednociferným číslem |  |  |
| * zaokrouhluje dané číslo na 10, 100, 1000 a 10 000  *1-03* | * zaokrouhlování |  |  |
| * provádí odhad výsledku s pomocí zaokrouhlených čísel a jeho kontrolu *1-03* | * odhady výsledku a jeho kontrola |  |  |
| * sestavuje slovní úlohy k zadaným  příkladům  *1-04* * řeší slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi *1-04* * zvládá řešení slovních úloh typu n krát více, méně  *1-04* * řeší netradiční slovní úlohy *4-01* | * slovní úlohy jednoduché a složené |  |  |
| * umí napsat jednoduché zlomky  *1-05* * zvládá sčítání zlomků se stejným jmenovatelem   *1-06* | * zlomky |  |  |
| * vyhledává, sbírá a třídí data *2-01* | * práce s daty |  |  |
| * pracuje s tabulkami a diagramy; dosazuje za proměnnou do tabulek 2-02 | * práce s tabulkami a diagramy |  |  |
| * narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici  *3-01* | * práce s geometrickými útvary |  |  |
| * sčítá a odčítá graficky úsečky *3-02* | * grafické sčítání a odčítání úseček |  |  |
| * určí délku úsečky  *3-02* * určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  *3-02* | * délka úsečky, jednotky délky a jejich převody * obvod mnohoúhelníku |  |  |
| * sestrojí rovnoběžky  *3-03* * narýsuje kolmice s pomocí trojúhelníku s ryskou *3-03* | * rovnoběžky, různoběžky, kolmice |  |  |
| * zvládá určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě *3-04* * užívá jednotky obsahu mm², cm², m² *3-04* | * obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti |  |  |
| * dokáže poznat jednoduché osově souměrné útvary 3-05 * znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary 3-05 * určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 3-05 | * osová souměrnost |  |  |

##### Matematika 5. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

###### Čísla a početní operace

* M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
* M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
* M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

* M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

###### Závislosti, vztahy a práce s daty

* M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
* M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

###### Geometrie v rovině a prostoru

* M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
* M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

* M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * čte a zapisuje přirozená čísla  do 1 000 000 000  *1-02* * sčítá písemně více sčítanců  *1-02* * provádí písemné násobení dvojciferným  a trojciferným čísle  *1-02* * dělí písemně jednociferným čísl  *1-02* * zvládá písemné dělení dvojciferným  dělitelem  *1-02* | * numerace do 1 000 000 000…….. * písemné početní operace v oboru  přirozených čísel |  |  |
| * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky  *1-03* | * zaokrouhlování čísel na 100 000, 1 000 000 |  |  |
| * řeší slovní úlohy s jedním i více početními úkony *1-04* 4-01 | * slovní úlohy |  |  |
| * používá zlomky k znázornění části celku   *1-05*   * umí napsat zlomky se jmenovatelem 10 a 100 * porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel   *1-06* | * zlomky * desetinné zlomky |  |  |
| * čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla   *1-07* | * desetinná čísla |  |  |
| * násobí a dělí desetinná čísla řádu desetin a setin deseti a stem  *1-01* | * násobení desetinných čísel deseti a stem |  |  |
| * sčítá a odčítá desetinná čísla  *1-01* | * sčítání a odčítání desetinných čísel |  |  |
| * zaokrouhluje desetinná čísla * zaokrouhluje desetinná čísla řádu desetin a setin na číselné ose | * zaokrouhlování desetinných čísel * desetinná čísla na číselní ose |  |  |
| * řeší slovní úlohy s použitím desetinných čísel   *1-04* | * slovní úlohy |  |  |
| * celé záporné číslo  *1-08* | * zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ( číselná osa, teploměr, model ) |  |  |
| * vyhledává, sbírá a třídí data 2-01 | * práce s daty |  |  |
| * dosazuje dané veličiny do tabulek a orientuje se v nich 2-02 * umí vytvořit jednoduchý graf 2-02 | * tabulky * grafy ve čtvercové síti |  |  |
| * narýsuje pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník, užívá jednoduché  konstrukce  *3-01* | * rovnostranný, pravoúhlý a rovnoramenný trojúhelník |  |  |
| * umí sestrojit čtverec a obdélník  *3-01* | * konstrukce čtverce a obdélníka |  |  |
| * vypočítá obsah čtverce  a obdélníka  *3-04* * používá jednotky obsahu mm², cm², m²  *3-04* | * obsah čtverce a obdélníka * jednotky obsahu |  |  |

## Informatika (INF)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Vzdělávacím obsahem předmětu informatika na 1. stupni je:

1. Data, informace a modelování

2. Algoritmizace a programování

3. Informační systémy

4. Digitální technologie

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna i  průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Mediální výchova (MeV)

MeV1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu k reklamě, rozlišování mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, popřípadě identifikování základních orientačních prvků v textu.

MeV5 - Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

MeV6 - Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

Vyučování probíhá v odborné učebně informatiky.

Informatika se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně ve 4. i 5. ročníku.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* vedení žáků k aktivní práci s textem, k orientaci v něm, svědčící o jeho porozumění
* zařazování metod, které podporují zvídavost
* vyhledávání a třídění informací, které se dále využívají v procesu učení nebo praktickém životě
* využití získaných poznatků v různých předmětech

Kompetence k řešení problému

* tvořivé využívání různých možností při řešení problémů, přemýšlení o nich
* objevování různých variant řešení
* řešení problémů s pomocí dostupných informací v počítači

Kompetence komunikativní

* využívání internetu ke komunikaci, umožňování komunikace mezi spolužáky v rámci počítačové sítě v učebně informatiky
* snaha o výstižný kultivovaný písemný projev při komunikaci v informatice
* respektování i nezdařených a chybných názorů

Kompetence sociální a personální

* vedení žáků k respektování dohodnutých pravidel pro práci v počítačové
* učebně
* zařazování práce ve dvojicích
* uznávání práce druhých, oceňování přínosu zkušeností spolužáků pro práci v týmu

Kompetence občanské

* chápání a uznávání práv a povinností žáků ve škole i mimo ni
* respektování pravidel soužití v kolektivu, prosazování svých zájmů vhodnou formou
* vedení k poskytování účinné pomoci

Kompetence pracovní

* osvojení a dodržování základních pracovních dovedností, návyků a bezpečnosti při práci s počítačem
* zdůraznění významu práce s počítačem pro budoucí profesi

Kompetence digitální

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

##### Informatika 4. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

* I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu periferie
* I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
* I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

* I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
* I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží 4-01; 4-03 * edituje digitální text, vytvoří obrázek   4-01   * přehraje zvuk či video 4-01 * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor 4-01; 4-03 * používá krok zpět, zoom 4-01 * řeší úkol použitím schránky 4-01 * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 4-03 | * Digitální zařízení * Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace * Ovládání myši * Kreslení čar, vybarvování * Používání ovladačů * Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) * Kreslení bitmapových obrázků * Psaní slov na klávesnici * Editace textu * Ukládání práce do souboru * Otevírání souborů * Přehrávání zvuku | Ovládání digitálního zařízení |  |
| * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů   4-02; 4-03   * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 4-01 * propojí digitální zařízení auvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 4-02; 4-03 * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj   4-03   * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 4-01; 4-02 * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 4-03 | * Využití digitálních technologií v různých oborech * Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele * Práce se soubory * Propojení technologií, internet * Sdílení dat, cloud * Technické problémy a přístupy k jejich řešení | Práce ve sdíleném prostředí | MeV1 - Kritické čtení a vnímání mediálních  MeV5 - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| * sdělí informaci obrázkem 1-02; 1-03 * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 1-02; 1-03 * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text 1-02; 1-03 * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 1-02; 1-03 * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 1-02; 1-03 | * Piktogramy, emotikony * Kód * Přenos na dálku, šifra * Pixel, rastr, rozlišení * Tvary, skládání obrazce | Úvod do kódování a šifrování dat a informací |  |

##### Informatika 5. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

* I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
* I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

* I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
* I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
* I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

* I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
* I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
* I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
* I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech 1-01 * doplní posloupnost prvků 3-01 * umístí data správně do tabulky 3-01 * doplní prvky v tabulce 3-01 * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 1-01 | * Data, druhy dat * Doplňování tabulky a datových řad * Kritéria kontroly dat * Řazení dat v tabulce * Vizualizace dat v grafu Přehrávání zvuku | Úvod do práce s daty |  |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy 2-03 * v programu najde a opraví chyby 2-04 * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 2-03 * vytvoří a použije nový blok 2-01 * upraví program pro obdobný problém 2-02 | * Příkazy a jejich spojování * Opakování příkazů * Pohyb a razítkování * Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy * Vlastní bloky a jejich vytváření * Kombinace procedur | Základy programování – příkazy, opakující se vzory | MeV6 – Tvorba mediálního sdělení |
| * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky 3-01 * určí, jak spolu prvky souvisí 3-01 | * Systém, struktura, prvky, vztahy | Úvod do informačních systémů |  |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy 2-03 * v programu najde a opraví chyby 2-04 * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 2-03 * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj 2-03 * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 2-03 * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 2-02 * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit 2-01 * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 2-03 | * Kreslení čar * Pevný počet opakování * Ladění, hledání chyb * Vlastní bloky a jejich vytváření * Změna vlastností postavy pomocí příkazu * Náhodné hodnoty * Čtení programů * Programovací projekt | Základy programování – vlastní bloky, náhoda |  |
| * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 1-02; 1-03 * pomocí obrázku znázorní jev 1-02; 1-03 * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 1-02; 1-03 | * Graf, hledání cesty * Schémata, obrázkové modely * Model | Úvod do modelování pomocí grafů a schémat |  |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav 2-03 * v programu najde a opraví chyby 2-04 * používá události ke spuštění činnosti postav 2-03 * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 2-01; 2-02 * upraví program pro obdobný problém 2-03 * ovládá více postav pomocí zpráv 2-03 | * Ovládání pohybu postav * Násobné postavy a souběžné reakce * Modifikace programu * Animace střídáním obrázků * Spouštění pomocí událostí * Vysílání zpráv mezi postavami * Čtení programů * Programovací projekt | Základy programování – postavy a události |  |

## Hudební výchova (HV)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je vzdělávacím oborem oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům rozvoj specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Dále umožňuje také hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat. Také umožňuje schopnost se vcítit do kulturních potřeb ostatních lidí a vytvoření si hodnot a umožňuje vytvářet schopnost nonverbálně se vyjadřovat (tónem, zvukem, linií, bodem, tvarem, barvou…). Díky činnostem se zde žáci seznámí s jazykem hudebního, výtvarného, dramatického a literárního umění. A naučí se chápat výpovědi a umění a interpretovat je.

U vyučovacího předmětu Hudební výchova je patrná těsná souvislost vzdělávacího obsahu s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (pohyb a tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace slov…).

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činnostíje hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně-pohybových činnostíje ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činnostíje aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudební činnosti se vzájemně propojují a ovlivňují, doplňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou ji k rozvoji hudebnosti žáka (jeho hudebních schopností), které se následně projeví individuálními hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými).

Hudební výchova napomáhá žákům k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

Obsahovými doménami hudební výchovy jsou produkce, recepce a reflexe.

Žák zde může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a je mu také dána příležitost “interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Výuka probíhá většinou v hudebně naší školy popřípadě v kmenových třídách. Během školního roku se snažíme uskutečnit návštěvy různých představení s hudební tematikou (např. v Základní umělecké škole Tachov – koncerty dětí z hudebního oddělení nebo vystoupení Tachovského dětského sboru, návštěva Divadla Alfa v Plzni – pohádkové představení proložené písněmi a další akce podle možností).

Vyučovací předmět Hudební výchova je s časovou dotací 1 hodina týdně v 1.-5. ročníku.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání navazuje na předškolní výchovu a výchovu v rodině. Je založeno na poznávání respektování a rozvíjení potřeb, možností a zájmů každého žáka. Má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat důležité kompetence a poskytovat základ všeobecného vzdělání zaměřeného na situace blízké životu a na praktické jednání. Vzdělávání svým činnostním charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáka k dalšímu učení, vede k aktivitě, poznání a nalézání vhodné cesty k řešení problémů.

Kompetence k učení

* během výuky se klade důraz na porozumění a pochopení úkolu
* učíme žáky operovat s obecně užívanými hudebními znaky, termíny a symboly(jen se základními)
* žáci se vedou k sebehodnocení
* podporuje se realizace vlastních nápadů žáků
* žáci se mohou zúčastnit různých hudebních soutěží (Sedmikvítek)

Kompetence k řešení problémů

* motivujeme žáky tak, aby vzhledem k věku hledali různá řešení úkolů
* podle svých schopností se zapojují do hudebních soutěží

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k vhodné a otevřené komunikaci se spolužáky i s učiteli
* učíme žáky obhajovat svou práci a poslouchat názor jiných
* učíme žáky vyjadřovat se hudbou k různým příležitostem– Vánoce, Den matek aj.
* žáci si úměrně k věku osvojují hudební komunikační prostředky (znaky, termíny, symboly)
* podporujeme komunikaci se Základní uměleckou školou v Tachově

Kompetence sociální a personální

* používáme skupinovou práci(vícehlasy, kánony)
* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
* chceme žáky naučit základům týmové práce

Kompetence občanské

* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
* vedeme žáky k respektování a  ocenění našich hudebních tradic a hudebního dědictví (lidové písně, hymna, díla především českých skladatelů)
* učíme žáky solidaritě, poskytování účinné pomoci podle svých možností

Kompetence pracovní

* výuku doplňujeme o koncerty a divadelní představení
* vedeme žáky k návštěvě koncertů (např. Tachovského dětského sboru)
* žáci se seznamují s hlasovou hygienou a účinným používáním hudebních nástrojů, dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací

i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů

prostřednictvím digitálních technologií

- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k

autorství a autorským právům

##### Hudební výchova 1. –3. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák

* HV-3-1-01 zpívá v jednohlase
* HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
* HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
* HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * procvičuje správné dýchání 1-01 | * dechová cvičení | vokální činnosti |  |
| * snaží se o zřetelné vyslovování 1-02 | * říkanky, básně |  |  |
| * pokouší se o správné nasazení a tvorbu tónu 1-01,1-02 | * intonační cvičení |  |  |
| * seznamuje se s hlasovou hygienou 1-01,1-02 | * dechová a intonační cvičení |  |  |
| * zjišťuje svůj hlasový rozsah 1-01,1-02 | * intonační cvičení, zpěv písní v různých tóninách |  |  |
| * seznamuje se s hudebním rytmem 1-02 | * rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel |  |  |
| * pokouší se intonovat a vokálně improvizovat 1-01,1-02 | * hudební hry(ozvěna, otázka – odpověď) |  | Při HV se berou v potaz individuální dispozice dítěte. |
| * seznamuje se se záznamem vokální hudby 1-01,1-02 | * zachycení melodie písně pomocí jednoduchých grafických vyjádření(např.linky) * nota jako grafický znak pro tón |  |  |
| * seznamuje se s manipulací a hrou na jednoduché hudební nástroje 1-03 | * držení a použití jednoduchých hudebních nástrojů | instrumentální činnosti |  |
| * pokouší se provádět rytmizaci, melodizaci a stylizaci 1-02,1-03 | * hudební hry(ozvěna, otázka – odpověď) |  |  |
| * seznamuje se se záznamem instrumentální melodie 1-01,1-02,1-03 | * nota jako grafický znak pro tón(délku tónu) |  |  |
| * snaží se zvolit vhodný pohybový doprovod ke znějící hudbě 1-04 | * správné držení těla * taneční hry se zpěvem * chůze, pochod | hudebně – pohybové činnosti |  |
| * pokouší se pohybově vyjádřit hudbu 1-04,1-05 | * pohybová improvizace |  |  |
| * učí se orientovat v prostoru 1-04 | * utváření pohybové paměti * reprodukce pohybů při pohybových hrách |  |  |
| * poznává kvality tónů 1-05 | * délka, šířka, barva, výška | poslechové činnosti |  |
| * snaží se rozlišovat hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem 1-04,1-05,1-06 | * pohyb melodie (vzestupná a sestupná), rytmické a dynamické změny v hudebním proudu |  |  |
| * začíná se seznamovat s hudebními styly a žánry 1-04,1-05,1-06 | * hudba taneční, pochodová… |  |  |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * zdokonaluje správné dýchání(hospodárné dýchání) 1-01 | * dechová cvičení | vokální činnosti |  |
| * zdokonaluje výslovnost 1-01,1-02 | * říkanky, básně, pěvecké dělení slov, frázování při zpěvu |  | Při HV se berou v potaz individuální dispozice dítěte. |
| * většinu tónů správně nasazuje a tvoří, dynamicky je odlišuje 1-01,1-05 | * intonační cvičení, používání dynamiky |  |  |
| * částečně zvládá hlasovou hygienu 1-01,1-02 | dechová a intonační cvičení |  |  |
| * rozšiřuje svůj hlasový rozsah 1-01,1-02 | * intonační cvičení, zpěv písní v transponovaných tóninách |  |  |
| * snaží se dodržovat hudební rytmus 1-02 | * realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu * rytmická cvičení |  |  |
| * procvičuje intonování a vokálně improvizuje 1-01,1-02 | * diatonické postupy v dur a moll tóninách, hudební hry |  |  |
| * pokouší se používat záznam vokální hudby 1-01,1-02 | * čtení zápisu rytmu jednoduché písně či říkadla * čtení notového zápisu jako opory při realizaci písně |  |  |
| * provádí jednoduchou hru na jednoduché hudební nástroje 1-03,1-06 | * reprodukce motivů a témat pomocí Orffových nástrojů | instrumentální činnosti |  |
| * zvládá jednoduchou rytmizaci, melodizaci a stylizaci 1-01,1-02,1-03 | * rytmická cvičení * vytváření hudebního doprovodu (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) |  |  |
| * začíná se orientovat v záznamu instrumentální melodie 1-01,1-02 | * čtení rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby |  |  |
| * provádí vhodný pohybový doprovod znějící hudby 1-04,1-06 | * taneční hry se zpěvem * jednoduché lidové tance | hudebně pohybové činnosti |  |
| * seznamuje se s taktováním 1-02,1-03 | * 2/4, 3/4 takt |  |  |
| * rozlišuje změny v proudu znějící hudby a reaguje na ně 1-04,1-05 | * pantomima * pohybová improvizace |  |  |
| * dovede se orientovat v prostoru 1-04,1-05 | * utváření pohybové paměti * reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |  |  |
| * rozlišuje kvality tónů 1-05 | * délka, šířka, barva, výška | poslechové činnosti |  |
| * seznamuje se se vztahy mezi tóny 1-01,1-03 | * souzvuk, akord |  |  |
| * prohlubuje poznatky o hudebních výrazových prostředcích a hudebních prvcích s výrazným   sémantickým nábojem 1-04,1-05,1-06 | * rytmus, melodie, barvy, kontrast a gradace a jejich výrazné změny v proudu znějící hudby |  |  |
| * seznamuje se s hudbou vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidským hlasem a hudebními nástroji 1-06 | * poslechy |  |  |
| * prohlubuje poznatky o hudebních stylech a žánrech 1-05,1-06 | * hudba taneční, pochodová, ukolébavka… |  |  |

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * zvládá správné dýchání 1-01 | * složitější dechová cvičení | vokální činnosti |  |
| * zřetelně vyslovuje 1-02 | * realizace písní, pěvecké dělení slov, frázování, říkadla |  | Při HV se berou v potaz individuální dispozice dítěte. |
| * správně nasazuje a tvoří tóny a dynamicky je rozvíjí 1-01,1-04,1-05 | * realizace písní s dynamikou |  |  |
| * dodržuje hlasovou hygienu 1-01,1-02 |  |  |  |
| * dosáhl sjednocení hlasového rozsahu c1 – c2 1-01,1-02 | * intonační cvičení, písně v transponovaných tóninách |  |  |
| * zvládá hudební rytmus 1-02,1-03 | * realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |  |  |
| * zpívá v jednohlase 1-01 |  |  |  |
| * ovládá intonaci 1-01,1-02 | * diatonické postupy, volné nástupy např.5.,3.,1.stupně |  |  |
| * používá záznam vokální hudby 1-01,1-02,1-03 | * zápis rytmu jednoduché písně * notový zápis jako opora při realizaci písně |  |  |
| * uplatňuje své získané dovednosti hrát na jednoduché hudební nástroje 1-02,1-03 | * reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů * jednoduchý doprovod písně | instrumentální činnosti |  |
| * orientuje se v záznamu instrumentální melodie a používá ho 1-01,1-02,1-03 | * čtení a zapisování rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |  |  |
| * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 1-02 | * jednodílná písňová forma a-b |  |  |
| * sestavuje pohybový doprovod ke znějící hudbě 1-04,1-05 | * lidové tance * taneční hry | hudebně pohybové činnosti |  |
| * vytváří pohybové vyjádření hudby a dokáže reagovat na změny v proudu znějící hudby 1-04,1-05 | * pantomima * pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie, hudební nálady |  |  |
| * uplatňuje orientaci v prostoru 1-04,1-05 | * reprodukce pohybů prováděných při tanci |  |  |
| * dovede taktovat 1-01,1-02,1-03 | * 2/4, 3/4 takt, pokouší se taktovat ve 4/4 |  |  |
| * využívá znalosti o kvalitě tónů 1-01,1-05 | * délka, šířka, barva, výška | poslechové činnosti |  |
| * rozšiřuje své znalosti o vztazích mezi tóny 1-02,1-03 | * souzvuk, akord |  |  |
| * dokáže rozlišit hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem 1-04,1-05,1-06 | * rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu |  |  |
| * seznamuje se s jednoduchými hudebními formami 1-02 | * malá písňová forma a-b |  |  |
| * zvládá rozlišit hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 1-06 | * poslechy * hudební hádanky * ukázky hudebních nástrojů |  |  |
| * dovede rozlišit různé hudební styly a žánry 1-05,1-06 | * poslech |  |  |
| * snaží se provádět interpretaci hudby 1-05,1-06 | * slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |  |  |

##### Hudební výchova 4. – 5. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

* HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
* HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
* HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
* HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
* HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
* HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
* HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

4. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * pokouší se využívat své pěvecké dovednosti 1-01,1-02 | * dýchání, výslovnost, nasazení tónů | vokální činnosti |  |
| * zvládá hlasovou hygienu 1-01 |  |  | Při HV se berou v potaz individuální dispozice dítěte |
| * rozšiřuje svůj hlasový rozsah c1-d2 1-01 | * intonační cvičení, písně v transponovaných tóninách |  |  |
| * zpívá v jednohlase 1-01 | * lidové a umělé písně |  |  |
| * ve skupině se pokouší zpívat ve dvojhlasu či vícehlasu 1-01,1-02 | * dvojhlas, kánon… |  |  |
| * snaží se zdokonalovat intonaci a vokální improvizaci v dur i moll tóninách 1-01,1-02 | * diatonické postupy v dur i moll tóninách, volné nástupy 5., 3., 1., 5. spodního a 7.spodního stupně |  |  |
| * pokouší se vytvářet záznam vokální hudby 1-02 | * zápis melodie či rytmu jednoduché písně |  |  |
| * ovládá hraní na jednoduché hudební nástroje 1-02,1-03 | * reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí Orffových nástrojů | instrumentální činnosti |  |
| * uplatňuje rytmizaci, melodizaci a stylizaci,1-02,1-03,1-04,1-05,1-06,1-07 | * tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónického materiálu písně * tvorba hudebního doprovodu(akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) |  |  |
| * zdokonaluje se v záznamu instrumentální melodie 1-02 | * čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |  |  |
| * dovede taktovat 1-03 | * 2/4, 3/4 a 4/4 takt | hudebně pohybové činnosti |  |
| * dokáže pohybově vyjádřit hudbu a reagovat na změny v proudu znějící hudby 1-06,1-07 | Pohybové vyjádření hudby |  |  |
| * prohlubuje své znalosti o vztazích mezi tóny 1-02,1-03,1-04,1-05 | * akord, souzvuk | poslechové činnosti |  |
| * poznává další hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem 1-05,1-06,1-07 | * harmonie, zvukomalba, metrické a harmonické změny v hudebním proudu |  |  |
| * seznamuje se s dalšími hudebními formami 1-04 | * rondo, variace |  |  |
| * provádí výstižnější interpretaci hudby 1-06 | * slovní vyjádření(jaká je to hudba a proč je taková) |  |  |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * využívá své pěvecké dovednosti 1-01,1-02 | * dýchání, výslovnost, nasazení tónů | vokální činnosti |  |
| * zvládá hlasovou hygienu 1-01 |  |  | Při HV se berou v potaz individuální dispozice dítěte |
| * rozšiřuje svůj hlasový rozsah h-d2 1-01 | * intonační cvičení, písně v transponovaných tóninách |  |  |
| * zpívá v jednohlase i dvojhlase 1-01,1-02 | * lidové i umělé písně, lidový dvojhlas, kánon |  |  |
| * zvládá vytvářet záznam vokální hudby 1-02 | * záznam melodie i rytmu jednoduché písně |  |  |
| * uplatňuje dovednosti hraní na jednoduché hudební nástroje 1-02,1-03 | * reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček | instrumentální činnosti |  |
| * ovládá rytmizaci a melodizaci a stylizaci, hudební improvizaci 1-01,1-02,1-03,1-04,1-05,1-06,1-07 | * tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně |  |  |
| * dokáže vytvářet v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry 1-05 | * tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně * provádění elementárních hudebních improvizací |  |  |
| * využívá záznam instrumentální melodie a provádí jednoduché hudební improvizace 1-02,1-03,1-05 | * čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití při doprovodu na Orffovy nástroje |  |  |
| * zvládá taktovat a pohybově ztvárnit hudbu 1-07 | * 2/4, 3/4 4/4 * tance | pohybové činnosti |  |
| * dovede rozlišit vztahy mezi tóny 1-06 | * akord, souzvuk | poslechové činnosti |  |
| * dokáže rozeznat hudební výrazové prostředky a hudební prvky 1-04,1-06 | * rytmus, melodie, harmonie, zvukomalba, barva, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu |  |  |
| * zvládá rozeznat hudební formy jednoduché písně či skladby 1-04 | * malá písňová forma, rondo, variace |  |  |
| * dokáže interpretovat hudbu 1-06 | * slovní vyjádření(jaká je to hudba a proč je taková) |  |  |

## Výtvarná výchova (VV)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je vzdělávacím oborem oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům rozvoj specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Dále umožňuje také hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnost se vcítit do kulturních potřeb ostatních lidí, vytvářet si hodnoty a schopnost nonverbálně se vyjadřovat (tónem, zvukem, linií, bodem, tvarem, barvou…). Díky činnostem se zde žáci seznámí s jazykem výtvarného, hudebního, dramatického a literárního umění, naučí se chápat výpovědi a umění a interpretovat je.

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Slouží jako prostředek , který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Vychází z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je založena na činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Ty umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání a cítění.

Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou k uvědomování si vlastních zkušeností při tvorbě. Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření.

Vyučování výtvarné výchovy probíhá převážně v kmenové třídě. Pokud práce vyžaduje více prostoru, pak navštěvujeme výtvarnou učebnu ve 2.patře přístavby naší školy. Podle možností navštěvujeme různé výstavy (Základní umělecká škola Tachov – díla výtvarného oboru, Muzeum Českého lesa v Tachově, Městská galerie apod.)

Výtvarná výchova se vyučuje v 1.až 3.ročníku – 1 hodina týdně, ve 4.a 5.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání navazuje na předškolní výchovu a výchovu v rodině. Je založeno na poznávání respektování a rozvíjení potřeb, možností a zájmů každého žáka. Má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat důležité kompetence a poskytovat základ všeobecného vzdělání zaměřeného na situace blízké životu a na praktické jednání. Vzdělávání svým činnostním charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáka k dalšímu učení, vede k aktivitě, poznání a nalézání vhodné cesty k řešení problémů.

Kompetence k učení

* během výuky se klade důraz na porozumění a pochopení úkolu
* žáci se vedou k sebehodnocení
* podporuje se realizace vlastních nápadů žáků
* žáci se zúčastňují různých výtvarných soutěží

Kompetence k řešení problémů

* motivujeme žáky tak, aby hledali a vzhledem k věku pracovali takovými formami práce, které umožňují nejlépe splnit úkol
* podle svých schopností se zapojují do výtvarných soutěží

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k vhodné a otevřené komunikaci se spolužáky i s učiteli
* učíme žáky obhajovat svou práci a poslouchat názor jiných
* příležitostně žáci vytvářejí práce k různým příležitostem – Den Země, Den matek, Velikonoce, Vánoce aj.
* vedeme žáky ke spolupráci se Základní uměleckou školu v Tachově

Kompetence sociální a personální

* používáme skupinovou práci(členové skupin plní různé úkony, které vedou k výslednému výtvoru)
* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
* chceme žáky naučit základům týmové práce

Kompetence občanské

* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
* vedeme žáky k respektování a ocenění našeho výtvarného dědictví
* učíme žáky solidaritě, poskytování účinné pomoci podle svých možností

Kompetence pracovní

* výuku doplňujeme o besedy o ilustrátorech a jejich pracích v dětských knihách
* vedeme žáky k návštěvě Městské galerie v Tachově(autor musí vyhovovat věku dětí)
* žáci se seznamují s bezpečným a účinným používáním materiálů, nástrojů a dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

* motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
* poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
* vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

##### Výtvarná výchova 1. –3. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy – 1. období

*žák*

* VV-3-1-01 *rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ*
* VV-3-1-02 *v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*
* VV-3-1-03 *vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje*
* VV-3-1-04 *interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností*
* VV-3-1-05 *na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

1. – 3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * snaží se o výtvarné vyjádření vjemů a vlastních pocitů a zážitků 1-01 | * pojmenování barev, linie, tvarů | výtvarné vyjádření skutečnosti, malba |  |
| * poznává barvy základní a podvojné, barevný kontrast a harmonie 1-01 | * míchání barev, zacházení s nimi a výtvarnými potřebami | malba |  |
| * zpracovává výtvarné vyprávění-popisuje děj 1-02 | * vystižení charakteristiky postav, jejich vztahů a vyjádření prostoru | výtvarné vyjádření skutečnosti, kresba, malba, uplatňování subjektivity |  |
| * uvědomuje si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby komunikace s uměleckým dílem 1-05 | * vyjádření pocitů, nálad, fantazie, umístění v prostoru, barevnost | malba vodovými barvami, rozfoukání barev |  |
| * pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí barvy tvarů, struktury, dotváří různé přírodniny 1-03 | * obtisky v barvě, dotváření, malba na přírodninu, kombinace přírodních materiálů | výtvarné vyjádření skutečnosti, malba temperovými barvami |  |
| * poznává a zobrazuje tvar a funkce věci, vytváření objemu, pohybu věci jako prostředku rozvoje kreslířského pohybu ruky 1-03 | * vystižení velikosti, tloušťky i barvy předmětu, rychlosti, s kterou se pracuje – čáry:síla, množství | kresba voskovým pastelem |  |
| * pozoruje tvar různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu 1-03 | * pokus o výtvarné vyjádření v ploše a prostoru | malba, papírová mozaika |  |
| * poznává různé druhy linie a jejich výrazových možností 1-01 | * vedení linie na papíře i jiných materiálech – přítlak, hustota čar pomocí tuše, dřívka, vlny, vlnitá lepenka | tuš, dřívko, modelína, obtisk vlnité lepenky |  |
| * pokouší se znázornit lidskou postavu i zvířecí na základě představy a skutečnosti 1-05 | * výtvarné vyjádření pohádkových postav s využitím tvarové a barevné nadsázky | uplatňování subjektivity, malba, kresba suchým pastelem na mokrý podklad |  |
| * snaží se vystihnout své vlastní představy – využívá hry s barvou 1-03 | * zapouštění barvy do mokrého podkladu | barvy, inkoust, klovatina, zmizík |  |
| * pracuje s přírodními materiály, kombinace různých technik 1-03 | * lepení přírodnin – vytváření různých postav, jejich dotváření, kombinování | rozvíjení smyslové citlivosti, koláže, semena, navlékání a dotváření přírodnin |  |
| * řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše 1-02 | * řazení prvků v tvarové a barevné kompozici | užitné práce, dekorativní a prostorové lepení různých barevných papírových tvarů |  |
| * umí se orientovat v řazení prvků různého tvaru v ploše 1-02 | * ověřování výrazové možnosti hrou | stříhání, kreslení, lepení |  |
| * seznámení s funkcí písma 1-01 | * písmeno jako prvek dekorativní | kreslení, vytrhávání |  |
| * uplatňuje výtvarný výraz linie 1-01 | * práce s různými nástroji a materiály – dřívko, modelína, modurit, sádra |  |  |
| * pracuje ve skupině, obohacuje osobní postoj v práci skupiny 1-05 | * tvoření a zdůvodnění své práce v rámci skupiny | rozvíjení smyslové citlivosti, malba |  |
| * podílí se i na práci ostatních členů skupiny na základě svých pocitů, práci jim nekazí 1-04 | * tvoření a zdůvodnění své práce v rámci skupiny | ověřování komunikačních účinků, malba |  |
| * poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v umění (malbě, sochařství) 1-04 | * figura, portrét, krajina, zátiší, socha, sousoší, busta… | výtvarné umění a životní prostředí, beseda |  |
| * dokáže vystihnout některé aspekty bydlení, rozvíjí smysl pro krásu životního prostředí a přírody 1-05 | * umění v bytě, volné i užité, estetická úroveň předmětů denní potřeby, hraček, svého pokojíku | beseda |  |
| * beseduje o současné oděvní kultuře – některé aspekty odívání 1-03,1-04 | * děti a odívání | návrh látky na dětské oblečení, malba, vosková rezerva |  |
| * seznamuje se s rozdíly mezi výtvarnou úpravou dětské knihy a knihy dospělých 1-04 | * výstavka a beseda o dětských ilustrátorech, pokus o ilustrace pohádky | malba |  |
| * poznává význam hračky v minulosti a současnosti 1-03 | * pokus o ztvárnění obrazu hračky na základě pocitu k ní | malba, modelování , papírová mozaika |  |
| * vytváří si základy kulturních návyků 1-04 | * návštěva výstav a využití témat této oblasti k besedě | beseda |  |
| * učí se zásadám bezpečnosti a chování při výtvarné výchově | * organizace práce v učebně VV nebo třídě | výtvarné umění a životní prostředí |  |
| * orientuje se ve svých malířských potřebách 1-02 |  |  |  |
| * chová se ohleduplně ke spolužákům a pracovnímu prostředí |  |  |  |

##### Výtvarná výchova 4. –5. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy – 2. období

*žák*

* VV-5-1-01 *při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů*
* VV-5-1-02 *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností*
* VV-5-1-03 *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*
* VV-5-1-04 *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky*
* VV-5-1-05 *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*
* VV-5-1-06 *nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

4. – 5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * zná zásady bezpečnosti chování při výtvarné výchově a řídí se jimi | * organizace práce v učebně VV nebo třídě | výtvarné umění a životní prostředí |  |
| * orientuje se ve svých malířských potřebách 1-03,1-05 |  |  |  |
| * chová se ohleduplně ke spolužákům a pracovnímu prostředí |  |  |  |
| * vyjadřuje expresivní volný výtvarný projev doplněný o vlastní pozorování skutečnosti 1-02 | * rozmístění objektů v prostoru pomocí malby nebo kresby, vyjádření pohybu | výtvarné vyjádření skutečnosti, malba, kresba |  |
| * užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření-podobnost, kontrast…1-01 | * rozvíjení estetického vnímání barev, vystižení barev pro určitou roční dobu… | rozvíjení smyslové citlivosti, zapouštění do mokrého podkladu, klovatiny |  |
| * umí výtvarně zobrazit své zážitky 1-06 |  |  |  |
| * vyjádří dějový celek se vztahem k prostředí, prostorové vztahy 1-02 | * použití redukované barevné škály, velikost prvků vizuálně obrazného vyjádření vzhledem k jejich umístění v ploše | výtvarné vyjádření skutečnosti, kolorování, kresba |  |
| * zpřesňuje proporce lidské postavy a hlavy na základě představy a skutečnosti 1-01 | * výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí s využitím tvarové a barevné nadsázky | malba temperovými nebo vodovými barvami |  |
| * výtvarně se zaměřuje na morfologické znaky, tvary, barevnost přírodních objektů, lineární a barevné vyjádření jejich stavby 1-02 | * vyjádření morfologie růstu při kresbě, malbě rostlin a dotváření formy pomocí fantazie, linie | kolorovaná kresba, dřívko, tuš |  |
| * dokáže použít prostředky pro vyjádření emocí, pocitu, fantazie představ i osobních zkušeností – hry s barvou 1-02, 1-04 | * manipulace s objekty, vyjádření pohybu, umístění v prostoru, řešení práce v ploše | uplatňování subjektivity, různé techniky s barvou |  |
| * využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy 1-05 | * přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | zapouštění, rozfoukávání barvy |  |
| * vystihuje výtvarné vyjádření věcí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí 1-04 | * vyjádření základních tvarových znaků | Výtvarné vyjádření skutečnosti, papírová mozaika, malba |  |
| * seznámí se se symbolikou barev, řadí rytmicky geometrické prvky s využitím 2-3světlých a tmavých barev 1-01 | * poznání principu dekorativní tvorby z hlediska tvaru předmětu a funkce | vytváření estetického vztahu k užité tvorbě, lepení barevného papíru, dokreslování |  |
| * umí užít linie a barevné plochy vytvářené různými nástroji, uplatnění kontrastu a tvarů v ploše 1-02 | * uvědomění si výrazového prostředku linie | práce prostorové a dekorativní, rozfoukávání barev, kresba zmizíkem do inkoustového podkladu |  |
| * seznámí se s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek 1-03 | * rozložení v ploše | písmena kreslit, stříhat, vytrhávat, řazení do nápisu, umístění v ploše |  |
| * poznává základní vlastnosti různých materiálů a jejich použití 1-04 | * vytváření objemu modelováním, využívání výrazových možností linie, tvaru, plochy | modelování |  |
| * pracuje s přírodními materiály, kombinace různých technik 1-03 |  | rozvíjení smyslové citlivosti, koláže z listů, semen, ústřižků |  |
| * hledá přírodniny a opracovává na dekorační předměty i předměty užitné hodnoty 1-03,1-04 | * výtvarná vycházka – větve, kameny | smirkový papír, lak, dotváření |  |
| * obhajuje osobní postoj v práci skupiny 1-06 | * tvoření a zdůvodnění své práce v rámci skupiny | ověřování komunikačních účinků |  |
| * vysvětluje výsledky tvorby podle svých schopností a zaměření 1-06 | * tvoření a zdůvodnění své práce v rámci skupiny | ověřování komunikačních účinků |  |
| * zvládá techniku koláže z různých materiálů 1-03 | * koláže | uplatnění subjektivity, lepení ústřižků časopisů i látek |  |
| * zdokonaluje zvládnutí kresby i malby postavy, proporčnost jejich částí 1-04 | * výtvarné vyjádření postavy na základě pozorování skutečnosti | malba |  |
| * vytváří prostorové tvary k dekorativním účelům 1-06 | * poznává důležitost dekorativních předmětů k životnímu prostředí | práce s moduritem, těstem |  |
| * dokáže výtvarně vyjádřit věci denní potřeby 1-02 | * pozorování a vyjádření znaků tvaru, barev | výtvarné vyjádření skutečnosti, malba |  |
| * seznámí se s druhy výtvarného umění 1-05 | * malířství, sochařství a různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, figura, portrét, krajina, zátiší | výtvarné umění a životní prostředí, beseda |  |
| * aktivně si osvojuje ilustrace knih, seznámí se s výtvarnou úpravou knihy 1-05 | * konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců | beseda, výstavka dětských knih |  |
| * pozná rozdíly mezi výtvarnou úpravou dětské knihy a knihy pro dospělé 1-05 |  |  |  |
| * chápe lidovou tvorbu a její dekor, design a estetickou úroveň předmětů, kulturu bydlení jako umění 1-05 |  | beseda |  |
| * rozvíjí tvořivost při práci z představy, situaci a děj vyjadřuje přiměřeným počtem a velikostí obrazových prvků 1-02 | * tvarová a barevná nadsázka, zážitky ze života dětí | výtvarné vyjádření skutečnosti |  |
| * vytváří si základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem, výstavy, galerie 1-05 | * návštěva galerie, výstav |  |  |
| * učí se chápat odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa na základě srovnání žánrů současného a historického  umění 1-05 | * malba, kombinované techniky, kolorovaná kresba | výtvarné vyjádření skutečnosti |  |

## Pracovní činnosti (PČ)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V tomto vyučovacím předmětu se žáci učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Předně je kladen důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny při práci. Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy – práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna i  průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMGES)

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně VV, cvičné kuchyňce, na školním pozemku a v přírodě. V hodinách se využívá různých metod a forem práce ( ukázka, výklad, pokusy a pozorování , samostatná práce, skupinová práce apod.). Výuka se mnohdy realizuje formou krátkodobého projektu). Při výuce se vyžívají ruční práce, práce s nástroji, nářadím a stavebnicemi.

Časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
* používání různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí
* poznávání vlastností materiálů a surovin
* praktické osvojování práce podle návodu
* rozvíjení tvořivosti žáků, umožnění realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

* promýšlení pracovních postupů
* praktické ověřování řešení problémů

Kompetence komunikativní

* popisování postupu práce
* užívání správných názvů nástrojů, nářadí a pomůcek
* možnost pro vlastní prezentaci

Kompetence sociální a personální

* vedení k vzájemné pomoci a spolupráci ve skupině, ve dvojici
* respektování nápadů druhých
* vytváření společné práce
* uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

* umožnění tvořivého přístupu k plnění zadaných témat
* umožnění každému žákovi zažít úspěch
* vytváření pozitivního vztahu k práci

Kompetence pracovní

* vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
* vedení k správnému a bezpečnému používání používaných nástrojů a materiálů
* vedení k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny
* vedení k udržování čistoty a pořádku na pracovním místě, ve škole a v okolí školy

Kompetence digitální

* seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
* podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
* vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
* motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

##### Pracovní činnosti 1. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Práce s drobným materiálem

* ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

* ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

* ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

* ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * poznává, že papír se dá zpracovávat mnoha způsoby s použitím různých nástrojů a pomůcek i bez nich 1-01 * procvičuje si praktické činnosti od nejjednodušších po složitější 1-01 * obkresluje a vystřihuje jednoduché tvary podle šablony 1-01 * vytváří jednoduché výrobky z papíru 1-01 * pracuje podle slovního návodu a předlohy 1-02 | * práce s papírem a kartonem – překládání, skládání, stříhání, vystřihování, nalepování, slepování, trhání, mačkání * práce se šablonou * jednoduché výrobky z papíru | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM |  |
| * třídí při sběru přírodní materiál 1-02 * dovede navlékat, propichovat, nalepovat, aranžovat přírodní materiál 1-01 * pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 1-02 | * práce s přírodním materiálem – navlékání, propichování, nalepování, aranžování |  |  |
| * zvládá přední steh 1-01 * bezpečně zachází s jehlou 1-02 * pracuje podle slovního návodu a předlohy 1-02 * stříhá a nalepuje textil 1-01 | * práce s textilem * odměření a oddělení niti, navlékání niti do jehly, dělání uzlíku * přední steh * textilní koláž |  |  |
| * zpracovává modelovací hmotu, tvoří z ní různé tvary 1-01 * modeluje tvary podle předlohy a slovního návodu 1-02 | * práce s modelovací hmotou – hněte, válí, stlačuje, ubírá, ohýbá |  |  |
| * dovede sestavovat stavebnicové prvky 2-01 * montuje a demontuje stavebnici 2-01 * sestavuje z jednoduchých stavebnic modely podle předlohy i představy 2-01 | * práce montážní a demontážní * práce se stavebnicemi, sestavování modelů * práce s předlohou | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI |  |
| * zvládá základy péče o pokojové rostliny 3-02 * provádí jednoduché pěstitelské činnosti 3-01 | * péče o pokojové rostliny ve třídě – kypření, zalévání * práce na školním pozemku – úprava půdy, ošetřování rostlin během vegetace, jednocení, sklizeň * pěstování rostlin ze semen na pozemku, v místnosti | PĚSTITELSKÉ PRÁCE |  |
| * uplatňuje základy správného stolování a společenského chování 4-02 | * pravidla správného stolováni | PŘÍPRAVA POKRMŮ |  |

##### Pracovní činnosti 2. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Práce s drobným materiálem

* ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

* ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

* ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

* ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * sám při práci volí barvy papíru a jejich kombinace 1-01 * uvědomuje si nutnost hospodárného zacházení s papírem 1-01 * obkresluje a vystřihuje jednoduché tvary podle šablony 1-01 * vytváří jednoduché výrobky z papíru 1-01 * pracuje podle slovního návodu a předlohy 1-02 | * práce s papírem a kartonem – překládání, skládání, střihání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání * obkreslování tvaru podle šablony * druhy papíru * jednoduché výrobky | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá |
| * třídí při sběru přírodní materiál 1-02 * opracovává a dotváří přírodní materiál 1-01 * pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 1-02 | * práce s přírodním materiálem – navlékání, propichování, nalepování, lisování, stříhání, aranžování |  |  |
| * zvládá přední steh a našívání knoflíků 1-01 * vyrobí jednoduchý výrobek z textilu 1-01 * pracuje podle slovního návodu a předlohy 1-02 | * práce s textilem * odměřování a oddělování niti, navlékání niti do jehly, dělání uzlíku * přední steh * našívání knoflíků * výroba jednoduchého textilního výrobku |  |  |
| * zpracovává modelovací hmotu, tvoří z ní různí tvary 1-01 * modeluje tvary podle předlohy a slovního návodu 1-02 | * práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, ubírání, ohýbání, dělení na části, přidávání |  |  |
| * dovede sestavovat stavebnicové prvky 2-01 * montuje a demontuje stavebnici 2-01 * sestavuje modely z jednoduchých stavebnic podle předlohy i představy 2-01 | * práce montážní a demontážní * práce se stavebnicemi, sestavování modelů * práce s předlohou | KONSTRUKĆNÍ ČINNOSTI |  |
| * zvládá základy péče o pokojové rostliny 3-02 * provádí jednoduché pěstitelské činnosti 3-02 * provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 3-01 | * péče o pokojové rostliny ve třídě – kypření, zalévání * práce na školním pozemku a v okolí školy – úprava půdy, ošetřování rostlin během vegetace, jednocení, sklizeň, úprava okolí školy * pěstování rostlin ze semen na pozemku, v místnosti | PĚSTITELSKÉ PRÁCE |  |
| * uplatňuje základy správného stolování a společenského chování 4-02 | * pravidla správného stolování | PŘÍPRAVA POKRMŮ |  |

##### Pracovní činnosti 3. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Práce s drobným materiálem

* ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

* ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

* ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

* ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
* ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * hledá takový způsob práce, který dává lepší výsledky a je rychlejší 1-01 * vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru 1-01 * vytváří jednoduché výrobky z papíru 1-01 * pracuje podle slovního návodu a předlohy 1-02 | * práce s papírem a kartonem – překládání, skládání, stříhání, vystřihování * jednoduché výrobky z papíru | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM |  |
| * vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ 1-02 * opracovává a aranžuje přírodniny 1-01 * pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 1-02 | * práce s přírodním materiálem – stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování |  |  |
| * zvládá základní druhy stehů 1-01 * vyrobí jednoduchý textilní výrobek 1-01 * pracuje podle slovního návodu a předlohy 1-02 * dbá na estetickou hodnotu výrobku 1-01 | * práce s textilem * přední a zadní steh * našívání knoflíků * výroba jednoduchého textilního výrobku * práce s jednoduchým střihem |  |  |
| * zpracovává modelovací hmotu, tvoří z ní různé tvary 1-01 * modeluje tvary podle předlohy a slovního návodu 1-02 | * práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, ubírání, ohýbání, dělení na části, přidávání |  |  |
| * dovede sestavovat stavebnicové prvky 2-01 * montuje a demontuje stavebnici 2-01 * sestavování modelů z jednoduchých stavebnic podle předlohy i představy 2-01 | * práce montážní a demontážní * práce se stavebnicemi, sestavování modelů * práce s předlohou | KONSTRUKĆNÍ ČINNOSTI |  |
| * zvládá základy péče o pokojové rostliny 3-02 * provádí jednoduché pěstitelské činnosti 3-02 * provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 3-01 | * péče o pokojové rostliny ve třídě – zalévání, kypření, přesazování * práce na školním pozemku a v okolí školy – úprava půdy, ošetřování rostlin během vegetace, jednocení, sklizeň, úprava okolí školy * pěstování rostlin ze semen na pozemku, v místnosti | PĚSTITELSKÉ PRÁCE |  |
| * uplatňuje základy správného stolování a společenského chování 4-02 * zvládne připravit stůl pro běžné stolování, pro oslavu 4-01 | * pravidla správného stolování * jednoduchá úprava stolu | PŘÍPRAVA POKRMŮ |  |

##### Pracovní činnosti 4. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Práce s drobným materiálem

* ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
* ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
* ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti

* ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce

* ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
* ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

Příprava pokrmů

* ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
* ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
* ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * v praktických činnostech určuje vlastnosti papíru 1-01 * rozlišuje a pojmenuje druhy papíru, se kterými pracuje 1-01 * vybírá pro určitý druh výrobku vhodný druh papíru 1-01 * samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu 1-01 * udržuje pořádek na pracovním místě 1-04 | * práce s papírem a kartonem * vlastnosti papíru * složitější výrobky z papíru | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | OSV5 – Kreativita  OSV1 - Rozvoj schopností poznávání  Ve všech tématech jsou dodržovány zásady hygieny a bezpečnosti práce. |
| * samostatně vybírá a volí vhodný přírodní materiál 1-01 * aranžuje a upevňuje přírodní materiál 1-01 * samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu 1-01 * dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny 1-04 * udržuje pořádek na svém pracovním místě 1-04 * seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi 1-02 * vhodně volí pracovní pomůcky a nástroje 1-03 * poskytne první pomoc při úrazu 1-04 | * práce s přírodním materiálem – lisování, sušení, třídění přírodního materiálu * lepení přírodního materiálu * aranžování * lidové zvyky a tradice |  |  |
| * zvládá podle svých možností základní pracovní postupy, kterými provádí drobné opravy oděvů 1-01 * vyšívá jednoduchý vzor podle nákresu 1-01 * samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu 1-01 | * práce s textilem * zarovnání tkaniny podle vytažené niti * sešívání textilu * obruba * křížkový steh * složitější textilní výrobek |  |  |
| * prohlubuje si poznatky o vlastnostech modelovacích hmot 1-01 * seznamuje se s keramickou hlínou 1-01 * poznává vlastnosti různých modelovacích hmot, porovnává rozdíly mezi nimi 1-01 * seznamuje se s lidovými prvky a tradicemi 1-02 * dodržuje bezpečnost při práci u keramické pece * 1-04 | * práce s modelovací hmotou nebo s keramickou hlínou * porovnávání materiálů a jejich vlastností * lidové tradice (např. vizovické pečivo) |  |  |
| * sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic 2-01 * pracuje s návodem, předlohou a náčrtem 2-02 * dodržuje bezpečnost práce se šroubovákem, klíčem a dalšími nástroji 2-03 * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 2-03 * poskytne první pomoc při úrazu 2-03 | * práce montážní a demontážní * práce se stavebnicemi, sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI |  |
| * zná základy péče o pokojové rostliny 3-02 * provádí pokusy a pozorování 3-01 * zná rozdíl mezi setím a sázením 3-01 * vykonává jednoduché činnosti na školním pozemku 3-01 | * péče o pokojové rostliny ve třídě - rozmnožování rostlin * základní podmínky života rostlin * pěstování rostlin ze semen na pozemku, v místnosti * práce na školním pozemku a v okolí školy | PĚSTITELSKÉ PRÁCE |  |
| * uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování 4-03 * dokáže se orientovat v základním vybavení kuchyně 4-01 * zná pravidla bezpečné obsluhy základních spotřebičů 4-04 * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 4-04 * dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 4-04 * poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 4-04 | * pravidla správného stolování * základní vybavení kuchyně * technika v kuchyni | PŘÍPRAVA POKRMŮ |  |

##### Pracovní činnosti 5. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Práce s drobným materiálem

* ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
* ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
* ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti

* ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce

* ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
* ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
* ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů

* ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
* ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
* ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * dovede si vybrat vhodný materiál a podle něho nástroje a pomůcky 1-03 * dodržuje pracovní postupy 1-01 * dbá na estetickou hodnotu výrobku 1-01 * zvládá jednoduché operace, organizaci práce 1-01 * správně zachází s pracovními nástroji, poskytne první pomoc při úrazu 1-04 | * práce s papírem a kartonem * vlastnosti papíru * druhy papíru * složitější výrobky z papíru | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM |  |
| * sám vybírá vhodné přírodní materiály 1-01 * kombinuje různé techniky zpracování 1-01 * udržuje pořádek na pracovišti 1-04 * vytváří vlastní pracovní postupy 1-01 * seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi 1-02 | * práce s přírodním materiálem * aranžování přírodnin * koláže * zdobení přírodnin * lidové zvyky a tradice |  |  |
| * zvládá podle svých možností základní pracovní postupy, kterými provádí drobné opravy oděvů 1-01 * dbá na estetickou hodnotu výrobku 1-01 * udržuje pořádek na pracovišti 1-04 * nástroje ukládá na své místo 1-04 * rozeznává základní textilní materiály 1-01 | * práce s textilem * základní stehy a ozdobné stehy * sestavení dílů, špendlení, stehování, vycpávání * složitější textilní výrobek * vlastnosti textilu |  |  |
| * prohlubuje si poznatky o vlastnostech modelovací hmoty a keramické hlíny 1-01 * poznává vlastnosti různých modelovacích hmot, porovnává rozdíly mezi nimi 1-01 * na základě své představivosti vytváří různé výrobky 1-01 * ovládá používání pracovních nástrojů a pomůcek 1-03 * dodržuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce 1-04 | * práce s modelovací hmotou nebo keramickou hlínou * porovnávání materiálů a jejich vlastností |  |  |
| * sestavuje jednoduché pohyblivé modely 2-01 * pracuje s návodem, předlohou a náčrtem 2-02 * dodržuje bezpečnost práce se šroubovákem, klíčem a dalšími nástroji, poskytne první pomoc při úrazu 2-03 | * práce montážní a demontážní * práce se stavebnicemi, sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI |  |
| * zná základy péče o pokojové rostliny 3-02 * vykonává jednoduché činnosti na školním pozemku 3-01 * podílí se na ochraně a úpravě životního prostředí 3-01 * poznává různé druhy rostlin 3-02 * správně pracuje s nářadím a pomůckami 3-03 * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 3-04 | * péče o pokojové rostliny ve třídě - rozmnožování rostlin * práce na školním pozemku a v okolí školy * léčivé rostliny, jedovaté rostliny * nářadí a pomůcky | PĚSTITELSKÉ PRÁCE |  |
| * uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování 4-03 * připraví snídani a jednoduché pohoštění 4-02 * provádí úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází s čistícími prostředky, poskytne první pomoc při úrazu 4-04 | * pravidla správného stolování * výběr, nákup a skladování potravin * příprava jednoduché snídaně, přesnídávky * udržování pořádku a čistoty v kuchyni | PŘÍPRAVA POKRMŮ |  |

## Tělesná výchova ( TV )

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Cílem vyučovacího předmětu je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy – činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna i  průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, dle možností na ledové ploše, v bazénu (kurzy plavání ve 3., 4. a v 5. ročníku). V hodinách se využívá různých metod a forem práce ( ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, kruhový provoz a individuální výuka).

Časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1. – 5. ročníku realizována 2 hodinami týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

-umět hodnotit své činnosti, výsledky (sebehodnocení)

-orientace v informačních zdrojích o sportovních akcích

-poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj

-zúčastňování různých **soutěží** a olympiád

Kompetence k řešení problémů

-uplatňování zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

-hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech

-řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním

-zapojování podle svých schopností a dovedností do soutěží

Kompetence komunikativní

-vedení ke spolupráci pří jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

-vyslechnutí a přijetí základních povelů a pokynů

Kompetence sociální a personální

-dodržování pravidel fair play

-rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva

-rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanská

-podpora aktivního sportování

-vedení k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

-spojení své pohybové činnosti se zdravím

Kompetence pracovní

-uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

-užívání jednotlivých tělocvičných nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký

význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy

pohybu)

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sle-

dování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání

s předchozími výsledky

- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

##### Tělesná výchova 1. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

* TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
* TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
* TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu / zrychlování z klidu do maxima / a vytrvalého běhu / běhu střídavého s chůzí /1-02,1-05,1-04 * zvládá spojení startu na signál a běhu 1-05,1-04 * zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy1-02,1-04 * zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu 1-02,1-04 * zvládá základní techniku hodu míčkem z místa 1-02,1-04 | * průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce * rychlý běh do 30 metrů * polovysoký a vysoký start * výběhy na signál různého druhu a z různých poloh * skok do dálky z místa a chůze * skok do dálky z rozběhu / 3 – 4 dvojkroky/ -odraz z pásma širokého 50 cm * hod míčkem z místa | ATLETIKA |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základy techniky cvičení na nářadích 1-02,1-04 * zvládá metodickou řadu nácviku kotoulu vpřed a vzad 1-02,1-04 * zvládá základy gymnastického odrazu z trampolínky 1-02,1-04 * zvládá podle svých možností přeskoky přes švihadlo 1-02,1-04 * zvládá základní techniku šplhu 1-02,1-04 | * průpravná gymnastická cvičení * průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed * kotoul vpřed * průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad * kotoul vzad * průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky * skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky * švihadla – přeskoky snožmo s meziskokem * šplh na tyči * cvičení na lavičkách | ZÁKLADY GYMNASTIKY |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základní pravidla osvojovaných her 1-02,1-03,1-04 * zvládá základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním 1-02,1-03,1-04 * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 1-03,1-04 | * hry zaměřené na rychlost pohyblivost, dovednost zacházet s míčem, pohotovost, vytrvalost, obratnost prostorovou orientaci * hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti * hry kontaktní / vzájemná energie, blízkost/ * hry soutěživé a bojové * hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností * pohybové hry s využitím hraček a jiných předmětů | POHYBOVÉ HRY |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti 1-02,1-04 | * držení míče jednoruč a obouruč * manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti / na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou / * základní přihrávky rukou a nohou / vyvolenou i opačnou / | SPORTOVNÍ HRY |  |
| * zvládá základní techniku chůze 1-01,1-04 * připraví se na turistickou akci / oblečení, sbalení batohu/ 1-01,1-04 * zvládá podat 1. pomoc při drobných poraněních 1-04 * orientuje se v dopravních a turistických značkách 1-05 | * orientuje se v přírodě * chůze v terénu / překonávání přiměřených přírodních překážek/ do 5 km * základní dopravní a turistické značky * výzbroj a výstroj pro turistiku * první pomoc při drobných poraněních * ochrana přírody | TURISTIKA |  |
| * zvládá základní estetické držení těla 1-01,1-02 * zvládá vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem 1-02 * zvládá krok poskočný 1-02 | * základní estetický pohyb těla a jeho částí / chůze, běh, poskoky, obraty / * soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie * tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem * základní tance založené na kroku poskočném | RYTMICKÉ CVIČENÍ |  |
| * zvládá podle svých předpokladů přetahování lanem 1-02,1-03,1-04 | * přetahování – dlouhé lano / družstvo / * přetahování, přetlaky ze žíněnky | PRŮPRAVNÉ ÚPOLY |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základní techniku jízdy na bruslích 1-01, 1-02,1-04 * zvládá bezpečnou jízdu na sněhu, vyhýbá se překážce 1-01,1-02,1-04 | * nácvik správného obutí obuvi s bruslemi * nácvik stání a udržení rovnováhy * nácvik pohybu vřed jednotlivců i ve dvojici * nácvik jízdy vřed odrazem střídavě pravou i levou nohou * zimní sporty na sněhu | BRUSLENÍ,ZIMNÍ SPORTY |  |

##### Tělesná výchova 2. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

* TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
* TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
* TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu / zrychlování z klidu do maxima / a vytrvalého běhu / běhu střídavého s chůzí / 1-02,1-04,1-05 * zvládá spojení startu na signál a běhu 1-04,1-05 * zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy 1-02,1-04 * zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu 1-02,1-04 * zvládá základní techniku hodu míčkem z chůze 1-02,1-04. | * průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce * rychlý běh do 60 m * nízký start / s oporou, z bloků / * výběhy na signál různého druhu a z různých poloh * skok do dálky z rozběhu / 3 – 4 dvojkroky / - odraz z pásma širokého 50cm * hod míčkem z chůze | ATLETIKA | OSV3 - Seberegulace a sebeorganizace  OSV4 - Psychohygiena |
| * zvládá podle svých předpokladů základy techniky cvičení na nářadích 1-02,1-04 * zvládá metodickou řadu nácviku kotoulu vpřed a vzad 1-02,1-04 * zvládá základy gymnastického odrazu z trampolínky1-02,1-04 * zvládá podle svých předpokladů přeskoky přes švihadlo 1-02,1-04 * zvládá základní techniku šplhu 1-02,1-04 * zvládá s dopomocí chůzi na kladince 1-02,1-04 * zvládá podle svých možností ručkování na hrazdě a žebřinách 1-02,1-04 | * průpravná gymnastická cvičení * průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed * kotoul vpřed * průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad * kotoul vzad * průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky * skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky * výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky * švihadla – přeskoky snožmo s meziskokem i bez něho * hrazda, žebřiny – ručkování ve visu * kladinka – chůze s dopomocí * šplh na tyči * cvičení na lavičkách | GYMNASTIKA |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základní pravidla osvojovaných her 1-02,1-03,1-04 * zvládá základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním 1-02,1-03,1-04 * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 1-03,1-04 | * hry zaměřené na rychlost, pohyblivost, dovednost zacházet s míčem, pohotovost, vytrvalost, obratnost, prostorovou orientaci * hry pro rozvoj pohybové tvořivosti a představivosti * hry kontaktní / vzájemná energie, blízkost / * hry soutěživé, bojové * hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností * pohybové hry s využitím hraček a jiných předmětů | POHYBOVÉ HRY |  |
| * zvládá podle svých možností základní techniku házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti 1-02,1-04 * zvládá základní techniku driblinku 1-02,1-04 * zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou 1-02,1-04 | * držení míče jednoruč, obouruč * přihrávky jednoruč, obouruč trčením * manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti / na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou / * základní přihrávky rukou a nohou / vyvolenou i opačnou / * driblink – na místě dovednější rukou i druhou, spojený s chůzí, střídání tempa * odrážení míče o zeď obouruč trčením a chytání | SPORTOVNÍ |  |
| * zvládá základní techniku chůze 1-01,1-04 * připraví se na turistickou akci / oblečení , sbalení batohu / 1-01,1-04 * zvládá podat 1. pomoc při drobných poraněních 1-04 * orientuje se v dopravních a turistických značkách 1-05 | * orientace v přírodě * chůze v terénu / překonávání přiměřených přírodních překážek / do 8 km * základní dopravní a turistické značky * výzbroj a výstroj pro turistiku * 1. pomoc při drobných poraněních * ochrana přírody | TURISTIKA |  |
| * zvládá základní estetické držení těla 1-01,1-02 * umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem 1-02 * zvládá krok poskočný a přísuvný 1-02 | * základní estetický pohyb těla a jeho částí / chůze, běh, poskoky, obraty / * soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa , melodie * tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem * základní tance založené na kroku poskočném a přísuvném * 2 – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu | RYTMICKÉ CVIČENÍ |  |
| * zvládá podle svých předpokladů přetahování lanem 1-02,1-03,1-04 | * přetahování – dlouhé lano / družstvo / * přetahování, přetlaky ze žíněnky | PRŮPRAVNÉ ÚPOLY |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základní techniku jízdy na bruslích 1-01, 1-02,1-04 * zvládá bezpečnou jízdu na sněhu, vyhýbá se překážce 1-01,1-02,1-04 | * nácvik správného obutí obuvi s bruslemi * nácvik stání a udržení rovnováhy * nácvik pohybu vpřed jednotlivců i ve dvojici * nácvik jízdy vpřed odrazem střídavě pravou i levou nohou * zimní sporty na sněhu | BRUSLENÍ, ZIMNÍ SPORTY |  |

##### Tělesná výchova 3. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

* TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
* TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
* TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
* TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
* TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | Učivo | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu / zrychlování z klidu do maxima / a vytrvalého běhu / běhu střídavého s chůzí / 1-02,1-04,1-05 * zvládá spojení startu na signál a běhu 1-04,1-05 * zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy 1-02,1-04 * zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu 1-02,1-04 * zvládá základní techniku hodu míčkem z rozběhu 1-02,1-04 | * průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce * rychlý běh do 60 m * nízký start / s oporou, z bloků / * výběhy na signál různého druhu a z různých poloh * skok do dálky z rozběhu / 5 – 7 dvojkroků / odraz z pásma širokého 50 cm * hod míčkem z rozběhu…….. | ATLETIKA | OSV7 – Mezilidské vztahy  OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * zvládá podle svých předpokladů základy techniky cvičení na nářadích 1-02,1-04 * podle svých možností zlepšuje techniku kotoulu vpřed a vzad 1-02,1-04 * zvládá metodickou řadu nácviku stoje na rukou s dopomocí 1-02,1-04 * podle svých možností zlepšuje přeskoky přes švihadlo 1-02,1-04 * zvládá základní techniku odrazu z můstku 1-02,1-04 * podle svých předpokladů zvládá odraz z můstku a roznožku přes kozu našíř 1-02,1-04 * zvládá náročnější cvičení na žebřinách 1-0 2,1-04 * zvládá chůzi na kladince bez dopomoci 1-02,1-04 * zvládá podle svých předpokladů šplh na tyči 1-02,1-04 | * průpravná gymnastická cvičení * kotoul vpřed do stoje * kotoul vzad * průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou * stoj na rukou s dopomocí * švihadla – přeskoky střídnonož, snožmo, jednonož na místě * průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku * roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku * žebřiny – lezení, spouštění, vystupování * kladinka – chůze bez dopomoci * šplh na tyči | ZÁKLADY GYMNASTIKY |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základní pravidla osvojovaných her 1-02,1-03,1-04 * zvládá základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním 1-02,1-04 | * hry zaměřené na rychlost, pohyblivost, dovednost zacházet s míčem, pohotovost, vytrvalost, obratnost, sílu, prostorovou orientaci * hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti * hry kontaktní / vzájemná energie, blízkost / * hry soutěživé, bojové * hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností * pohybové hry s využitím hraček a jiných předmětů | POHYBOVÉ HRY |  |
| * zvládá podle svých předpokladů techniku házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti 1-02,1-04 * zvládá základní techniku driblinku 1-02,1-04 * zvládá základní techniku střelby na koš 1-02,1-04 * zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou 1-02,1-04 | * přihrávky jednoruč, obouruč / trčením, vrchem / * manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti * chytání míče jednoruč a obouruč * driblink – oběma rukama na místě i při chůzi * střelba jednoruč a obouruč na koš * utkání podle zjednodušených pravidel kopané, vybíjené | SPORTOVNÍ HRY |  |
| * zvládá základní techniku chůze 1-01,1-04 * připraví se na turistickou akci / oblečení, sbalení batohu / 1-01,1-04 * zvládá podat 1. pomoc při závažnějších poraněních 1-04 * orientuje se v dopravních a turistických značkách 1-05 * zvládá práci s buzolou 1-05 | * orientace v přírodě * chůze v terénu / překonávání přiměřených přírodních překážek / do 10 km * základní dopravní a turistické značky * výzbroj a výstroj pro turistiku * 1. pomoc při závažnějších poraněních * orientace podle buzoly * ochrana přírody | TURISTIKA |  |
| * zvládá základní estetické držení těla 1-01,1-02 * umí vyjádřit jednoduchou melodii , rytmus, a hlasitost doprovodu pohybem 1-02 * zvládá krok poskočný a přísuvný 1-02 | * základní estetický pohyb těla a jeho částí /chůze, běh, poskoky , obraty / * soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu ,tempa, melodie * tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem * základní tance založené na kroku poskočném a přísuvném * 2 -3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu | RYTMICKÉ CVIČENÍ |  |
| * zvládá podle svých předpokladů přetahování lanem 1-02,1-03,1-04 | * přetahování – dlouhé lano /družstva, ve dvojicích / * přetahování, přetlaky ze žíněnky | PRŮPRAVNÉ ÚPOLY |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základní techniku jízdy na bruslích 1-01,1-02,1-04 * zvládá bezpečnou jízdu na sněhu, vyhýbá se překážce 1-01,1-02,1-04 | * nácvik správného obutí obuvi s bruslemi * nácvik stání a udržení rovnováhy * nácvik pohybu vpřed jednotlivců i ve dvojici * nácvik jízdy vpřed odrazem střídavě pravou i levou nohou * nácvik zastavení * zimní sporty na sněhu | BRUSLENÍ,ZIMNÍ SPORTY |  |
| * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu 1-11 * zvládá zákl. plavecké dovednosti 1-11 * zvládá techniku dýchání do vody, obrátky určitého plaveckého stylu 1-02,1-04 * zvládá techniku splývání 1-02,1-04 * zvládá podle svých předpokladů jeden plavecký styl a zvládá podle svých možností uplavat určitý úsek 1-01,1-02,1-04 | * průpravná cvičení na suchu * průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou * splývání v obou polohách * správné dýchání do vody * pády a skoky do vody z nízkých poloh * obrátka daného plaveckého stylu * 1 plavecký způsob / z výběru prsa, znak, kraul / - uplavat 25 m a 2. způsobem 10 m | PLAVÁNÍ |  |

##### Tělesná výchova 4. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

* TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
* TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
* TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
* TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
* TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
* TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
* TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
* TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
* TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti 1-01,1-03,1-04, * je schopen samostatně uplatňovat vhodné rozvojové činnosti 1-03,1-04 * zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze 1-01,1-03,1-04 * zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky z rozběhu, techniku hodu míčkem z rozběhu 1-01,1-03,1-04 | * průpravná běžecká cvičení , běžecká abeceda * nízký start z bloků na startovní povely * běh na 60 m * vytrvalý běh na dráze do 1000m * průpravná odrazová cvičení * skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna / 4 až 5 dvojkroků / * hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem | ZÁKLADY ATLETIKY |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základy techniky cvičení na nářadích 1-03,1-04 * podle svých možností zlepšuje techniku kotoulu vpřed a vzad 1-03, 1-04 * zvládá metodickou řadu nácviku stoje na rukou s dopomocí 1-03,1-04,1-07 * podle svých možností zlepšuje přeskoky přes švihadlo 1-03,1-04 * podle svých předpokladů zvládá odraz z můstku a roznožku přes kozu našíř 1-03,1-04 * zvládá náročnější cvičení na žebřinách, lavičkách 1-03,1-04 * podle svých možností zlepšuje šplh na tyči 1-03,1-04 * zvládá chůzi na kladince bez dopomoci 1-03,1-04,1-07 | * průpravná gymnastická cvičení * kotoul vpřed – obměny * kotoul vzad – obměny * průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou * stoj na rukou s dopomocí * průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku * roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku * chůze na kladince bez dopomoci * cvičení na žebřinách ,s lavičkami * šplh na tyči * cvičení se švihadlem-přeskoky střídnonož, snožmo, jednonož na místě i z místa | ZÁKLADY GYMNASTIKY |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základní pravidla osvojovaných her 1-01,1-03,1-04,1-06 * zvládá základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním 1-03 * zvládá podle svých předpokladů samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her 1-04,1-05,1-06,1-08,1-09 | * hry zaměřené na rychlost, pohyblivost, dovednost zacházet s míčem, pohotovost, vytrvalost, obratnost, sílu, prostorovou orientaci * hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti * hry kontaktní (vzájemná energie, blízkost) * hry soutěživé a bojové * hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností * pohybové hry s využitím jiných předmětů * 10-20 různých pohybových her, variace her jednoho druhu | POHYBOVÉ HRY |  |
| * podle svých předpokladů zlepšuje techniku házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti 1-01,1-03,1-04 * zvládá základní techniku driblinku 1-01,1-03,1-04 * podle svých předpokladů zlepšuje základní techniku střelby na koš 1-01,1-03,1-04 * zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou 1-01,1-03,1-04 | * přihrávky jednoruč, obouruč / trčením, vrchní / * manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti * chytání míče jednoruč a obouruč * driblink – oběma rukama na místě i při chůzi * střelba jednoruč a obouruč na koš * utkání podle zjednodušených pravidel kopané, vybíjené | SPORTOVNÍ HRY |  |
| * zvládá základní techniku chůze 1-01,1-04 * připraví se na turistickou akci / oblečení, sbalení batohu / 1-04 * zvládá podat 1.pomoc při závažnějších poraněních 1-04 * orientuje se v dopravních a turistických značkách 1-04,1-10 * zvládá práci s buzolou 1-10 | * orientace v přírodě * chůze v terénu / překonávání přiměřených přírodních překážek / do 12km * základní dopravní a turistické značky * výzbroj a výstroj pro turistiku * 1. pomoc při závažnějších poraněních * orientace podle buzoly * ochrana přírody | TURISTIKA |  |
| * zvládá základní estetické držení těla 1-01,1-04 * zvládá vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem 1-01,1-02,1-05 * zvládá krok poskočný a přísuvný 1-03 | * základní estetický pohyb těla a jeho částí / chůze, běh, poskoky, obraty / * soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie * tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem * základní tance založené na kroku poskočném a přísuvném | RYTMICKÉ CVIČENÍ |  |
| * zvládá podle svých předpokladů přetahování lanem, podbíhání kroužícího lana 1-03,1-04 * zvládá podle svých předpokladů cvičení s plnými míči 1-03,1-04 | * přetahování ve dvojicích, čtveřicích / lano ,švihadlo / * přetahování, přetlaky ze žíněnky * cvičení s plnými míči | PRŮPRAVNÉ ÚPOLY |  |
| * podle svých předpokladů zlepšuje základní techniku jízdy na bruslích 1-01,1-03,1-04, * zvládá bezpečnou jízdu na sněhu, vyhýbá se překážce 1-01,1-03,1-04 | * samostatné obutí obuvi s bruslemi * jízda vpřed – s odrazem střídavě pravou i levou nohou * zatáčení a zastavení na bruslích * zimní sporty na sněhu | BRUSLENÍ A ZIMNÍ SPORTY |  |
| * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu 1-11 * zvládá zákl. plavecké dovednosti 1-11 * zvládá techniku dýchání do vody, obrátky určitého plaveckého stylu 1-02,1-04 * zvládá techniku splývání 1-02,1-04 * zvládá podle svých předpokladů jeden plavecký styl a zvládá podle svých možností uplavat určitý úsek 1-01,1-02,1-04 | * průpravná cvičení na suchu * průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou * splývání v obou polohách * správné dýchání do vody * pády a skoky do vody z nízkých poloh * obrátka daného plaveckého stylu * 1 plavecký způsob / z výběru prsa, znak, kraul / - uplavat 25 m a 2. způsobem 10 m | PLAVÁNÍ |  |

##### Tělesná výchova 5. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

* TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
* TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
* TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
* TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
* TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
* TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
* TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
* TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
* TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti 1-01,1-03,1-04 * je schopen samostatně uplatňovat vhodné rozvojové činnosti 1-03,1-04 * zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze 1-01,1-03,1-04 * zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky z rozběhu, techniku hodu míčkem z rozběhu 1-01,1-03,1-04 | * průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda * nízký start z bloků na startovní povely * běh na 60m * vytrvalý běh na dráze do 1000m * průpravná odrazová cvičení * skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna / 5 až 7 dvojkroků / * hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem…….. | ATLETIKA |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základy techniky cvičení na nářadích 1-03,1-04 * podle svých předpokladů zlepšuje techniku kotoulu vpřed a vzad 1-03,1-04 * podle svých možností zlepšuje přeskoky přes švihadlo 1-03,1-04 * podle svých předpokladů zvládá odraz z můstku a trampolíny, roznožku a skrčku přes kozu našíř 1-03,1-04 * zvládá náročnější cvičení na žebřinách , lavičkách 1-03,1-04 * podle svých možností zlepšuje šplh na tyči 1-03,1-04 * zvládá chůzi na kladince bez dopomoci 1-03,1-04,1-07 * zvládá podle svých předpokladů cvičení na hrazdě 1-03,1-04 | * průpravná gymnastická cvičení * kotoul vpřed a jeho modifikace * kotoul vzad a jeho modifikace * stoj na rukou s dopomocí * přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolínky * roznožka a skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku * chůze na kladince bez dopomoci * cvičení na žebřinách, s lavičkami * šplh na tyči * cvičení se švihadlem – přeskoky střídnonož, snožmo, jednonož na místě i z místa * hrazda – shyb stojmo – odrazem, přešvih do vzporu stojmo | ZÁKLADY GYMNASTIKY |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základní pravidla osvojovaných her 1-01,1-03,1-04,1-06 * zvládá základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním 1-03 * zvládá podle svých předpokladů samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her 1-04,1-05,1-06,1-08,1-09 | * hry zaměřené na rychlost, pohyblivost, dovednost zacházet s míčem, pohotovost, vytrvalost, obratnost, sílu, prostorovou orientaci * hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti * hry kontaktní / vzájemná energie, blízkost / * hry soutěživé a bojové * hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností * pohybové hry s využitím jiných předmětů * 10 – 20 různých pohybových her, variace her jednoho druhu | POHYBOVÉ HRY |  |
| * podle svých předpokladů zlepšuje techniku házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti 1-01,1-03,1-04 * zvládá základní techniku driblinku 1-01,1-03,1-04,1-07 * podle svých předpokladů zlepšuje základní techniku střelby na koš, branku 1-01,1-03,1-04 * zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou 1-01,1-03,1-04 | * přihrávky jednoruč a obouruč / trčením, vrchní / * manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti * chytání míče jednoruč a obouruč * driblink- oběma rukama na místě i při chůzi * střelba jednoruč a obouruč na koš ,střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku * přihrávky vnitřním nártem, zastavení míče vnitřním nártem, přihrávání ve dvojicích * utkání podle zjednodušených pravidel minikošíkové, kopané, vybíjené | SPORTOVNÍ HRY |  |
| * zvládá základní techniku chůze 1-01,1-04 * připraví se na turistickou akci / oblečení, sbalení batohu /1-04 * zvládá podat 1.pomoc při závažnějších poraněních 1-04 * orientuje se v dopravních a turistických značkách 1-04,1-10 * zvládá práci s buzolou 1-10 | * orientace v přírodě * chůze v terénu / překonávání přiměřených přírodních překážek / do 15km * základní dopravní a turistické značky * výzbroj a výstroj pro turistiku * 1.pomoc při závažnějších poraněních * orientace podle buzoly * ochrana přírody | TURISTIKA |  |
| * zvládá základní estetické držení těla 1-01,1-04 * zvládá vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem 1-01,1-02,1-05 * zvládá krok poskočný, přísuvný a přeměnný 1-03 | * základní estetický pohyb těla a jeho částí / chůze, běh, poskoky , obraty / * soustředění na rytmický a hudební doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie * tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem * základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném | RYTMICKÉ CVIČENÍ |  |
| * zvládá podle svých předpokladů přetahování lanem, podbíhání kroužícího lana 1-03,1-04 * zvládá podle svých předpokladů cvičení s plnými míči 1-03,1-04 | * přetahování ve dvojicích, čtveřicích / lano, švihadlo / * přetahování, přetlaky ze žíněnky * cvičení s plnými míči | PRŮPRAVNÉ ÚPOLY |  |
| * podle svých předpokladů zlepšuje základní techniku jízdy na bruslích 1-01,1-03,1-04 * zvládá bezpečnou jízdu na sněhu, vyhýbá se překážce 1-01,1-03,1-04 | * samostatné obutí bruslí * jízda vpřed – s odrazem střídavě pravou a levou nohou * zatáčení a zastavení na bruslích * zimní sporty na sněhu | BRUSLENÍ A ZIMNÍ SPORTY |  |
| * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu 1-11 * zvládá zákl. plavecké dovednosti 1-11 * zvládá techniku dýchání do vody, obrátky určitého plaveckého stylu 1-02,1-04 * zvládá techniku splývání 1-02,1-04 * zvládá podle svých předpokladů jeden plavecký styl a zvládá podle svých možností uplavat určitý úsek 1-01,1-02,1-04 | * průpravná cvičení na suchu * průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou * splývání v obou polohách * správné dýchání do vody * pády a skoky do vody z nízkých poloh * obrátka daného plaveckého stylu * 1 plavecký způsob / z výběru prsa, znak, kraul / - uplavat 25 m a 2. způsobem 10 m | PLAVÁNÍ |  |

# Učební osnovy 2. stupeň

## Český jazyk a literatura (ČJ)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Český jazyk a literatura.

Vyučování navazuje na 1. stupeň, kde si žáci osvojili základní poznatky o hláskosloví, tvarové i větné stavbě, významu slov a pravopisu, učili se vyjadřovat ve spisovném jazyce v krátkých projevech mluvených i psaných. Rozvíjeli čtenářské dovednosti a schopnosti reprodukovat text, orientovali se v jeho obsahu a v použití některých uměleckých prostředků, naučili se základním literárním pojmům.

Rozdělen je do tří složek: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova.** Jejich obsah se může při vyučování vzájemně prolínat. Do popředí vystupuje komunikační zaměření výuky.

**V jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

**V komunikační a slohové výchově** získávají žáci dovednosti a návyky ve využívání jazykových prostředků, seznamují se s kompozicí textu, učí se chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, text analyzovat a kriticky posuzovat, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

**V literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, seznamují se se základními literárněvědnými poznatky, učí se číst s porozuměním, reprodukují, případně produkují a interpretují literární text, formulují názory o přečteném díle nebo ukázce a postihují umělecké záměry autora. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Do vyučovacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

Poznávání lidí

Komunikace – dovednost pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích - informování, odmítnutí, omluva, pozdrav, prosba apod.

**Mediální výchova**

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

V práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy ( samostatné řešení problému, dialog, aktivizující hry, zadávání námětů k řešení problému, jazykové rozbory, audiovizuální technika, návštěvy divadel, filmových představení, exkurze). Výuka předmětu probíhá většinou v kmenové třídě, některé aktivity se realizují mimo školu (knihovna, divadlo, kino).

Předmět český jazyk a literatura má v 6.-9. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve výuce českého jazyka a literatury

Kompetence k učení

-nabízet žákům dostatek příležitostí k samostatné práci s učebnicí českého jazyka a čítankou, s Pravidly českého pravopisu, Stručnou mluvnicí českou, se slovníky a dalšími pomocnými knihami ,

-vést žáky k poznání stavby jazyka, k správnému využívání jazykových prostředků a rozvíjet tak jejich racionální myšlení, schopnost analýzy, syntézy, abstrakce a generalizace,

-poznávat souvislosti mezi jazykovými jevy,

-naučit je využívat různých způsobů učení a to zejména v jazykové a slohové složce,

-při jazykových rozborech, interpretaci literárního díla, mluvených či písemných projevech žáka aplikovat získané vědomosti,

-vést žáky k správnému používání odborných názvů.

Kompetence k řešení problémů

-předkládat žákům dostatek námětů k uvažování a k samostatnému řešení problémů,

-vést je k jasnému formulování problému, na který při vyučování, zejména jazyka narazí, k různým způsobům řešení a jejich obhájení,

-vyhledávat v Pravidlech českého pravopisu, Stručné mluvnici české a ve slovnících informace vhodné k řešení problému, ověřovat si správnost řešení, chybná řešení korigovat.

Kompetence komunikativní

-na základě získaných poznatků o stavbě vět, souvětí, o jejich tvorbě, poznáním poměru mezi formou a obsahem naučit žáky mluvnicky a stylisticky správně formulovat své myšlenky, názory a to souvisle, výstižně, kultivovaně jak ústně, tak i písemně,

-učit žáky diskutovat o svých názorech a myšlenkách, v diskusi argumentovat, ale zároveň korigovat své názory a stanoviska,

-vést žáky k porozumění různým textům, záznamům a k jejich reprodukci,

-v mluveném projevu využívat vedle prostředků jazykových i prostředky nejazykové,

-využívat informačních a komunikačních prostředků k vlastnímu rozvoji, k dialogu a spolupráci s okolím.

Kompetence sociální a personální

-zapojit žáky do práce ve skupině, aby se žák podle svých schopností podílel na řešení úkolů, aby za skupinu dovedl vyřešení úkolu přednést,

-zadávat úkoly podle individuálních zvláštností žáka a podporovat tak jeho sebedůvěru.

Kompetence občanské

-vést žáky k poznávání a ochraně kulturního dědictví, k zaujímání pozitivního postoje k literárním a dramatickým dílům, zapojovat je do kulturního dění. K tomu organizovat návštěvy divadelních a filmových představení, hudebně dramatických pořadů, exkurze do knihoven, různé soutěže.

Kompetence pracovní

**-**zvládnou**t** napsání životopisu a žádosti k získání pracovního uplatnění

-nácvik komunikace pro uplatnění v životě i zaměstnání

Kompetence digitální

-zvládat využívání digitálních technologií a k textům přistupovat s kritickým myšlením, žák by si měl být vědom rizik, která toto prostředí přináší

-klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů

-vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

-vést žáky k využívání internetové stránky Ústavu pro jazyk český akademie věd ČR, kde je k dispozici internetová jazyková příručka a je možno najít i odkazy na slovníky a jiné jazykové příručky

##### Český jazyk a literatura 6. ročník

##### Jazyková výchova

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

žák

* ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
* ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
* ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
* ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
* ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
* ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
* ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny, Stručné mluvnici české 2-03 * rozlišuje slovní druhy 2-04 * u slov ohebných určuje mluvnické významy, správně tvoří tvary, ovládá jejich dělení 2-04 * užívá tvarů slov ohebných bez výraznějších pravopisných potíží 2-04 * osvojí si pravopis podstatných jmen vlastních 2-07 * osvojí si pravopis přídavných jmen přivlastňovacích 2-07 * určuje mluvnické významy sloves 2-04 * tvoří požadované slovesné tvary 2-04 | * jazykové příručky * slovní druhy * mluvnické významy * vzory, skloňování * podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní * druhy přídavných jmen, stupňování * pravopis přídavných jmen přivlastňovacích * druhy zájmen, skloňování ten, náš, můj, tvůj, svůj,on, ona,ono, oni * druhy číslovek, skloňování dva, oba,tři, čtyři * pravopis morfologický * osoba, číslo, čas, způsob * tvoření slovesných tvarů | Tvarosloví |  |
| * bezpečně poznává základní větné členy 2-06 * rozlišuje podmět a přísudek podle způsobu vyjádření 2-06 * uplatňuje pravidla shody přísudku s podmětem 2-07 * poznává skladební dvojice 2-06 * rozlišuje větné členy holé, rozvité, několikanásobné 2-06 * určuje jednodušší příklady rozvíjejících větných členů 2-06 * rozlišuje část podmětovou a přísudkovou 2-06 * učí se grafickému znázornění 2-06 * rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje počet vět v souvětí, větu hlavní a vedlejší 2-06 * umí použít nejobvyklejších spojovacích výrazů při tvorbě souvětí 2-06, 2-05 * zvládne interpunkci v jednoduchých souvětích 2-07 | * podmět , přísudek * podmět vyjádřený, nevyjádřený, přísudek slovesný, jmenný se sponou * pravopis syntaktický * skladební dvojice * větné členy holé, rozvité, několikanásobné * předmět, přívlastek, příslovečné určení * část podmětová a přísudková * grafické znázornění věty jednoduché * věta jednoduchá a souvětí * věta hlavní a vedlejší * tvoření souvětí * pravopis syntaktický | Skladba |  |
| * zopakuje si učivo o hláskách 2-01 * osvojí si základní pravidla spisovné výslovnosti, spisovně vyslovuje česká slova 2-01 * dovede přečíst text s náležitým přízvukem, správnou výslovností, s uplatněním větné melodie, důrazu, tempa a pauz 2-01, 2-05 * zvládne pravopis souhláskových skupin 2-07 | * výslovnost spisovná a nespisovná * souhlásky znělé, neznělé, výslovnost souhláskových skupin, zvuková stránka slova a věty * pravopis lexikální | Zvuková stránka jazyka |  |
| * odliší projev spisovný a nespisovný, zdůvodní jejich užití 2-08, 2-05 | * jazyk národní, čeština spisovná a nespisovná | Nauka o jazyce |  |

##### Český jazyk a literatura 6. ročník

##### Komunikační a slohová výchova

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

žák

* ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
* ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
* ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
* ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
* ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
* ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
* ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * čte pozorně a přiměřeně rychle * porozumí přečtenému textu 1-01, 1-08 * dovede ho reprodukovat a přiměřeně interpretovat 1-08 * rozlišuje části podstatné a okrajové 1-08 * sestaví jednoduchou osnovu přečteného textu 1-08 * vnímá slyšený text a rozumí mu 1-01 | * čtení praktické, prožitkové, hodnotící * reprodukce a interpretace textu * osnova * naslouchání věcné, praktické, zážitkové | Čtení a naslouchání |  |
| * uvědomuje si základní formy komunikace 1-04, 1-05 * zná zvláštnosti mluveného projevu 1-05 * pracuje s osnovou, na základě osnovy sestaví text 1-09 * připraví jednoduchý mluvený projev a přednese ho s využitím prostředků nonverbálních a paralingválních 1-06 * vyjadřuje se spisovně a jazykově správné 1-05 | * projev mluvený, psaný * zvláštnosti mluveného projevu, prostředky verbální, nonverbální * osnova * pozdrav, telefonování, prosba, omluva, poděkování, oslovení na ulici * mluvní cvičení * prostě sdělovací styl | Mluvená komunikace | PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Komunikace |
| * rozlišuje základní znaky dopisu osobního a úředního 1-10 | * dopis úřední a osobní, sestavení dopisu | Dopis |  |
| * seznámí se v základních rysech s cílem a druhy popisu 1-08 , 1-10 * dokáže správně postupovat 1-09 * sestaví jednoduchou osnovu 1-08 * rozčlení text na odstavce 1-09 * naučí se, aby vyjadřované myšlenky na sebe navazovaly   1-10   * vysvětlí bezpečné chování,zejména z pohledu chodce 1- 04 | * cíl popisu, popis prostý, umělecký, odborný * postup při popisu, jazykové prostředky * osnova * zpracování popisu (např. předmětu, budovy, místnosti, pracovního postupu, postavy, krajiny) | Popis |  |
| * naučí se pracovat s odborným textem 1-08, 1-01 * dovede zaznamenat hlavní myšlenky textu formou celých vět, souvisle 1-08 , 1-10 * dovede vybrat z textu důležité informace a zapsat je v heslech nebo větách 1-08 | * práce s odborným textem * zpracování výtahu * zpracování výpisků | Výtah, výpisky |  |
| * ujasní si místo vypravování v mezilidské komunikaci, literární tvorbě a jeho podstatu 1-01, 1-05 * vypravuje v časové posloupnosti, živě, zajímavě 1-06, 1-09, 1-10 * zná čtyři hlavní části a dokáže podle nich postupovat 1-09,   1-10   * umí samostatně zvolit vhodný nadpis 1-08 * sestaví osnovu, rozčlení text na odstavce 1-08 * naučí se, aby vyjadřované myšlenky na sebe navazovaly 1-09, 1-10 | * čtení a naslouchání praktické,věcné, prožitkové * způsob vypravování, jazykové prostředky * hlavní části * volba nadpisu * osnova heslovitá, větná, citátová * zpracování vypravování (např. vlastní zážitky a příhody, podle obrázku, dokončení příběhu, reprodukce ) | Vypravování |  |
| * při ústním či písemném zpracování slohových útvarů se vyjadřuje spisovně, jazykově správně a výstižně vzhledem k účelu projevu a se zřetelem k situaci 1-04, 1-05 | * písemné slohové práce |  |  |

##### Český jazyk a literatura 6. a 7. ročník

##### Literární výchova

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

žák

* ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
* ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
* ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
* ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
* ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

**6. a 7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * správně a výrazně přečte text, orientuje se v obsahu3-01 * samostatně vypovídá o ději * sestaví osnovu 3-01 * pokouší se o vlastní výtvarný doprovod textu 3-01 | * práce s literárním textem : * správné a výrazné čtení * dramatizace * přednes vhodných textů * reprodukce textu * sestavení osnovy * vlastní výtvarný doprovod |  |  |
| * vlastními slovy interpretuje a postihne smysl díla, ukázky a přiřadí je k literárnímu druhu a žánru 3-01, 3-06 * samostatně vypovídá o postavách, prostředí a elementárně je hodnotí 3-01, 3-03 * jednoduše zhodnotí jazyk díla, ukázky a užití uměleckých prostředků 3-01 * využívá získaných znalostí literárně vědních pojmů 3-01 | * interpretace literárních děl, ukázek, hlavní myšlenka * literární druhy a žánry * jazyk díla * zvukomalba, přirovnání, personifikace, metafora * lidová slovesnost |  |  |
| * rozlišuje základní literární druhy a žánry 3-06 * uvede jejich významné představitele 3-06 | * literární druhy * literární žánry, jejich významní představitelé * pohádka klasická, moderní * pověsti české a regionální * povídka * mýty a báje * balada * báseň ( sloka, verš ) * literatura umělecká, věcná * drama ( jednání, výstup, monolog, dialog) * opera, libreto |  |  |
| * dokáže jednoduchým způsobem ústně nebo písemně seznámit ostatní žáky s obsahem a hlavními postavami knihy, divadelního nebo filmového představení, televizní inscenace, jednoduše k nim formulovat vlastní názor 3-03 | * individuální četba, besedy o četbě, o filmovém či divadelním představení, o televizní inscenaci |  |  |
| * tvoří podle svých schopností vlastní literární text většinou navazující na přečtené ukázky 3-04 | * vytváření vlastních textů |  |  |
| * v základních rysech se orientuje v knihovně, seznámí se s katalogem autorů 3-09 | * návštěva knihovny |  |  |

##### Český jazyk a literatura 7. ročník

##### Jazyková výchova

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

žák

* ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
* ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
* ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
* ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
* ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
* ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
* ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * určuje věcný a mluvnický význam slova 2-04 * rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova mnohoznačná a homonyma 2-02 * rozpoznává přenesené významy 2-02,2-08 * rozpoznává víceslovná pojmenování 2-02 * rozlišuje rozdíly mezi synonymy 2-02 * orientuje se v běžně užívaných odborných názvech z různých oborů 2-02 * využívá znalostí učiva v písemném nebo mluveném projevu 2-07 | * význam slova věcný a mluvnický * slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma * metafora, metonymie * synonyma * odborné názvy * komunikace, sloh | Nauka o významu slova |  |
| * rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a vysvětlí je 2-02 * doloží je v textu * rozumí frekventovaným slovům cizího původu, nahrazuje je slovy domácími -2-01, 2-02 * rozlišuje pojmy slovo základové a slovo odvozené 2 * dovede využít získaných poznatků k tvoření slov a sousloví 2-02 * upevní si pravopis i/y po obojetných souhláskách 2-07 | * způsoby obohacování slovní zásoby * přejímání slov z cizích jazyků * slovo základové, slovo odvozené * tvoření slov odvozováním , skládáním, zkracováním, sousloví * lexikální pravopis | Nauka o tvoření slov |  |
| * dovede používat tvarů zájmen týž,tentýž,jenž 2-04 * rozlišuje slovesný rod, převádí slovesa do požadovaného rodu 2-04 * určuje slova neohebná, dovede je vhodně použít ve větách 2-06 * správně stupňuje příslovce 2-04 * užívá tvarů slov ohebných a slov neohebných bez výraznějších pravopisných obtíží 2-07 | * skloňování zájmen týž,tentýž,jenž * slovesný rod * slova neohebná * stupňování příslovcí * pravopis morfologický | Tvarosloví |  |
| * rozeznává věty podle postoje mluvčího a využívá je v komunikaci a to s náležitou melodií a interpunkcí 2-05 * rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné 2-06 * upevní si pravopis shody přísudku s podmětem 2-07 * orientuje se v druzích vedlejších vět 2-06 * tvoří souvětí s vedlejší větou pomocí běžných spojovacích výrazů 2-05 * učí se grafickému znázornění stavby souvětí 2-06 * zvládá interpunkci 2-07 * využívá poznatků o stavbě věty jednoduché a souvětí při tvorbě jazykového projevu 2-05 | * věty podle postoje mluvčího * věty jednočlenné a dvojčlenné * základní a rozvíjející větné členy včetně doplňku * shoda přísudku s podmětem * druhy vedlejších vět * tvoření souvětí * grafické znázornění stavby souvětí * pravopis syntaktický * komunikace, sloh | Skladba |  |
| * uplatňuje zásady pro psaní velkých počátečních písmen 2-03 | * psaní velkých písmen | Psaní velkých písmen |  |

##### Český jazyk a literatura 7. ročník

##### Komunikační a slohová výchova

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

žák

* ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
* ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
* ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
* ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
* ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
* ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
* ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * čte pozorně a přiměřeně rychle 1-01 * porozumí přečtenému textu 1-01 * dovede ho reprodukovat a přiměřeně interpretovat 1-08 * rozlišuje části podstatné a okrajové 1-08 * sestaví jednoduchou osnovu textu 1-08 * vnímá slyšený text a rozumí   mu 1-01   * vyjadřuje svůj postoj k textu 1-01 | * čtení praktické, prožitkové, hodnotící s využíváním časopisů, beletrie * reprodukce a interpretace textu * naslouchání věcné, praktické, zážitkové * osnova | Čtení a naslouchání |  |
| * umí připravit jednoduchý mluvený projev a předvést ho s využitím prostředků nonverbálních a paralingválních 1-06 * pracuje s osnovou, na základě osnovy sestaví text 1-09 | * prostředky verbální, nonverbální, paralingvální, blahopřání, vysvětlení, představování,odmítnutí * mluvní cvičení * prostě sdělovací styl | Mluvená komunikace |  |
| * rozlišuje popis statický a dynamický 1-08 * dovede vystihnout podstatu jednotlivých druhů popisu 1-09 * umí sestavit jejich osnovu, uvědomí si zvláštnosti při sestavování 1-10 * naučí se volit správný postup a využít odpovídajících jazykových prostředků 1-05 * vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu cyklisty   1-04 | * popis statický a dynamický * popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu, líčení, charakteristika přímá a nepřímá * osnova * postup při jednotlivých popisech, jazykové prostředky * zpracování jednoduchého popisu | Popis | PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Poznávání lidí |
| * zná jejich strukturu a formu 1-04 * naučí se je sestavovat 1-05 | * administrativní styl * žádost, životopis, strukturovaný životopis, pozvánka | Žádost,životopis,pozvánka |  |
| * upevní si poznatky ze 6.ročníku o postupu, stavbě a jazykových prostředcích 1-05, 1-10 * umí samostatně zvolit nadpis 1-08 * seznámí se s retrospektivním způsobem vypravování 1-10 | * opakování učiva 6. ročníku * čtení a naslouchání praktické,věcné,prožitkové * retrospektiva * zpracování vypravování ( např. vlastní zážitky, napínavá kapitola z dobrodružné literatury, dovyprávění příběhu, podle divadelní hry, převyprávění příběhu) | Vypravování |  |
| * dovede zaznamenat hlavní myšlenky textu formou celých vět za uplatnění požadavků na výtah 1-08 * vyhledává klíčové informace 1-08 | * sestavování výtahu z odborných článků, z beletrie * bibliografické údaje, citát | Výtah |  |
| * při ústním či písemném zpracování jednotlivých slohových útvarů se vyjadřuje spisovně, jazykově správně a výstižně vzhledem k účelu projevu a se zřetelem na situaci 1-04, 1-05, 1-10 | * písemné slohové práce |  |  |

##### Český jazyk a literatura 8. ročník

##### Jazyková výchova

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

žák

* ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
* ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
* ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
* ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
* ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
* ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
* ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
* ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * uvádí způsoby obohacování slovní zásoby a doloží je v textu 2-02 * zvládne pravopis a výslovnost běžně užívaných přejatých slov 2-01 | * obohacování slovní zásoby * pravopis a výslovnost přejatých slov | Obohacování slovní zásoby |  |
| * dovede skloňovat přejatá obecná a vlastní jména a užívá je ve čteném nebo mluveném projevu 2-01 * rozlišuje slovesný vid 2-04 * užívá tvarů slov ohebných bez výraznějších pravopisných potíží 2-04, 2-07 | * skloňování přejatých slov obecných a vlastních * slovesný vid * pravopis morfologický | Tvarosloví |  |
| * rozlišuje významové poměry mezi hlavními větami, vedlejšími větami a větnými členy 2-06 * tvoří souřadně spojené hlavní věty a vedlejší věty pomocí běžných spojovacích výrazů 2-05, 2-06 * tvoří věty s několikanásobným větným členem v různém významovém poměru 2-05, 2-06 * rozeznává souvětí souřadné a podřadné 2-06 * tvoří souvětí s různými spojovacími výrazy podle daných schémat, určuje druhy vedlejších vět 2-05, 2-06 * postupně zvládá rozbor složitějších typů souvětí a jejich interpunkci 2-06, 2-07 * využívá znalostí o stavbě věty jednoduché a souvětí k tvorbě jazykových projevů 2-05 | * významový poměr mezi hlavními větami, vedlejšími větami a větnými členy * tvoření souvětí * tvoření vět s několikanásobným větným členem * souvětí souřadné a podřadné * tvoření souvětí * druhy vedlejších vět * složitá souvětí * syntaktický pravopis * komunikace a sloh | Skladba |  |
| * rozpozná skupiny evropských jazyků 2-03 * seznámí se se základy vývoje českého jazyka jeho útvary 2-08 * uvědomuje si důležitost kultury jazykového vyjadřování 2-05 | * jazyky slovanské, germánské, románské * vývoj českého jazyka,útvary českého jazyka * jazyková kultura | Obecné výklady o jazyce |  |

##### Český jazyk a literatura 8. ročník

##### Komunikační a slohová výchova

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

žák

* ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
* ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
* ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
* ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
* ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
* ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
* ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
* ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
* ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
* ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * uvědomuje si přínos masmédií pro osobní rozvoj ( informace, zábava, společenský dialog)  *1-03*, *1-07*, *1-10* * umí vybírat informace z médií,využívat je a hodnotit, ověřit si je otázkou nebo v jiných informačních zdrojích *1-01* * učí se porozumět obsahu mluveného nebo slyšeného textu, hodnotit je, srovnávat *1-01*, *1-02* * umí ve čteném,nebo slyšeném textu oddělit fakta od názoru,podstatné od nepodstatného, pravdu od nepravdy a vyjadřovat k němu svůj postoj *1-01*, *1-03* * vyjadřuje se spisovně, jazykově správně a výstižně, v mluveném projevu využívá prostředků nonverbálních a paralingválních *1-04*, *1-05*, *1-06* | * čtení věcné a kritické * naslouchání věcné, praktické, kritické * rozbor rozhlasových a televizních pořadů, novinových článků, jejich porovnávání a hodnocení * mluvní cvičení | Mediální výchova | PT :Mediální výchova  TO : Kritické čtení vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení  Fungování a vliv médií ve společnosti |
| * dokáže formulovat s shrnout hlavní myšlenky textu a vytvořit souvislý text *1-08*, *1-09* | * pořizování výtahu * bibliografické údaje * citát | Výtah |  |
| * uplatňuje znaky charakteristiky přímé a nepřímé, volí vhodný postup *1-09*, *1-10* * charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti 1-06 | * charakteristika přímá a nepřímá * jazykové prostředky * kompozice * zpracování charakteristiky | Charakteristika literární postavy |  |
| * pochopí cíl výkladu a uplatnění *1-10* * seznámí se s požadavky na výklad *1-10* * naučí se soustředit podklady z různých pramenů 1 * při mluvené podobě využívá prostředků nonverbálních a paralingválních *1-06* | * styl odborný * výklad mluvený a psaný * poučení o výkladu * jazykové prostředky, kompozice * zpracování výkladu | Výklad |  |
| * pochopí cíl líčení a jeho odlišnost od prostého popisu *1-10* * využívá jazykových prostředků typických pro líčení *1-10* | * cíl líčení * obrazná pojmenování, neobvyklá slovní spojení,slova citově zabarvená * zpracování líčení | Líčení |  |
| * zná základní principy úvahy *1-10* * seznámí se s jejími druhy kompozicí a jazykovými prostředky *1-10* * dokáže ji spojit s jinými slohovými útvary (popis, výklad) *1-10* * využívá ji k vyjádření názoru na nějaký problém *1-07* | * styl odborný * podstata a principy * úvaha odborná, publicistická, umělecká, prosté uvažování * kompozice a jazykové prostředky * zpracování úvahy | Úvaha |  |
| * při ústním či písemném zpracování slohových útvarů se vyjadřuje spisovně, jazykově správně a výstižně vzhledem k účelu projevu a se zřetelem na situaci *1-04* | * písemné slohové práce |  |  |
| * seznámí se s jazykovými styly a slohovými postupy | * jazykové styly * slohové postupy |  |  |

##### Český jazyk a literatura 8. a 9. ročník

##### Literární výchova

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

žák

* ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
* ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
* ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
* ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
* ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
* ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

* ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
* ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

**8. a 9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * upevňuje si své čtenářské dovednosti s důrazem na výrazné čtení a recitaci 3-01 * samostatně reprodukuje přečtený nebo slyšený text 3-01 * orientuje se ve struktuře literárního díla, ukázky 3-01 * pokouší se o vlastní výtvarný doprovod 3-01 | * Práce s literárním textem: * výrazné čtení a recitace * dramatizace * reprodukce textu * struktura literárního díla (složka * tematická,kompoziční ,jazyková) * vlastní výtvarný doprovod |  |  |
| * interpretuje vlastními slovy literární dílo, ukázku, vystihne jejich smysl, zaznamená hlavní myšlenku a reprodukuje ji 3-01 * přiřazuje k literárnímu žánru 3-01, 3-06 * samostatně vypovídá o postavách, prostředí a hodnotí je 3-01 * zhodnotí jazyk díla a užití uměleckých prostředků 3-01 * dokáže rozpoznat příznačný způsob provedení literárního díla charakteristický pro určitého umělce 3-02 | * způsoby interpretace literárního díla, ukázky, případně jiných děl * záznam a reprodukce hlavních myšlenek * literární a publicistické žánry * zvukosled,metonymie, alegorie, hyperbola, básnický přívlastek, ironie * jazyk díla * práce s literárním textem, besedy o četbě |  |  |
| * dokáže seznámit ústně nebo písemně ostatní žáky s obsahem, hlavními postavami a prostředím knihy, divadelního a filmového představení, televizní inscenace a formulovat k nim vlastní názor 3-03 | * individuální četba,besedy o četbě, divadelních a filmových představeních, televizní inscenaci |  |  |
| * vytváří za pomoci učitele a podle svých schopností s užitím základů literární teorie jednoduchý literární text 3-04 | * vytváření vlastních textů |  |  |
| * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, argumentuje na základě srovnání jejich základních znaků 3-05 | * práce s literárním textem, besedy o četbě |  |  |
| * rozlišuje základní literární druhy a žánry 3-06 * umí je charakterizovat a porovnávat 3-06 * uvádí příklady autorů jednotlivých žánrů 3-06 | * literární druhy, literární žánry, jejich významní představitelé * román,novela, bajka * okruhy lyriky * epos, epitaf, sonet * báseň ( rým, rytmus, stopa, volný verš) * znaky dramatu * tragédie, komedie, činohra * hudebně divadelní žánry * divadla malých forem * film, filmový scénář |  |  |
| * dovede přečtené ukázky z literárních děl v základních rysech zařadit podle literárního směru a podle doby vzniku 3-07 * uvádí významné představitele základních literárních směrů v české i světové literatuře 3-07 * orientuje se v hlavních vývojových obdobích národní i světové literatury 3-07 | * základní literární směry ( renesance, humanismus, klasicismus, osvícenství, romantismus,realismus, literární moderna) * významní představitelé těchto směrů * hlavní vývojová období ( starověká a středověká literatura, vznik česky psané literatury, pobělohorská literatura, národní obrození, česká a světová literatura 19. století, 1. a 2. poloviny 20. století) |  |  |
| * porovnává na základě ukázek různá zpracování téhož námětu v literatuře, divadelní hře a filmu 3-08 * rozpoznává základní rozdíly ve zpracování 3-08 | * práce s vhodně vybranými ukázkami |  |  |
| * seznámí se s funkcí a organizací knihovny 3-09 * využívá různých typů katalogů a dalších informačních zdrojů jako jsou tisk, encyklopedie, slovníky autorů, internet 3-09 | * návštěva knihovny * využívání dalších informačních zdrojů |  |  |

##### Český jazyk a literatura 9. ročník

##### Jazyková výchova

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

žák

* ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
* ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
* ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
* ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
* ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
* ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
* ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
* ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * rozlišuje význam slova věcný a mluvnický 2-02 * rozlišuje slova nadřazená podřazená, souřadná 2-02 * uvědomuje si významové vztahy mezi slovy 2-02 * definuje pojem slovní zásoba 2-02 * určuje způsoby jejího obohacování, vysvětlí je a doloží v textu 2-02 * zná rozvrstvení slovní zásoby 2-01 * bezpečně se orientuje ve Slovníku spisovné češtiny 2-03 * seznámí se s dalšími typy slovníků 2-03 | * význam slova věcný a mluvnický * slova nadřazená, podřazená, souřadná * synonyma, homonyma, antonyma * slovní zásoba,způsoby obohacování * rozvrstvení slovní zásoby * práce se slovníky. | Slovní zásoba a význam slova |  |
| * rozlišuje základní termíny související se stavbou slova, s tvořením nových slov a se slovotvorbou 2-02 * dovede je využít k řešení praktických úkolů 2-02 * ovládá pravopis lexikální 2-07 | * stavba slova * odvozování, skládání, zkracování * slovotvorba * pravopis lexikální | Nauka o tvoření slov |  |
| * rozlišuje slovní druhy 2-04 * u slov ohebných ovládá jejich dělení, určuje mluvnické významy, správně tvoří požadované tvary 2-04, 2-01 * správně užívá tvarů nepravidelných sloves 2-04, 2-01 * třídí slovesa do pěti tříd 2-04 * ovládá rozdělení příslovcí,předložek a spojek, rozlišuje jednotlivé druhy 2-04 * stupňuje příslovce 2-04 * ovládá pravopis morfologický,lexikální, pravopis vlastních jmen a názvů 2-07 * bezpečně se orientuje v Pravidlech českého pravopisu 2-03 | * slovní druhy * dělení podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek * mluvnické významy * skloňování, stupňování, časování * nepravidelná slovesa * třídění sloves * příslovce, předložky, spojky, jejich dělení * stupňování příslovcí * pravopis morfologický, lexikální,vlastní jména * Pravidla českého pravopisu | Tvarosloví |  |
| * rozeznává věty podle postoje mluvčího, využívá je v komunikaci náležitou melodií a interpunkcí 2-06 * rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty 2-06 * rozlišuje mluvnický a slovní zápor 2-06 * porozumí vztahům ve skladební dvojici 2-06 * určuje základní a rozvíjející větné členy, zná jejich dělení 2-06 * správně graficky znázorňuje stavbu věty 2-06 * rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu řídící a závislou, souvětí souřadné a podřadné 2-06 * určuje druhy vedlejších vět, významové poměry mezi hlavními větami, souřadně spojenými vedlejšími větami a větnými členy 2-06 * tvoří požadované typy souvětí, správně používá spojovací výrazy 2-06 * rozebírá složité typy souvětí, graficky znázorňuje jejich stavbu 2-06 * rozlišuje řeč přímou a nepřímou, v řeči přímé využívá různého postavení věty uvozovací, správně užívá uvozovek,interpunkce, psaní velkých písmen 2-06 * seznámí se s nepravidelnostmi ve větném stavbě, dovede je rozlišit a použít v jazykovém projevu 2-06 * ujasní si zásady pořádku slov ve větě 2-06 * ovládá pravopis syntaktický 2-07 | * věty podle postoje mluvčího * věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent * zápor slovní a mluvnický * shoda, řízenost, přimykání * základní a rozvíjející větné členy, jejich dělení * grafické znázornění stavby věty * souvětí souřadné a podřadné * druhy vedlejších vět, významové poměry * tvoření souvětí * složitá souvětí, grafické znázornění * řeč přímá a nepřímá * samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, věta neúplná * pořádek slov ve větě * pravopis syntaktický | Skladba |  |
| * ovládá soustavu hlásek 2-01 * správně využívá hlavní zásady správné výslovnosti 2-01 * čte text s náležitým přízvukem, spisovnou výslovností, s uplatněním větné melodie, větného přízvuku a členění na větné úseky 2-01 | * soustava hlásek * zásady spisovné výslovnosti * slovní a větný přízvuk, větná melodie, větné úseky | Zvuková stránka jazyka |  |
| * uvědomuje si rozdíly mezi projevem psaným a mluveným 2-05 * orientuje se v rozdělení slovanských jazyků a v útvarech českého jazyka, zdůvodní jejich užití 2-08 * vysvětlí pojem jazykověda a pojmenuje její dílčí obory 2-03 | * projev psaný a mluvený * slovanské jazyky, útvary českého jazyka * jazykověda a její obory | Obecné výklady o jazyce |  |

##### Český jazyk a literatura 9. ročník

##### Komunikační a slohová výchova

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

žák

* ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
* ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
* ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
* ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
* ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
* ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
* ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
* ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
* ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
* ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * dovede na základě hodnocení rozlišovat informace objektivní a subjektivní 1-01, *1-02* * porovnává, jak o téže události informují různá masmédia, rozeznává bulvární tisk *1-03* * hodnotí působení reklamy, srovnává její úroveň, rozlišuje klamavou reklamu *1-03* * vyjadřuje se spisovně, jazykově správně a výstižně, v mluveném projevu využívá prostředků nonverbálních a paralingválních *1-06* | * čtení věcné a kritické * naslouchání věcné, praktické, kritické * rozbor rozhlasových a televizních pořadů, novinových článků, jejich porovnávání, diskuse o nich | Mediální výchova | PT: Mediální výchova  TO: Stavba mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu |
| * orientuje se v jednotlivých slohových útvarech *1-10* * zopakuje si a utřídí základní pojmy související se slohovými útvary *1-10* * zná požadavky na zpracování, volí správný postup, pracuje s osnovou, využívá odpovídajících jazykových prostředků *1-05*, *1-10* * při mluvené podobě využívá prostředků nonverbálních a paralingválních *1-06* | * základní pojmy * slohové útvary * práce s osnovou, členění do odstavců, jazykové prostředky * zpracování slohového útvaru * prostředky nonverbální a paralingvální | Výklad, popis, charakteristika, vypravování |  |
| * zná základní cíle a uplatnění *1-08* * dovede vystihnout společné a rozdílné rysy s výkladem *1-10* * analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování 1-08 | * cíle úvahy * úvaha odborná, publicistická, umělecká * úvaha a výklad * zpracování | Úvaha |  |
| * seznámí se se základními rysy a jazykem řečnického stylu *1-02*, *1-05*, *1-06* * zná znaky, cíl a osnovu *1-10*, *1-09* * při přednesu uplatňuje prostředky nonverbální a paralingvální *1-06* | * řečnický styl * znaky, cíl, osnova * požadavky na přednes | Proslov |  |
| * chápe podstatu diskuse jako výměnu názorů na nějaký problém *1-07* * seznámí se základními pravidly řízení diskuse, pokouší se o její řízení *1-04*, *1-07* * dodržuje pravidla veřejného vystupování *1-06*, *1-07* | * diskuse, polemika * řízení a průběh diskuse * způsob veřejného vystupování | Diskuse |  |
| * charakterizuje některé útvary publicistického stylu a jejich jazyk *1-01* * seznámí se se způsobem zpracování fejetonu a jeho znaky *1-08*, *1-10* | * zpráva úvodník, komentář, recenze, rozhovor, reportáž * fejeton | Fejeton |  |
| * zopakuje si na základě učiva předcházejících ročníků dle vlastního výběru poznatky o psaní životopisu a dopisu *1-09*, *1-10* | * životopis, dopis, jejich zpracování | Slohové útvary dle výběru žáků |  |
| * při ústním či písemném zpracování slohových útvarů se vyjadřuje spisovně, jazykově správně a výstižně vzhledem k účelu projevu a se zřetelem na situaci *1-04*, *1-05* | * písemné slohové práce |  |  |
| * seznámí se s funkčními styly *1-10* | * funkční styly |  |  |

## Cizí jazyk

## Anglický jazyk (AJ)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk.

Vyučování navazuje na 1. stupeň, kdy žáci zvládli komunikaci v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Žáci si osvojují čtení a písemné vyjadřování a uvědomují si odlišnou strukturu jazyka. Uplatňuje se samostatná tvořivá práce žáků.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež daným jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace v rámci Evropy i světa. Připravují se k praktickému užívání anglického jazyka a dosáhnou úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají ( např. o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Do vyučovacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

Seberegulace a sebeorganizace - formování studijních dovedností, stanovování osobních cílů

Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy

Komunikace – dialog, komunikace v běžných formálních i neformálních situacích

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, Den Evropy, styl života v evropských rodinách

Jsme Evropané – Evropská unie, mezinárodní organizace

**Multikulturní výchova**

Kulturní diference – poznávání vlastní kultury, respektování zvláštností různých etnik

Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami

Multikulturalita – specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost, předpokládaný vývoj v budoucnosti, význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Výuka probíhá ve třídách i ve skupinách. Některé hodiny probíhají v jazykové učebně vybavené moderní technikou nebo v počítačové učebně.

V práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy (dialog, aktivizující hry, využití nahrávek, časopisů, písní, kontakt s cizojazyčným prostředím).

Předmět Anglický jazyk má v 6.-9. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve výuce anglického jazyka

Kompetence k učení

-nabízet žákům dostatek příležitostí pro samostatnou práci s texty a autentickými materiály

-vést žáky poznávání stavby anglického jazyka

-naučit žáky využívat různých způsobů učení a umožnit jim realizovat vlastní nápady

- vést žáky k aktivnímu užívání jazyka a k účasti na soutěžích

-vést žáky k pochopení důležitosti komunikace v cizím jazyce pro studium i praktický život

Kompetence k řešení problémů

-vést žáky k získávání jazykových informací z různých zdrojů (počítač, internet, slovník, časopisy, osobní kontakt)

-umožnit žákům podle jejich schopností zapojení do soutěží v anglickém jazyce

-předkládat žákům různé podněty k řešení jazykových situací, vést je k ověřování správnosti

-vést žáky k odbourávání zábran při rozhovoru s anglicky mluvícím člověkem

-vést žáky ke schopnosti sdělit myšlenku jiným způsobem, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

-vést žáky ke komunikaci v anglickém jazyce se spolužáky i učiteli

-vést žáky ke spolupráci při praktických činnostech

-porozumět jednoduchým sdělením a sám zformulovat jednoduché myšlenky v angličtině

Kompetence sociální a personální

-využívat skupinové práce žáků v činnostech k tomu vhodných

-umožňovat žákům kontakt s rodilými mluvčími při poznávacích zájezdech

-učit žáky praktickému užití jazyka - požádat o pomoc, radu apod.

Kompetence občanské

-seznamovat žáky s kulturou jiných národů

-vést žáky k respektování kulturních rozdílů jiných národů

Kompetence pracovní

-motivovat žáky k nutnosti ovládání cizího jazyka při volbě profese

-připravovat žáky k využívání jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

-motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

-vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

-vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

-vést žáky k vhodnému výběru digitálních zdrojů, hledání a hodnocení digitálních zdrojů pro výuku

-vést žáky k pochopení a následnému uplatňování pravidel ochrany soukromí a autorských práv tak, aby žáci rozuměli podstatě i způsobu využití otevřených licencí a otevřených vzdělávacích zdrojů

-rozvíjet schopnost žáků upravovat výukové zdroje dostupné pod otevřenou licencí i ostatní zdroje, pokud je to dovoleno

-vést žáky k používání digitálních technologií k podpoře samostatného učení

##### Anglický jazyk 6. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*

CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*

*MLUVENÍ*

žák

* CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
* CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

* CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

*PSANÍ*

žák

* CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,****kontexty a přesahy,****další poznámky** |
| * používá správné pozdravy představí se, sdělí základní informace o sobě, bydlišti, své rodině 2-02, 4-01 * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 2-01 * popíše osoby, věci ve třídě a ve škole 2-02, 4-02  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci v přítomném čase 1-02 | pozdravy, představování se, osobní údajepopis třídyrozvrh hodin  * předměty a věci ve škole, ve třídě * pokyny učitele  přítomný čas prostý a průběhovýHallowe´en | Škola | OSV – 3. Seberegulace a sebeorganizace8. Komunikace |
| * vyjmenuje roční období, měsíce, dny v týdnu 2-01 * zeptá se na počasí a odpoví na dotaz 2-01 * napíše správně datum 4-03 * zodpoví dotaz na datum 2-01, 4-03 * popřeje k narozeninám 2-01, 4-03 | roční období, měsíce, dny v týdnu, hodinydialogy o počasíčíslovky základní, řadové,datumynarozeniny | Počasí |  |
| * rozumí popisu těla zvířat 1-02, 2-03 * popíše domácího mazlíčka 2-03 * užívá základní slovní zásobu na dané téma 2-02, 2-03 * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech 1-01 * napíše jednoduchý text k danému tématu 4-02 | jména a charakteristika zvířatpřídavná jménazájmena | Zvířata | Project: Pets |
| * pojmenuje základní části lidského těla 2-03 * sestaví s kamarádem jednoduchý rozhovor na dané téma 2-02 * rozumí krátkým a jednoduchým textům v minulém čase, vyhledá v nich požadované informace 3-02 * omluví se, že byl nemocen 2-01 * formuluje jednoduché přání na téma: Vánoce 2-02, 4-02 | části těla  * U doktora  omluvenkačas minulý prostýVánoce | Péčeo zdraví |  |
| * orientuje se ve slovní zásobě k danému tématu 2-02, 4-02 * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech 3-01 * rozumí jednoduchým receptům a menu 3-02 * řeší jednoduché komunikační situace k danému tématu v budoucím čase 2-01 * rozlišuje užití počitatelných a nepočitatelných podst.jmen 1-02 * napíše jednoduché velikonoční přání 4-02 | názvy oblíbených a neoblíbených jídel a nápojů  * zdravé a nezdravé stravování  receptybudoucí čas („going to“)vyjádření množstvípočitatelná a nepočitatelná podst. jménaVelikonoce | Stravovací návyky | Project: Food |
| * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech 1-01 * popíše své nebo kamarádovo oblečení 2-03 * řeší jednoduché komunikační situace k danému tématu 2-01 | britské ostrovyoblečení, barvystupňování přídavných jmen | Reálie Móda |  |
| * používá slovní zásobu týkající se filmu a divadla 2-01, 2-02 * mluví o volném čase, o svých kamarádech, o své návštěvě kina či divadla 2-02 * navrhne a domluví si schůzku, užívá správné příslovce * 2-01 | filmy, kina , divadlavyjádření „ musím“příslovcezájmynávrhy, domluvení schůzky | Volný časKultura | MuV - 2. Lidské vztahy |

##### Anglický jazyk 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*

CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*

*MLUVENÍ*

žák

CJ-9-2-01 *se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*

CJ-9-2-02 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*

CJ-9-2-03 *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-3-01 *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*

CJ-9-3-02 *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*

*PSANÍ*

žák

* CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * mluví o své rodině 2-02 * popíše osoby 2-03 * napíše jednoduchý text týkající se jeho rodiny 4-02 * sestaví rodokmen své rodiny 4-02, 4-01 * sdělí informace o svých činnostech v čase min. 2-03 | Má rodina  rodokmen  zájmena  min. čas prostý | Domov  Rodina | Project: My family |
| * mluví o volném čase, kamarádech, zájmech 2-02 * jednoduše promluví o svém oblíbeném sportu 2-02 * rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované konverzaci 1-02 * gramaticky správně napíše a řekne jednoduché věty v budoucím čase 4-02, 2-02 | zájmy  oblíbený sport  spojky  přít. čas prostý a průběhový  like +…ing  plány do budoucnosti  budoucí čas  Hallowe‘en | Volný čas  Sport |  |
| * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech 1-01 * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 3-02 * napíše jednoduchý text o městě 4-02 * jednoduše pohovoří o zvycích na dané téma 2-02 * formuluje vánoční přání 2-02, 4-02 | Londýn  New York  Canada  min. čas průběhový  Vánoce | Reálie | VMEGS – 1. Evropa a svět nás zajímá  2. Objevujeme Evropu a svět  Project: Cities |
| * sestaví program činností na příští týden 4-02, 2-02 * zeptá se na základní informace v běžných situacích: na směr cesty v neznámém městě a orientuje se podle popisu cesty 2-01 | týdenní program  určování směru  V neznámém městě  člen určitý a neurčitý  přídavná jména | Cestování |  |
| * mluví o volném čase, s kamarády si dohodne odpolední činnost, schůzku 2-02 * podle přehledu si vybere film, na který může jít do kina 3-01 * reaguje na jednoduché písemné sdělení 4-03 * formuluje jednoduché velikonoční přání 2-02, 4-02 * pohovoří jednoduše o zvycích 2-02, 2-01 | předpokládaná činnost  druhy filmů  příčestí minulé  předpřítomný čas  Velikonoce | Kultura  Volný čas |  |
| * rozumí dopravním pravidlům, značkám, zákazům 1-01, 1-02 * rozumí krátkým a jednoduchým textům (frázová slovesa) 3-02 * vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech 3-01 * poradí si, co udělat v určité situaci 2-01 | školní pravidla  příběhy, rady, jak řešit problém  frázová slovesa  must, have to, can, should | Škola |  |
| * umí adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích 2-01 * vysloví svůj vlastní názor 2-02 * popíše své pocity, nálady 2-02 * pohovoří jednoduše o svých snech 2-02 | neuvěřitelné příběhy  předpřítomný čas  velká písmena | Pocity a nálady |  |

##### Anglický jazyk 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*

CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*

*MLUVENÍ*

žák

CJ-9-2-01 *se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*

CJ-9-2-02 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*

CJ-9-2-03 *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-3-01 *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*

CJ-9-3-02 *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*

*PSANÍ*

žák

CJ-9-4-01*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*

CJ-9-4-02 *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

* CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

##### **8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * mluví o sobě, své rodině 2-02 * reaguje na jednoduché otázky v běžných formálních i neformálních situacích 2-01 * popíše své bydlení, místnosti, svůj pokoj 2-03, 4-02 * dbá na správnou intonaci, slovní a větný přízvuk 2-01, 2-02 | osobní údaje  rodina  bydlení, zařízení pokoje, části bytu  rozhovory o bydlení | Rodina  Bydlení |  |
| * orientuje se ve slovní zásobě na dané téma * 2-02, 4-02 * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 3-02 * zeptá se na pracovní podmínky 2-01 * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 4-01 * napíše jednoduchou žádost o práci 4-02 * reaguje na písemné sdělení 4-03 | názvy povolání  inzeráty, dotazník  formální žádost o práci  přítomný čas prostý a průběhový | Volba povolání | Projekt: Volba povolání |
| * popíše své oblečení 2-03 * dokáže si koupit vhodné oblečení 2-01, 2-03 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-01, 2-02, 2-03 * gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty 2-03, 2-02, 4-02 * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace na dané téma 1-02 * rozumí jednoduchým a krátkým textům a písní na téma: Vánoce 3-02 | různé části oblečení  v obchodě s oděvy  oblíbené oblečení  nová image  present perfect  příběhy z minulosti  minulý čas průběhový  had to / could  Vánoce | Nákupy a móda |  |
| * rozumí názvům potravin a jídel 1-01, 2-02 * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozhovorech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 1-01, 2-02 * orientuje se v základní slovní zásobě 2-02 * řeší jednoduché komunikační situace 2-01, 2-02, 2-03 * dbá na správné užívání modálních sloves 2-01, 4-02 | oblíbené a neoblíbené jídlo  zdravé a nezdravé stravování  dialogy o jídle  části těla  u doktora  modální slovesa | Stravovací návyky  Péče o zdraví | Projekt: Zdravý životní styl |
| * dokáže si obléci vhodné oblečení 2-01 * popíše oblečení k různým příležitostem 2-03 * užívá vhodná přídavná jména, barvy 2-01, 2-02, 2-03,4-02 * sestaví gramaticky správně věty a krátké texty při popisu 2-03, 4-02 * rozumí jednoduchým textům na téma: Velikonoce 3-02 | najdi sám sebe  oblékání k různým příležitostem  na módní přehlídce  přídavná jména  there’s someone…ing  see / hear someone…ing  Velikonoce | Móda |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě – podst. a příd. jména 2-02, 4-02 * rozumí informacím v poslechových textech na dané téma 1-01 * mluví o svých oblíbených a neoblíbených pořadech 2-02 * popíše svůj oblíbený film 2-03, 4-02 * vypráví události ve správných slovesných časech 2-03, 4-02 * rozumí textům na dané téma, vyhledá v nich požadované informace 3-01, 3-02 | výběr médií  oblíbené a neoblíbené pořady  oblíbený film  present perfect a minulý čas prostý, been a gone  podst. a příd. jména  The UK  Austrálie  rozšiřující čtení o Anglii, Austrálii | Média  Reálie | MuV – 4. Multikulturalita  Projekt: Biografie známého člověka |
| * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na dotazy, týkající se společnosti a jeho osoby 2-01 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-01, 2-02, 2-03 * užívá správně podmiňovací způsob 2-02,4-02 | dialogy a fráze o společnosti  problémy ve společnosti  peníze  podmiňovací způsob I. | Společnost a její problémy | OSV – 7. Mezilidské vztahy |
| * zeptá se na počasí a odpoví na tento dotaz 2-01 * rozumí informacím o počasí, předpovědi počasí 1-01 * vyhledá požadované informace o počasí 3-01 * mluví o změnách počasí (might) 2-02 | počasí, příroda, roční období  životní prostředí  ekologické chování  might | Počasí |  |

##### Anglický jazyk 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*

CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*

*MLUVENÍ*

žák

CJ-9-2-01 *se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*

CJ-9-2-02 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*

CJ-9-2-03 *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-3-01 *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*

CJ-9-3-02 *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*

*PSANÍ*

žák

* CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * mluví o sobě, své rodině 2-02 * dovede vyplnit základní údaje o sobě v dotazníku 4-01 * reaguje na otázky v běžných formálních i neformálních situacích 2-01 * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na dotazy týkající se společnosti a jeho osoby 2-01 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-01, 2-02, 2-03 * mluví jednoduše o problémech ve společnosti, užívá vztažných vět 2-02 | osobní údaje  dotazník  fráze a dialogy o společnosti  problémy ve společnosti  šikana  vztažné věty | Společnost a její problémy |  |
| * mluví o volném čase, kultuře a oblečení 2-02 * popíše své a jiná oblečení 2-03 * popíše oblíbenou hudbu, skupinu či zpěváka 2-03 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 1-02, 2-01, 2-02, 2-03 * zeptá se na základní informace k tématu; v dotazech užívá dovětky 2-01 * vyhledá požadované informace na dané téma v jednoduchých každodenních autentických materiálech 3-01 | texty a dialogy o kultuře a módě  popis osoby, oblečení  oblíbená skupina (zpěvák)  globalizace a kultura  hudební styly  tázací dovětky | Volný čas  Kultura  Móda | MuV – 1. Kulturní diference  VMEGS – 3. Jsme Evropané  Projekt: Oblíbená hudba (skupina, zpěvák) |
| * rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace 3-02 * rozumí varovným značkám, zákazům a popíše je 2-03 * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, varování a rady 4-03 * mluví k danému tématu a užívá podmiňovací způsob a správná zvratná zájmena 2-02 * rozumí jednoduchým textům na téma: Velikonoce 3-02 | texty a dialogy na téma: sociální problémy  nebezpečné situace  varování a rady  podmiňovací způsob II.  zvratná zájmena  Velikonoce | Společnost a její problémy |  |
| * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 3-01 * rozumí textům na dané téma, vyhledá v nich požadované informace 3-02 * mluví o svých pocitech, náladách 2-02 * popíše jednoduše osobní problémy 2-03 * napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného 4-02 * mluví a popisuje s užitím vhodných podst. jmen, členů, „used to“ 2-02, 2-03, 4-02 * rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje | rozšiřující čtení o mladých  lidech, jejich pocitech, náladách  biologické hodiny  problémy „náctiletých  počitatelná a nepočitatelná podst. jm.  členy  used to | Pocity a nálady | Projekt: Problémy „náctiletých“ |
| * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech 1-01 * vyjmenuje a jednoduše popíše dopravní prostředky 2-03 * řeší komunikační situace k tématu 1-02, 2-01, 2-02, 2-03 * rozumí a orientuje se v jízdních řádech 3-02 * popíše plánovanou cestu v budoucím čase 2-03, 4-02 | texty o vzdělání v USA  vláda v UK a USA  názvy dopravních prostředků  dotazy na cestování  popis plánované cesty  jízdní řád  budoucí čas | Reálie  Cestování |  |
| * orientuje se ve slovní zásobě 2-02, 4-02 * rozumí informacím (trpný rod) v poslechových textech 1-01 * rozumí textům, vyhledá v nich požadované informace 2-02 | rozšiřující čtení o médiích, moderních technologiích  trpný rod | Moderní technologie a média |  |

## Německý jazyk (NJ)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk.

Vyučování navazuje na 1. stupeň, kdy žáci zvládli komunikaci v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Žáci si osvojují čtení a písemné vyjadřování a uvědomují si odlišnou strukturu jazyka. Uplatňuje se samostatná tvořivá práce žáků.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež daným jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace v rámci Evropy i světa. Připravují se k praktickému užívání jazyka a dosáhnou úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají ( např. o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Do vyučovacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

Seberegulace a sebeorganizace - formování studijních dovedností, stanovování osobních cílů

Komunikace – dialog, komunikace v běžných formálních i neformálních situacích

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět – styl života v evropských rodinách

Jsme Evropané – Evropská unie, mezinárodní organizace

**Multikulturní výchova**

Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami.

Výuka probíhá ve skupinách dle počtu přihlášených žáků ve třídách nebo v moderně vybavené jazykové učebně.

V práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy (dialog, aktivizující hry, využití nahrávek, básní, písní, kontakt s cizojazyčným prostředím).

Předmět Německý jazyk má v 6.-9. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve výuce německého jazyka

Kompetence k učení

-nabízet žákům dostatek příležitostí pro samostatnou práci s texty a autentickými materiály

-vést žáky poznávání stavby německého jazyka

-naučit žáky využívat různých způsobů učení a umožnit jim realizovat vlastní nápady

- vést žáky k aktivnímu užívání jazyka a k účasti na soutěžích

-vést žáky k pochopení důležitosti komunikace v cizím jazyce pro studium i praktický život

Kompetence k řešení problémů

-vést žáky k získávání jazykových informací z různých zdrojů (počítač, internet, slovník, časopisy, osobní kontakt)

-umožnit žákům podle jejich schopností zapojení do soutěží v německém jazyce

-předkládat žákům různé podněty k řešení jazykových situací, vést je k ověřování správnosti

-vést žáky k odbourávání zábran při rozhovoru s německy mluvícím člověkem

-vést žáky ke schopnosti sdělit myšlenku jiným způsobem, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

-vést žáky ke komunikaci v německém jazyce se spolužáky i učiteli

-podporovat přátelské vztahy s žáky partnerské školy

-vést žáky ke spolupráci při praktických činnostech

-porozumět jednoduchým sdělením a sám zformulovat jednoduché myšlenky v němčině

Kompetence sociální a personální

-využívat skupinové práce žáků v k tomu vhodných činnostech

-umožňovat žákům kontakt s rodilými mluvčími, především s žáky partnerské školy

-učit žáky praktickému užití jazyka- požádat o pomoc, radu apod.

Kompetence občanské

-seznamovat žáky s kulturou jiných národů

-vést žáky k respektování kulturních a národních rozdílů

Kompetence pracovní

-motivovat žáky k nutnosti ovládání cizího jazyka při volbě profese

-připravovat žáky k využívání jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

-motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

-vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

-vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

-vést žáky k vhodnému výběru digitálních zdrojů, hledání a hodnocení digitálních zdrojů pro výuku

-vést žáky k pochopení a následnému uplatňování pravidel ochrany soukromí a autorských práv tak, aby žáci rozuměli podstatě i způsobu využití otevřených licencí a otevřených vzdělávacích zdrojů

-rozvíjet schopnost žáků upravovat výukové zdroje dostupné pod otevřenou licencí i ostatní zdroje, pokud je to dovoleno

-vést žáky k používání digitálních technologií k podpoře samostatného učení

##### Německý jazyk 6. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*

CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*

*MLUVENÍ*

žák

CJ-9-2-01 *se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*

CJ-9-2-02 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-3-01 *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*

CJ-9-3-02 *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*

*PSANÍ*

žák

CJ-9-4-02 *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě 1-02 * rozumí jednoduchým pokynům učitele 1-01 * vyhledá informace v textu 3-01 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-02 * jednoduše a krátce mluví o třídě 2-02 | * školní potřeby, vyučovací předměty u nás a v Německu. * pokyny učitele, rozkazovací způsob * škola dříve a dnes, préteritum * dialogy o rozvrhu, oblíbené a neoblíbené předměty, dny v týdnu * popis obrázku nebo vlastní třídy * větný rámec, slovesa s odlučitelnou předponou | ŠKOLA |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě 1-02 * foneticky správně čte jednoduché texty k tématu a rozumí jim 3-02 * popíše domácího mazlíčka v ústní podobě 2-02 * zná základní číslovky a správně je vyslovuje 1-02 * tvoří množné číslo osvojených podstatných jmen 4-02 * vyjádří kladný či záporný vztah ke skutečnostem v rámci tématu 2-02 | * jména zvířat a části jejich těla * charakteristika zvířat * číslovky do milionu * množné číslo podstatných jmen * 3. pád množného čísla | ZVÍŘATA |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu Vánoce 1-02 * foneticky správně čte jednoduché texty k tématu a rozumí jim 3-02 * jednoduše pohovoří o zvycích 2-02 * formuluje jednoduché přání v ústní podobě 2-02 | * vánoční výzdoba * vánoční jídla * Vánoce v Německu * vánoční a novoroční přání * vánoční písně v němčině | VÁNOCE | VMEGS  Jsme Evropané |
| * domluví se na termínu schůzky   2-01   * foneticky správně čte jednoduché texty k tématu a rozumí jim 3-02 * rozumí jednoduchému textu k   tématu 3-02   * jednoduše vyjádří činnost v minulosti v ústní i písemné podobě 2-02, 4-02 * jednoduše pohovoří o své zálibě 2-02 * zeptá se na časový údaj a odpoví na tento dotaz 2-03 * vyjádří různý stupeň vztahu ke skutečnostem daného tématu 2-02 | * dny, hodiny, časové předložky * víkend, Rakousko * perfektum * skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen * rok, roční období, měsíce, dny * stupňování gern, gut | VOLNÝ ČAS |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu Velikonoce 1-02 * foneticky správně čte jednoduché texty k tématu a rozumí 3-02 * rozumí jednoduchému textu k danému tématu 3-02 | * velikonoční svátky * zvyky, jídla * Velikonoce u nás a v Německu | VELIKONOCE |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu bydlení 1-02 * foneticky správně čte jednoduché texty k tématu a rozumí jim 3-02 * rozumí jednoduchému textu k danému tématu 3-02 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-03 * utvoří jednoduchý text k tématu v ústní podobě 2-02 | * zařízení pokoje, části bytu * kde bych chtěl(a) bydlet * rozhovory o bydlení * popis pokoje * předložky se 3. a 4. pádem | BYDLENÍ |  |

##### Německý jazyk 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

***POSLECH S POROZUMĚNÍM***

žák

CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*

CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*

*MLUVENÍ*

žák

CJ-9-2-01 *se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*

CJ-9-2-02 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-3-01 *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*

CJ-9-3-02 *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*

*PSANÍ*

žák

CJ-9-4-02 *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * rozumí názvům nejběžnějších potravin a jídel 1-02 * rozumí jednoduchým rozhovorům u stolu, při nákupech 2-01 * vyhledá informace v textu 3-01 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-01 * jednoduše a krátce mluví o různém stravování 2-02 | * jídla, potraviny, nápoje,ovoce, zelenina * pokyny učitele, rozkazovací způsob * snídaně, svačina,oběd,večeře * dialogy o oblíbeném a neoblíbeném jídle, při nákupu, u stolu, v restauraci * popis nákupu, jídel jiných národností * stupňování příd. jmen a příslovcí * větný rámec, způsobová slovesa | STRAVOVÁNÍ |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě 1-02 * foneticky správně čte jednoduché texty k tématu a rozumí jim 3-02 * popíše oblíbenou pohádkovou postavu v ústní i písemné podobě 2-03, 4-02 * vypravuje pohádku 2-03 * vyjádří kladný či záporný vztah ke skutečnostem v rámci tématu 2-01 | * jména pohádkových postav * charakteristika pohádkových postav * texty pohádek * préteritum pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves | SVĚT POHÁDEK |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu Vánoce1-01,1-02 * jednoduše pohovoří o zvycích 2-02 * formuluje jednoduché přání v ústní i písemné podobě 2-02, 4-02 | * vánoční výzdoba * vánoční jídla * Vánoce v Německu a v Čechách * vánoční a novoroční přání * vánoční písně v němčině | VÁNOCE |  |
| * domluví se na termínu schůzky   2-01   * rozumí jednoduchému textu k   tématu 3-02   * jednoduše popíše možnosti komunikace 2-03 * jednoduše se omluví za pozdní příchod 2-01 * zeptá se na časový údaj a odpoví na tento dotaz, správně udává čas 2-01 | * dny, hodiny, časové předložky * krátké texty z časopisů * různé možnosti komunikace doma i se zahraničím * různé způsoby udávání času * vedlejší věty s dass | KONTAKTY | OSV  Seberegulace a sebeorganizace |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu Velikonoce   1-02   * rozumí jednoduchému textu k danému tématu 1-01, 3-02 | * velikonoční svátky * zvyky, jídla * Velikonoce u nás a v Německu | VELIKONOCE | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu oblečení 1-02 * rozumí jednoduchému textu k danému tématu 3-02 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-01 * utvoří jednoduchý text k tématu v ústní i písemné podobě 2-03, 4-02 | * různé části oblečení * oblékání k různým příležitostem * rozhovory při nákupu oděvů * popis oblíbeného oblečení * vedlejší věty s wenn a weil | OBLEČENÍ |  |

##### Německý jazyk 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*

CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*

*MLUVENÍ*

žák

CJ-9-2-01 *se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*

CJ-9-2-02 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*

CJ-9-2-03 *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-3-01 *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*

CJ-9-3-02 *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*

*PSANÍ*

žák

CJ-9-4-02 *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * rozumí názvům nejběžnějších výrazů k cestování 1-01, 1-02 * rozumí jednoduchým rozhovorům na nádraží, při ubytování 2-01 * vyhledá informace v textu 3-01 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-01 * jednoduše a krátce mluví o různém cestování 2-02 | * dopravní prostředky, na nádražím ve vlaku * dotazy na cestování, možnosti ubytování * dialogy o situaci v dopravě, o možnostech cestování * popis cesty pěšky nebo dopravním prostředkem * vyjadřování českého svůj * préteritum a perfektum typu „bringen“ * předložkové vazby s „nach“ a „um“ * užití „doch“ | CESTOVÁNÍ | MuV  Lidské vztahy |
| * orientuje se v základní slovní zásobě 1-01, 1-02 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-02 * foneticky správně čte jednoduché texty k tématu a rozumí jim 3-02 * popíše oblíbený sport v ústní i písemné podobě 2-03, 4-02 * vyjádří správně letopočet 2-01 | * názvy základních sportů * dialogy o sportování, oblíbený sport * texty o sportu , OH * letopočty * neurčitý podmět „man“ * předložky se 4. pádem, osobní zájmena ve 4. pádě * zvratná slovesa a postavení „sich“ ve větě * 2. pád k vyjádření příslušnosti | SPORT |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu Vánoce 1-02 * jednoduše pohovoří o zvycích 2-03 * formuluje jednoduché přání v ústní i písemné podobě   2-02, 4-02   * rozumí přiměřeným textům k tématu 1-01, 3-02 | * vánoční výzdoba * vánoční jídla * Vánoce v Německu a v Čechách * vánoční a novoroční přání * vánoční písně v němčině * texty k tématu Vánoce | VÁNOCE |  |
| * vyjadřuje se k tématu počasí přiměřeně správně, rozumí předpovědi počasí 1-02, 2-03 * rozumí jednoduchému textu k   tématu 1-01, 1-02   * vyjádří jednoduše změnu stavu   2-02   * zeptá se na počasí a odpoví na tento dotaz 2-01 * charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeobrany a vzájemné pomoci 2-02 | * roční období a počasí, dialogy o počasí, předpověď počasí * znečišťování životního prostředí, ekologické chování * národní parky a přírodní rezervace * tvary vztažných zájmen * slovosled po souřadicích spojkách * sloveso „werden“, předložkové vazby s „an“ | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | OSV  Seberegulace a sebeorganizace |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu Velikonoce 1-02, 3-02 * rozumí přiměřenému textu k danému tématu 1-01, 3-02 | * velikonoční svátky * zvyky, jídla * Velikonoce u nás a v Německu | VELIKONOCE |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu zdraví 1-02, 3-02 * rozumí jednoduchému textu k danému tématu 3-02 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-01 * utvoří jednoduchý text k tématu v ústní i písemné podobě 2-03, 4-02 | * názvy zdravých a nezdravých jídel * oblíbená jídla v různých zemích * popis oblíbeného zdravého jídla * rozhovory při návštěvě lékaře,při nemoci * zápor (nicht, kein, un-,nichts) * přídavná jména z názvů měst * slovosled po spojkách podřadicích | ŽÍT ZDRAVĚ |  |

##### Německý jazyk 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*

CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*

*MLUVENÍ*

žák

CJ-9-2-01 *se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*

CJ-9-2-02 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*

CJ-9-2-03 *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

CJ-9-3-01 *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*

CJ-9-3-02 *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*

*PSANÍ*

žák

CJ-9-4-01*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*

CJ-9-4-02 *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

* CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * rozumí názvům nejběžnějších výrazů pro kontakt s jinými osobami 2-01 * rozumí jednoduchým rozhovorům při setkávání 2-02 * vyhledá informace v textu 3-02 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-01 * jednoduše a krátce mluví o svém příteli 2-03 | * fráze pro kontakt * dotazy na zájmy, přivítání, * dialogy k tématu výměny žáků * popis návštěvy v zahraničí * předložky se 3. pádem * osobní zájmena ve 3. pádě * postavení infinitivu ve větě * účelové věty * zvratná slovesa * příslovce místa | VÝMÉNNÝ  POBYT ŽÁKŮ | VMGES  Objevujeme Evropu a svět  OSV  Komunikace |
| * orientuje se v základní slovní zásobě 1-02, 4-03 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-01 * foneticky správně čte jednoduché texty k tématu a rozumí jim 3-02 * popíše oblíbený film apod. v ústní i písemné podobě 2-03, 4-02 | * slovní zásoba z oblasti médií * dialogy o kulturních pořadech * texty o programech TV * ukazovací zájmena * časové údaje * předložky s 2. pádem * konjunktiv II, opisný tvar s „würde“ | MÉDIA |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu Vánoce 1-02, 4-03 * jednoduše pohovoří o zvycích 2-03 * formuluje jednoduché přání v ústní i písemné podobě 2-01, 4-02 * rozumí přiměřeným textům k tématu 1-01, 3-01 | * vánoční výzdoba * vánoční jídla * Vánoce v Německu a v Čechách * vánoční a novoroční přání * vánoční písně v němčině * texty k tématu Vánoce | VÁNOCE |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě a rozumí rozhovorům k danému tématu 1-02, 2-03 * rozumí jednoduchému textu k   tématu 3-02 | * texty a dialogy o hudbě a módě * popis osoby * na koncertě * oblíbená skupina, zpěvák * tázací a ukazovací zájmena * skloňování přídavných jmen | HUDBA A MÓDA |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu Velikonoce 1-02, 4-03 * řeší komunikační situace k tématu 2-01 * rozumí přiměřenému textu k danému tématu 1-02, 2-03 | * velikonoční svátky * zvyky, jídla * Velikonoce u nás a v Německu | VELIKONOCE |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě k tématu budoucnost 1-02, 4-03 * rozumí jednoduchému textu k danému tématu 1-02, 2-03 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-01 * utvoří jednoduchý text k tématu v ústní i písemné podobě 2-03, 4-01, 4-02 | * názvy povolání, jejich charakteristika * povolání v minulosti a budoucnu * čím bych chtěl být * časové spojky „als“ a „wenn“ * budoucí čas * skloňování stupňovaných přídavných jmen | BUDOUCNOST |  |

## Další cizí jazyk

## Anglický jazyk – další cizí jazyk (AJd)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk – Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Další cizí jazyk. Je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 7., 8. a 9. ročníku (celkem 6 hodin týdně v 7. – 9. ročníku). Pokud si žák předmět v 7. ročníku zvolí, pokračuje v něm až do 9. ročníku.

Žáci zvládnou komunikaci v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Žáci si osvojují čtení a písemné vyjadřování a uvědomují si odlišnou strukturu jazyka – gramatické a lexikální učivo. Pracuje se postupně stále více s autentickými materiály, uplatňuje se samostatná tvořivá práce žáků.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež daným jazykem hovoří. Znalost dalšího cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace v rámci Evropy i světa. Připravují se k praktickému užívání jazyka. Žáci jsou schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, porozumí rovněž čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Výuka probíhá ve skupinách. Hodiny probíhají ve třídě, v jazykové učebně vybavené moderní technikou nebo v počítačové učebně. V práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy (dialog, aktivizující hry, využití nahrávek, časopisů, písní, kontakt s cizojazyčným prostředím).

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve výuce Dalšího cizího jazyka - Anglického jazyka

Kompetence k učení

- nabízet žákům dostatek příležitostí pro samostatnou práci s texty a autentickými materiály

- vést žáky k poznávání stavby dalšího cizího jazyka

- naučit žáky využívat různých způsobů učení a umožnit jim realizovat vlastní nápady

- vést žáky k aktivnímu užívání jazyka

- vést žáky k pochopení důležitosti komunikace v cizím jazyce pro studium i praktický život

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k získávání jazykových informací z různých zdrojů (počítač, internet, slovník,   časopisy, osobní kontakt)

- umožnit žákům podle jejich schopností zapojení do soutěží v dalším cizím jazyce

- předkládat žákům různé podněty k řešení jazykových situací, vést je k ověřování správnosti

- vést žáky k odbourávání zábran při rozhovoru

- vést žáky ke schopnosti sdělit myšlenku jiným způsobem, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke komunikaci v dalším cizím jazyce se spolužáky i učiteli

- vést žáky ke spolupráci při praktických činnostech

- porozumět jednoduchým sdělením a sám zformulovat jednoduché myšlenky

Kompetence sociální a personální

- využívat skupinové práce žáků v k tomu vhodných činnostech

- umožňovat žákům kontakt s rodilými mluvčími

- učit žáky praktickému užití jazyka - požádat o pomoc, radu apod.

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s kulturou jiných národů

- vést žáky k respektování kulturních a národních rozdílů

Kompetence pracovní

- motivovat žáky k nutnosti ovládání cizího jazyka při volbě profese

- připravovat žáky k využívání jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

-motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

-vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

-vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

-vést žáky k vhodnému výběru digitálních zdrojů, hledání a hodnocení digitálních zdrojů pro výuku

-vést žáky k pochopení a následnému uplatňování pravidel ochrany soukromí a autorských práv tak, aby žáci rozuměli podstatě i způsobu využití otevřených licencí a otevřených vzdělávacích zdrojů

-rozvíjet schopnost žáků upravovat výukové zdroje dostupné pod otevřenou licencí i ostatní zdroje, pokud je to dovoleno

-vést žáky k používání digitálních technologií k podpoře samostatného učení

##### Anglický jazyk – další cizí jazyk 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
* DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

*MLUVENÍ*

žák

* DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* DCJ-9-3-02rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
* DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

*PSANÍ*

žák

* DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * používá správné pozdravy představí se, sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, bydlišti, své rodině 2-02 * pojmenuje předměty a věci ve třídě, užívá správné členy 2-02, 4-02 * rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně 1-01 * zapojí se do jednoduchých rozhovorů, užívá základní slovesa (to be, to have), správná zájmena 2-01 * ovládá základní číslovky (0 – 100) 2-01, 2-02, 4-01 * pojmenuje některé země, státy 2-02 | * pozdravy, představování se, osobní údaje * předměty a věci ve třídě * pokyny učitele * sloveso „to be“ * sloveso „to have“ * základní číslovky * země, státy * členy * zájmena osobní, přivlastňovací | Reálie |  |
| * rozumí výslovnosti anglické abecedy 1-02 * hláskuje své jméno a příjmení, zapíše hláskovaná slova 2-01, 2-02, 4-01, 4-02 * pojmenuje školní potřeby, předměty; tvoří množné číslo u podst. jmen 2-02, 2-03, 4-02 * pojmenuje základní části lidského těla, při popisu užívá vazby: there is/are 2-02, 2-03, 4-02 * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (Whose?) 1-03 * rozumí jednoduchým větám (předložky místa) 3-02, 3-03 * formuluje jednoduché vánoční přání 2-01, 4-02 | * abeceda – hláskování, výslovnost * školní potřeby, předměty ve třídě * lidské tělo * vazby: there is / there are * přivlastňování (Whose?) * předložky místa * podst. jména – množ. č. * Vánoce | Škola |  |
| * jednoduše požádá o základní potraviny nebo jiné zboží, využívá ukazovacích zájmen 2-03 * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 3-01 * sestaví jednoduchý rozhovor na dané téma, zeptá se na cenu a zodpoví dotaz 2-01, 2-02 * sestaví a napíše pohlednici či krátký dopis 4-02, 4-03 * správně vyplní údaje o adrese 4-01 * rozumí názvům dní v týdnu, používá správné předložky 1-02,2-03 * rozumí základním informacím o škole v krátkých poslechových textech 1-03 * rozumí jednoduchému textu o škole, rozvrhu hodin, vyuč. předmětech 3-03 * sestaví svůj rozvrh hodin 2-02, 4-02 | * nakupování (How much?) * dopis, pohlednice * dny v týdnu * zájmena ukazovací * předložky času (in, on, at) * školní rozvrh | Nákupy |  |
| * určí přesný čas v jednoduchých rozhovorech 2-01, 2-02 * vyjmenuje měsíce, roční období, dny v týdnu, části dne, používá správné předložky 2-02, 4-02 * napíše správně datum 4-03 * zodpoví dotaz na datum, používá řadové číslovky 2-03 * formuluje jednoduché velikonoční přání 2-01, 4-02 | * hodiny * části dne * předložky času * kalendář, měsíce, roční období * řadové číslovky * datumy * Velikonoce | Time |  |
| * orientuje se ve slovní zásobě k danému tématu 2-02, 2-03 * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na dané téma 1-03 * rozumí slovům a jednoduchým větám, dialogům 3-02 * řeší jednoduché komunikační situace k danému tématu, užívá vhodná slovesa, sloveso „like“ 2-01, 2-02, 2-03 * sestaví krátké věty (kladné, tázací) v přítomném čase prostém 2-02, 4-02 | * denní režim * zájmy, činnosti * přítomný čas prostý * věty kladné, tázací * pomocná slovesa (do, does, don’t, doesn‘t) * sloveso „like“ * slovesa (slovní zásoba) * volný čas * sport * hudební nástroje | Volný čas |  |

##### Anglický jazyk – další cizí jazyk 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
* DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

*MLUVENÍ*

žák

* DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* DCJ-9-3-02rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
* DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

*PSANÍ*

žák

* DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * používá správné pozdravy představí se, sdělí základní informace v přítomném čase o sobě, bydlišti, své rodině 2-02,4-01 * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny 2-03 * popíše osoby, věci ve třídě a ve škole 2-02, 4-02 * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele 1-01 | * pozdravy, představování se, osobní údaje * popis třídy * rozvrh hodin * předměty a věci ve škole, ve třídě * pokyny učitele * přítomný čas prostý a průběhový | Škola |  |
| * vyjmenuje roční období, měsíce, dny v týdnu 2-02 * zeptá se na počasí a odpoví na dotaz 2-03 * napíše a řekne správně datum 2-01, 4-03 * formuluje jednoduché přání 2-01, 4-02 * pojmenuje místnosti, zákl. vybavení domu 2-02, 4-01 * sestaví jednoduchý rozhovor s užitím slovesa „can“ 2-01 * řeší jednoduché komunikační situace k danému tématu 2-01, 2-02, 2-03 * pojmenuje běžné budovy ve městě 2-02 * orientuje se ve zjednodušených mapách - plánech měst, rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům 3-01 * při orientaci používá vhodné předložky místa 2-02 * sdělí jednoduchým způsobem základní informace o své rodině 2-02 * odpovídá na jednoduché otázky v přítomném čase průběhovém i prostém 2-03 | * roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny * dialogy o počasí * číslovky základní, řadové, * datumy * narozeniny * Vánoce * místa * dům, pokoje * sloveso „can“ * město * mapy, plány měst * předložky * popis lidí - rodiny * přítomný čas průběhový | Počasí  Domov  Bydlení  Rodina |  |
| * rozumí popisu těla zvířat 1-02, 3-02 * popíše domácího mazlíčka 2-02 * užívá základní slovní zásobu na dané téma 2-02, 2-03 * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech 1-03 * napíše jednoduchý text, jednoduché přání k danému tématu 4-02 | * jména a charakteristika zvířat * přídavná jména * zájmena * Velikonoce | Zvířata | Project: Pets |
| * pojmenuje základní části lidského těla 2-02 * sestaví s kamarádem jednoduchý rozhovor na dané téma 2-01 * rozumí krátkým a jednoduchým textům v minulém čase, vyhledá v něm požadovanou informaci 3-03 * omluví se, že byl nemocen 2-01, 2-02 | * části těla * u doktora * omluvenka * čas minulý prostý | Péče  o zdraví |  |
| * orientuje se ve slovní zásobě k danému tématu 2-02, 3-02, 4-02 * rozumí krátkému textu a vyhledá požadovanou informaci 3-03 * rozumí jednoduchým receptům a menu 3-02 * řeší jednoduché komunikační situace k danému tématu v budoucím čase 2-01 * rozlišuje užití počitatelných a nepočitatelných podst. jmen 1-02 | * názvy oblíbených a neoblíbených jídel a nápojů * zdravé a nezdravé stravování * recepty * budoucí čas („going to“) * vyjádření množství * počitatelná a nepočitatelná podst. jména | Stravovací návyky | Project: Food |

##### Anglický jazyk – další cizí jazyk 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
* DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

*MLUVENÍ*

žák

* DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* DCJ-9-3-02rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
* DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

*PSANÍ*

žák

* DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny 2-02 * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny 2-03 * popíše své bydlení, místnosti, svůj pokoj 2-02, 4-02 * zapojí se do jednoduchých rozhovorů 2-01 * dbá na správnou intonaci, slovní a větný přízvuk 2-01, 2-02 | * osobní údaje * rodina * bydlení, zařízení pokoje, části bytu * rozhovory o bydlení | Rodina  Bydlení |  |
| * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech 1-03 * popíše své nebo kamarádovo oblečení 2-02 * řeší jednoduché komunikační situace k danému tématu 2-01 | * britské ostrovy * oblečení, barvy * stupňování přídavných jmen * Vánoce | Reálie  Móda |  |
| * používá slovní zásobu týkající se filmu a divadla 2-02 * mluví o volném čase, o svých kamarádech, o své návštěvě kina či divadla 2-02 * navrhne a domluví si schůzku, užívá správné příslovce 2-01 | * filmy, kina , divadla * vyjádření „ musím“ * příslovce * zájmy * návrhy, domluvení schůzky | Volný čas  Kultura |  |
| * orientuje se ve slovní zásobě na dané téma 2-02, 4-02 * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 3-03 * zeptá se na pracovní podmínky 2-01 * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 4-01 * napíše jednoduchou žádost o práci 4-02 * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 4-03 | * názvy povolání * inzeráty, dotazník * formální žádost o práci * přítomný čas prostý a průběhový | Volba povolání | Projekt: Volba povolání |
| * popíše své oblečení 2-03 * dokáže si koupit vhodné oblečení 2-01, 2-03 * řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-01, 2-02, 2-03 * gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty 2-03, 2-02, 4-02 * rozumí slovům a jednoduchým větám 1-02 * rozumí jednoduchým a krátkým textům na téma: Velikonoce 1-02, 3-02 | * různé části oblečení * v obchodě s oděvy * oblíbené oblečení * nová image * present perfect * příběhy z minulosti * minulý čas průběhový * had to / could * Velikonoce | Nákupy a móda |  |
| * rozumí názvům potravin a jídel 1-01, 2-02 * rozumí informacím, slovům a jednoduchým větám 1-01, 2-02 * orientuje se v základní slovní zásobě 2-02 * řeší jednoduché komunikační situace 2-01, 2-02, 2-03 * dbá na správné užívání modálních sloves 2-01, 4-02 * rozumí krátkému textu a vyhledá požadovanou informaci 3-03 | * oblíbené a neoblíbené jídlo * zdravé a nezdravé stravování * dialogy o jídle * části těla * u doktora * modální slovesa | Stravovací návyky  Péče o zdraví | Projekt: Zdravý životní styl |
| * dokáže si obléci vhodné oblečení 2-01 * popíše oblečení k různým příležitostem 2-02, 2-03 * užívá vhodná přídavná jména, barvy 2-01, 2-02 * 2-03, 4-02 * sestaví gramaticky správně věty a krátké texty při popisu 2-02, 4-02 * rozumí jednoduchým textům na témaVelikonoce 3-02 | * najdi sám sebe * oblékání k různým příležitostem * na módní přehlídce * přídavná jména * there’s someone…ing * see / hear someone…ing * Velikonoce | Móda |  |
| * orientuje se v základní slovní zásobě – podst. a příd. jména 2-02, 4-02 * rozumí informacím v poslechových textech na dané téma 1-03 * mluví o svých oblíbených a neoblíbených pořadech 2-02 * popíše svůj oblíbený film 2-02, 4-02 * vypráví události ve správných slovesných časech 2-02, 4-02 * rozumí jednoduchým informačním nápisům 3-01 * rozumí krátkým textům na dané téma, vyhledá v nich požadované informace 3-02 | * výběr médií * oblíbené a neoblíbené pořady * oblíbený film * present perfect a minulý čas prostý, been a gone * podst. a příd. jména * The UK * Austrálie * rozšiřující čtení o Anglii, Austrálii | Média  Reálie | Projekt: Biografie známého člověka |

## Německý jazyk – další cizí jazyk (NJd)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk- Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Další cizí jazyk. Je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 7, 8. a 9. ročníku (celkem 6 hodin týdně v 7. – 9. ročníku). Pokud si žák předmět v 7. ročníku zvolí, pokračuje v něm až do 9. ročníku.

Žáci zvládnou komunikaci v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Žáci si osvojují čtení a písemné vyjadřování a uvědomují si odlišnou strukturu jazyka – gramatické a lexikální učivo. Pracuje se postupně stále více s autentickými materiály, uplatňuje se samostatná tvořivá práce žáků.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež daným jazykem hovoří. Znalost dalšího cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace v rámci Evropy i světa. Připravují se k praktickému užívání jazyka.

Žáci jsou schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, porozumí rovněž čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce – Německý jazyk předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Výuka probíhá ve skupinách. Hodiny probíhají ve třídě, v jazykové učebně vybavené moderní technikou nebo v počítačové učebně. V práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy (dialog, aktivizující hry, využití nahrávek, časopisů, písní, kontakt s cizojazyčným prostředím).

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve výuce Dalšího cizího jazyka - Německého jazyka

Kompetence k učení

- nabízet žákům dostatek příležitostí pro samostatnou práci s texty a autentickými materiály

- vést žáky k poznávání stavby dalšího cizího jazyka

- naučit žáky využívat různých způsobů učení a umožnit jim realizovat vlastní nápady

- vést žáky k aktivnímu užívání jazyka

- vést žáky k pochopení důležitosti komunikace v cizím jazyce pro studium i praktický život

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k získávání jazykových informací z různých zdrojů (počítač, internet, časopisy, osobní kontakt)

- umožnit žákům podle jejich schopností zapojení do soutěží v dalším cizím jazyce

- předkládat žákům různé podněty k řešení jazykových situací, vést je k ověřování správnosti

- vést žáky k odbourávání zábran při rozhovoru

- vést žáky ke schopnosti sdělit myšlenku jiným způsobem, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke komunikaci v dalším cizím jazyce se spolužáky i učiteli

- vést žáky ke spolupráci při praktických činnostech

- porozumět jednoduchým sdělením a sám zformulovat jednoduché myšlenky

Kompetence sociální a personální

- využívat skupinové práce žáků v k tomu vhodných činnostech

- umožňovat žákům kontakt s rodilými mluvčími, především s žáky partnerské školy

- učit žáky praktickému užití jazyka - požádat o pomoc, radu apod.

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s kulturou jiných národů

- vést žáky k respektování kulturních a národních rozdílů

Kompetence pracovní

- motivovat žáky k nutnosti ovládání cizího jazyka při volbě profese

- připravovat žáky k využívání jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

-motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

-vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

-vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

-vést žáky k vhodnému výběru digitálních zdrojů, hledání a hodnocení digitálních zdrojů pro výuku

-vést žáky k pochopení a následnému uplatňování pravidel ochrany soukromí a autorských práv tak, aby žáci rozuměli podstatě i způsobu využití otevřených licencí a otevřených vzdělávacích zdrojů

-rozvíjet schopnost žáků upravovat výukové zdroje dostupné pod otevřenou licencí i ostatní zdroje, pokud je to dovoleno

-vést žáky k používání digitálních technologií k podpoře samostatného učení

##### Německý jazyk – další cizí jazyk 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
* DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

*MLUVENÍ*

žák

* DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* DCJ-9-3-02rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

*PSANÍ*

žák

* DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * osvojování správné výslovnosti německých hlásek 1-01 * správně užívá pozdravy 2-01 * zvládá názvy dnů v týdnu, měsíců a ročních období 2-02 * zná a užívá číslovky do 20 a názvy základních barev 2-02 | * základy výslovnosti * abeceda * pozdravy * dny v týdnu, měsíce, roční období * číslovky do 20, barvy | Vstupní fonetický kurz |  |
| * představí se, písemně sdělí základní údaje o sobě 4-01 * správně užívá tvary sloves v přítomném čase 2-01 * formuluje jednoduché oznamovací věty a otázky2-02 | * představování se * tykání, vykání * časování sloves v přít.čase * zápor nicht * W - otázky | Bydlení |  |
| * ovládá slovní zásobu k tématu 1-02,3-02 * spolehlivě zvládá přivlastňovací zájmena 1-02 | * členové rodiny * přivlastňovací zájmena * vazba von * příd. jméno v přísudku | Rodina |  |
| * seznámí se základní slovní zásobou k tématu Vánoce 1-02 * porovná Vánoce v Německu a Česku 1-03,3-01 | * základní slovní zásoba * Vánoce v Německu a Česku * vánoční píseň | Vánoce |  |
| * hovoří o svých zájmech a kamarádech 2-02 * domluví se na činnosti ve volném čase 2-02 | * přátelé,koníčky, činnosti ve volném čase * časové údaje * předložka um * stupňování gern * nepřímý pořádek slov | Přátelé, koníčky |  |
| * ovládá slovní zásobu k tématu 2-02 * jednoduše popíše třídu 2-02 | * školní potřeby a vyučovací předměty * rozkazovací způsob * určitý a neurčitý člen | Škola |  |
| * seznámí se ze základní slovní zásobou k tématu Velikonoce 1-02 | * základní slovní zásoba k tématu Velikonoce v Německu a v Česku | Velikonoce |  |
| * sdělí, co dělá během dne 2-02 | * činnosti během dne * předložka am * pravidelná slovesa v přítomném čase * časování sein | Volný čas |  |
| * zvládá slovní zásobu k tématu 2-02 * ovládá základní komunikaci při telefonování 2-01 | * telefonování, psaní dopisu * časování slovesa haben a dalších pravidelných sloves * 4. pád podstatných jmen a záporu kein | Počítač |  |
| * ovládá názvy dnů, měsíců, ročních období, určuje čas hodin 2-02,2-03 * zná rok svého narození, zvládá jednoduché početní úkony do sta 2-02 | * informace o časových údajích * čísla do 100 a letopočet | Čas |  |

##### Německý jazyk – další cizí jazyk 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

DCJ-9-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně*

DCJ-9-1-02 *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

DCJ-9-1-03 *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*

*MLUVENÍ*

žák

DCJ-9-2-01 *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*

DCJ-9-2-02 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

DCJ-9-2-03 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

DCJ-9-3-01 *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*

DCJ-9-3-02*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*

* DCJ-9-3-03 *rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*

*PSANÍ*

žák

DCJ-9-4-01 *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*

* DCJ-9-4-02 *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

DCJ-9-4-03 *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * zvládá názvy dnů v týdnu, měsíců a ročních období 2-02 * zná a užívá číslovky * zná názvy základních barev 2-02 * správně užívá tvary sloves v přítomném čase 2-01 * spolehlivě zvládá přivlastňovací a osobní zájmena 1-02 * užívá vazbu „es gibt | * reálie Německa, Rakouska, Švýcarska * časové údaje * slovesné tvary v přítomném čase * číslovky * osobní a přivlastňovací zájmena * vazba „es gibt“ | Wiederholung |  |
| * ovládá slovní zásobu k tématu   1-02, 3-02, 1-01   * sdělí jednoduchým způsobem základní informace o rodině 2-02, 4-01 * hovoří o svých zájmech a kamarádech 2-02 * domluví se na činnosti ve volném čase 2-02 * ptá se a odpovídá o škole 2-03 * užije předložky se 3. pádem na otázku „Wo?“ 2-02 * správně užívá tvary sloves s odlučitelnou předponou a nepravidelných sloves 2-01 | * popis domu a pokoje * činnosti během roku * rozhovory ve škole * poslech s porozuměním * předložky se 3. a 4. pádem – otázka Wo­? * slovesa s odlučitelnou předponou * nepravidelná slovesa | Bei uns |  |
| * seznámí se základní slovní zásobou k tématu Vánoce 1-02 * porovná Vánoce v Německu a Česku 1-03, 3-01 | * seznámí se základní slovní zásobou k tématu Vánoce 1-02 * porovná Vánoce v Německu a Česku 1-03,3-01 | Weihnachten |  |
| * smluví si schůzku, pozve do kina 2-03 * zeptá se na cestu a dokáže cestu popsat 2-03 * správně tvoří otázky 2-03 * rozumí slyšenému textu 1-03 * užije předložky se 4. pádem na otázku „Wohin“ 2-02 | * předložky se 3.a 4.pádem – „Wohin“ * slovosled v oznamovací a tázací větě * nepřímý pořádek slov ve větě * předložka „für“ * Salzburg, Mozart | Wie komme ich |  |
| * vyjádří povinnosti za použití slovesa „müssen“4-02 * popíše průběh dne 4-02, 2-02 * sdělí,co dělá během dne 2-02 * vede rozhovor při nakupování 2-01 * užívá správné tvary sloves a množného čísla podstatných jmen 2-01 * používá číslovky nad 1000 1-03 * pozná a utvoří 3. pád podstatných jmen 4-03 | * vyjádření povinností * průběh dne * rozhovory při nakupování * časování a užití „müssen“ * číslovky nad 1000 * množné číslo podstatných jmen * další nepravidelná slovesa * 3. pád podstatných jmen | Mein Tag |  |
| * ovládá slovní zásobu k tématu Velikonoce 2-02 * popíše zvyky u nás a v Německu 2-02 | * slovní zásoba k tématu * Velikonoce v Česku a Německu | Ostern |  |
| * domluví se na činnosti ve volném čase 2-02 * sdělí svůj rozvrh hodin 2-02 * domluví si schůzku 2-01 * hovoří o škole 2-02 * čte text s porozuměním 3-03 | * způsobová slovesa „können“ a „dürfen“ * časové údaje * podmět „man“ * cesta do Berlína | Meine Woche |  |

##### Německý jazyk – další cizí jazyk 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

DCJ-9-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně*

DCJ-9-1-02 *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

DCJ-9-1-03 *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*

*MLUVENÍ*

žák

DCJ-9-2-01 *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*

DCJ-9-2-02 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

DCJ-9-2-03 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

DCJ-9-3-01 *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*

DCJ-9-3-02*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*

* DCJ-9-3-03 *rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*

*PSANÍ*

žák

DCJ-9-4-01 *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*

* DCJ-9-4-02 *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

DCJ-9-4-03 *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * popíše části těla 2-02 * sdělí, co ho bolí 2-02 * rozumí rozkazům a pokynům 1-01, 3-01 * rozumí telefonickému hovoru 3-02 * vypráví příhodu z minulosti 2-02, 4-02 * rozumí čtenému a slyšenému textu 3-03, 1-03 | * popis částí těla * rozhovory s lékařem * telefonování * rozkazy, pokyny * vyprávění krátké příhody z minulosti * čtení a poslech s porozuměním * os. zájmena ve 3.pádě * množ. číslo podstatných jmen * sloveso tun * rozkazovací způsob * préteritum „sein“ a „haben“ | Was tut dir weh? |  |
| * komunikuje s vrstevníky 2-01, 2-03 * orientuje se v plánu města 3-01 * popíše cestu 2-03 * sdělí svůj původ, na totéž se zeptá   2-03, 4-01   * hovoří o dopravě a cílech cest 2-02 * rozumí čtenému a slyšenému textu 1-03, 3-02 * užívá sloveso „wollen“ k vyjádření úmyslu 2-02 | * rozhovory na ulici s turisty * popis cesty * orientace v plánu města * sdělení o původu * oblíbené dopravní prostředky * oblíbené cíle * rozdíl mezi venkovem a městem * čtení a poslech s porozuměním * vyjádření,co chci udělat | In der Stadt , auf dem Lande |  |
| * užívá základní slovní zásobu k tématu Vánoce 1-02 * rozumí čteným a slyšeným textům o Vánocích v Evropě 1-03, 3-02 | * texty o Vánocích v různých zemích Evropy | Weihnachten |  |
| * užívá základní slovní zásobu k tématu počasí 2-02, 3-02 * popíše oblečení 2-02 * popřeje v ústní i písemné podobě 2-01, 4-02 * čte texty s porozuměním 3-03 * reaguje na písemné sdělení 4-03 * užívá tvary nepravidelných sloves, přivlastňovacích zájmen 2-02, 4-02 | * roční období a měsíce * popis oblečení * blahopřání * svátky, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích * čtení s porozuměním * přivlastňovací zájmena * další nepravidelná slovesa | Das Wetter |  |
| * rozumí čteným a slyšeným textům * zapojí se do jednoduchých rozhovorů   2-01 | * velikonoční zvyky a obyčeje * čtení a poslech s porozuměním * komunikační situace | Ostern |  |
| * vypráví o dovolené 2-02 * zapojí se do jednoduchých rozhovorů   2-01   * popíše průběh dne 2-02, 4-02 * rozumí čteným a slyšeným textům 1-03, 3-03 * užívá tvary minulého času 2-02 * porovnává za použití stupňovaných tvarů 2-02 | * vyprávění o dovolené * rozhovory o zážitcích * průběh dne * popis osob a věc * cestování po Evropě a po světě * porovnávání * perfektum pravidelných a nepravidelných sloves * stupňování přídavných jmen a příslovcí | Ferien |  |

## Ruský jazyk – další cizí jazyk (RJd)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk − Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Další cizí jazyk. Je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 7, 8. a 9. ročníku (celkem 6 hodin týdně v 7. – 9. ročníku). Pokud si žák předmět v 7. ročníku zvolí, pokračuje v něm až do 9. ročníku.

Žáci zvládnou komunikaci v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Žáci si osvojují čtení a písemné vyjadřování a uvědomují si odlišnou strukturu jazyka – gramatické a lexikální učivo. Pracuje se postupně stále více s autentickými materiály, uplatňuje se samostatná tvořivá práce žáků.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež daným jazykem hovoří. Znalost dalšího cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace v rámci Evropy i světa. Připravují se k praktickému užívání jazyka. Žáci jsou schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, porozumí rovněž čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce – Ruský jazyk předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Výuka probíhá ve skupinách. Hodiny probíhají ve třídě, v jazykové učebně vybavené moderní technikou nebo v počítačové učebně. V práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy (dialog, aktivizující hry, využití nahrávek, časopisů, písní, kontakt s cizojazyčným prostředím).

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve výuce Dalšího cizího jazyka − Ruského jazyka

Kompetence k učení

- nabízet žákům dostatek příležitostí pro samostatnou práci s texty a autentickými materiály

- vést žáky k poznávání stavby dalšího cizího jazyka

- naučit žáky využívat různých způsobů učení a umožnit jim realizovat vlastní nápady

- vést žáky k aktivnímu užívání jazyka

- vést žáky k pochopení důležitosti komunikace v cizím jazyce pro studium i praktický život

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k získávání jazykových informací z různých zdrojů (počítač, internet, časopisy, osobní kontakt)

- umožnit žákům podle jejich schopností zapojení do soutěží v dalším cizím jazyce

- předkládat žákům různé podněty k řešení jazykových situací, vést je k ověřování správnosti

- vést žáky k odbourávání zábran při rozhovoru

- vést žáky ke schopnosti sdělit myšlenku jiným způsobem, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke komunikaci v dalším cizím jazyce se spolužáky i učiteli

- vést žáky ke spolupráci při praktických činnostech

- porozumět jednoduchým sdělením a sám zformulovat jednoduché myšlenky

Kompetence sociální a personální

- využívat skupinové práce žáků v k tomu vhodných činnostech

- v případě možnosti umožnit žákům kontakt s rodilými mluvčími

- učit žáky praktickému užití jazyka - požádat o pomoc, radu apod.

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s kulturou jiných národů

- vést žáky k respektování kulturních a národních rozdílů

Kompetence pracovní

- motivovat žáky k nutnosti ovládání cizího jazyka při volbě profese

- připravovat žáky k využívání jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

-motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

-vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

-vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

-vést žáky k vhodnému výběru digitálních zdrojů, hledání a hodnocení digitálních zdrojů pro výuku

-vést žáky k pochopení a následnému uplatňování pravidel ochrany soukromí a autorských práv tak, aby žáci rozuměli podstatě i způsobu využití otevřených licencí a otevřených vzdělávacích zdrojů

-rozvíjet schopnost žáků upravovat výukové zdroje dostupné pod otevřenou licencí i ostatní zdroje, pokud je to dovoleno

-vést žáky k používání digitálních technologií k podpoře samostatného učení

##### Ruský jazyk – další cizí jazyk 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
* DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

*MLUVENÍ*

žák

* DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

*PSANÍ*

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 1-01 * Osvojování správné výslovnosti 1-01 | * Pozdravy * Odlišné hlásky od češtiny * Procvičování správné výslovnosti | Předazbukové období – vstupní fonetický kurs |  |
| * Zvládá slovní zásobu k tématům 2-02 * Zapojí se do jednoduchých rozhovorů 2-01 * Sdělí základní informace o sobě 2-02 | * Výrazy k tématu „rodina“ * Intonace věty oznamovací a otázky * Rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním * Písničky - poslech | Domácí zvířata  Škola  Jídlo |  |
| * Ovládá slovní zásobu k tématům 1-02, 3-01 * Představí se a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 4-01 | * Postupné seznámení se všemi písmeny azbuky * Nácvik čtení * Nácvik psaní * Tvary jednotného čísla vybraných sloves | Azbukové období  Kontakty  Číslovky 1-20 |  |
| * Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 3-02 * Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 2-03 | * Tvary vybraných sloves v minulém čase * Upevňování probraných vazeb * Poslech s porozuměním * Správné odpovědi na kladené otázky |  |  |
| * Foneticky správně čte jednoduché věty k tématům a rozumí jim 3-02, 1-02 | * Nácvik plynulého čtení * Upevňování slovní zásoby a probraných vazeb | Opakování |  |

##### Ruský jazyk – další cizí jazyk 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
* DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

*MLUVENÍ*

žák

* DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

*PSANÍ*

žák

* DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 1-01 * Foneticky správně čte jednoduché texty k tématu a rozumí jim 3-02 | * Základní geografické údaje * Symboly Ruska * Folklór, lidové tradice * Písně - poslech | Ruská federace |  |
| * Řeší jednoduché komunikační situace k tématům 2-01 | * Vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, přání, radosti * Minulý čas sloves, zájmeno „какой“ * „Mně se líbí – nelíbí“ | Na návštěvě |  |
| * Orientuje se v základní slovní zásobě k daným tématům 1-02 * Vyhledá informace v textu 3-01 | * Vyjádření časových údajů * Číslovky 1 - 1000 | Kalendář 20. století |  |
| * Dbá na správné koncovky při časování sloves 1-02 * Domluví se na činnosti ve volném čase 2-02 | * Dotazy a odpovědi, co kdo rád či nerad dělá * Časování sloves typu „**читать** , **говорить**, **любить, смотреть**“ * Hry ruských a českých dětí | Koníčky |  |
| * Zeptá se na časový údaj a odpoví na tento dotaz, správně udává čas 2-01 * Dbá na základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích 2-03 | * Rozvrh hodin * Určování celých hodin * Domluvení si schůzky * Časování slovesa **„идти, учиться“** * **Vykání** | Škola |  |
| * Představí se, písemně sdělí základní údaje o sobě 4-01 | * Vyplňování dotazníku * Časování slovesa **„рисовать“** * **Přídavná jména – 1. pád** * **2. pád osobních zájmen** | Popis člověka |  |
| * Rozumí jednoduchému textu k   tématu 3-02   * Vypravuje pohádku 2-03 * Správně reaguje na otázky při orientaci ve městě 2-03 * Utvoří jednoduchý text k tématu v ústní i písemné podobě 2-03, 4-02 | * Intonace tázací věty * Časování sloves **„жить, пойти, ходить“ + minulý čas** * **4., 6. a 7. pád podstatných jmen** * **Skloňování „кто, что“** * **Dopisování přes internet** | Ve městě |  |

##### Ruský jazyk – další cizí jazyk 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

*MLUVENÍ*

žák

* DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

žák

* DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
* DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

*PSANÍ*

žák

* DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 3-02 * Užívá na správné koncovky při časování sloves 1-02 | * Procvičování probrané slovní zásoby, procvičování výslovnosti * Upevňování probraných vazeb | Opakování |  |
| * Formuluje jednoduché oznamovací věty a otázky 2-02 * Řeší jednoduché komunikační situace k tématu 2-01 | * Základní geografické údaje * Názvy států a národů * Konverzace – cestování * Povolání * Budoucí čas slovesa být | Evropa |  |
| * Zeptá se na časový údaj a odpoví na tento dotaz, správně udává čas 2-01 * Ovládá slovní zásobu k tématům 1-03, 3-02 | * Skloňování podstatných jmen * Zájmeno čí? * Vazby se slovesem идти * Zvládne popsat určenou trasu | Hra se slovy  Čas  Trasa |  |
| * Formuluje jednoduché přání v ústní i písemné podobě 2-02, 4-02 * Orientuje se v základní slovní zásobě k tématu Vánoce 1-02, 3-02 | * Skloňování tvrdých přídavných jmen – vzor новый * Čtení – intonace správná výslovnost a přízvuk * Intonace věty oznamovací a otázky * Správné odpovědi na kladené otázky * Přání * Vyjádření potřeby | Nákupy  Vánoce |  |
| * Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 4-03 | * Zájmy - koníčky * Zvěrokruh – znamení * Skloňování podstatných jmen v mn. č. * Zvratná slovesa – časování, minulý čas * Skloňování osobních zájmen | Dopisování |  |
| * Zeptá se na počasí a odpoví na tento dotaz 2-01 * Vyjadřuje se k tématu počasí přiměřeně správně, rozumí předpovědi počasí 1-02, 2-03 | * Časování sloves se změnou kmenové souhlásky * Budoucí čas sloves * Vyjádření povinnosti | Denní režim  Volný čas  Počasí |  |
| * Foneticky správně čte jednoduché texty k tématům a rozumí jim 3-03 * Vyhledá informace v textu 3-03 * Stručně reprodukuje jednoduchý text k vybraným tématům 2-02 | * Práce s ruským tiskem a internetem * Samostatné vyprávění o přečteném tématu | Média |  |

## Dějepis (D)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavní snahou je vytvoření historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Dějepis otvírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, na seznámení se s dějinami kultury a vědy. Učivo přispívá ke komplexnímu pohledu na historii. Umožňuje žákům pochopit historické jevy a děje a vzájemné vztahy mezi dějinami regionu, národa a Evropy. Dále jsou upřednostňovány dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Výuka vede k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i ostatních států a k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna i  průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět.

Multikulturní výchova – Kulturní diference, Etnický původ.

Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech.

Výuka předmětu probíhá většinou v kmenové třídě, některé aktivity se realizují mimo školu, především v muzeu a v archívu. Při realizaci vzdělávání v tomto předmětu je kromě poznatků kladen důraz na praktické dovednosti. Žáci si osvojují práci s učebnicí, historickými mapami, s dostupnými historickými dokumenty a s odbornou literaturou. Využívá se metoda dialogu, kde žáci uplatní poznatky z jiných učebních předmětů a z vlastní četby. Výuka se doplňuje exkurzemi, besedami a návštěvami muzeí a výstav. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Nadaní žáci řeší úkoly z nadstavbového učiva, zpracovávají referáty a je jim dána možnost realizovat své dovednosti a zapojují se do soutěží.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně v 6. ročníku, 1 vyučovací hodina v 7. ročníku a 2 vyučovací hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

#### Výchovné vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků využíváme tyto postupy:

Kompetence k učení

* samostatná práce s textem (čtení s porozuměním, vyhledávání základních poznatků), práce s pojmy, získávání informací
* sebehodnocení
* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
* propojování získaných poznatků do širších celků, nalezení souvislostí
* vyjadřovaní vlastního názoru, realizace vlastních nápadů, tvořivost

Kompetence k řešení problému

* řešení úkolů, které vyžadují znalosti z více oborů
* obhájení vlastního rozhodnutí
* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku

Kompetence komunikativní

* vyjádření vlastního názoru na problematiku, jeho obhajoba
* vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
* rozvíjení schopnosti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor, umět vyslechnout názor jiných
* vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
* podněcování žáků k argumentaci, diskuze
* při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle
* vytváření příležitostí k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

* vedení ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání, diskusi a pomoci
* používání skupinové práce (vzájemná pomoc při učení, střídání rolí ve skupině)
* vedení žáků k respektování společně dohodnutých pravidel
* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili práci svoji i ostatních

Kompetence občanské

* respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních)
* vést žáky k solidaritě, poskytovat pomoc podle svých možností
* úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

Kompetence pracovní

* organizování praktických exkurzí doplňujících výuku
* nacházení způsobů, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
* efektivita vlastní práce, přistupovat kriticky k výsledkům vlastní práce, naučit se hodnotit vlastní práci
* dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
* dbát na přiměřenou grafickou úpravu vlastí práce

Kompetence digitální

* vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
* vedeme žáky k analyzování digitální zdrojů, k jejich porovnávání, kritickému hodnocení a interpretaci vlastních sdělení

##### Dějepis 6. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

* D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
* D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
* D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

* D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
* D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

* D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
* D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
* D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
* D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků 1-01 | * co je historie * historické vědy | Úvod do studia dějepisu |  |
| * uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 1-02 | * písemné prameny * hmotné prameny * archeologie * muzea, archívy, knihovny, galerie |  |  |
| * částečně se orientuje na časové ose a v historické mapě, částečně zvládne řazení hlavních historických epoch v chronologickém sledu   1-03 | * měření času * časová osa * letopočet * hlavní historické epochy |  |  |
| * charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu 2-01 | * vznik a vývoj lidského rodu * doba kamenná | Pravěk |  |
| * objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 2-02 | * doba bronzová * doba železná * Keltové, Germáni, Slované na našem území |  |  |
| * rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací   3-01 | * nejstarší starověké civilizace, Mezopotámie, Egypt | Starověk |  |
| * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 3-02 | * Mezopotámie, Čína, Egypt, antické Řecko a Řím |  |  |
| * jednoduše demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství   3-03 | * Řecko * Řím * Křesťanství |  |  |
| * porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 3-04 | Řecko –Aténská demokracie  Řím – království, republika, principát a císařství |  | VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |

##### Dějepis 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

* D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

* D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
* D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
* D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
* D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

* D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
* D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
* D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
* D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
* D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
* D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu   1-03 | * časové rozdělení středověku | Středověk |  |
| * popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu 4-01 | * zrod nové Evropy * Francká říše * křesťanství a křesťanství v Evropě |  | MuV – Kulturní diference |
| * objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 4-02 | * počátky českých dějin * Sámova říše * Velká Morava * počátky českého státu * vláda Přemyslovců |  |  |
| * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí   4-03 | * křesťanství v Evropě * křesťanství v životě středověkého člověka * papežství * Svatá říše římská |  |  |
| * ilustrace postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 4-04 | * středověká společnost * románská kultura * gotická kultura |  |  |
| * vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 5-02 | * Lucemburkové na českém trůnu * na prahu husitské revoluce * husitství * království dvojího lidu | Vrcholný a pozdní středověk |  |
| * objasní postavení českého státu a podmínky Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center 5-04 | * český stát za vlády Jagellonců * Evropa v pozdním středověku * Stoletá válka |  |  |
| * popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky   5-03 | * hospodářské a společenské poměry v Evropě v 15. a 16. století * zámořské objevy | Raný novověk | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět |
| * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve   5-01 | * renesance a humanismus * reformace * absolutistické monarchie – Anglie, Francie |  |  |
| * objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie   5-04 | * české země po nástupu Habsburků * náboženské poměry v Evropě |  |  |
| * objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 5-05 | * třicetiletá válka * Evropa po třicetileté válce |  |  |
| * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 5-06 | * renesance * baroko |  |  |

##### Dějepis 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

* D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
* D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
* D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
* D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 6-01 | * osvícenství * Velká Británie * vznik USA * Habsburská monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II. * české země v polovině 18. století * Rusko * Polsko | Novověk – od druhé poloviny 17. století do konce 18. století |  |
| * objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě 6-02 | * Velká francouzská revoluce * napoleonské období * ponapoleonská Evropa * průmyslová Evropa | Novověk – konec 18. století až 19. století |  |
| * porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 6-03 | * zrod kapitalistické společnosti * národní hnutí velkých a malých národů * utváření novodobého českého národa * revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů |  |  |
| * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vede; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 6-04 | * porevoluční Evropa a habsburská monarchie v druhé polovině 19. století * vzestup USA * české země před první světovou válkou * imperialismus * kolonialismus * konflikty mezi velmocemi * vznik Dohody a Trojspolku | Moderní doba |  |

##### Dějepis 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

MODERNÍ DOBA

* D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
* D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
* D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
* D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
* D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

* D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
* D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
* D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí
* D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 7-01 | * 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky | První světová válka |  |
| * rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 7-02 | * poválečné uspořádání světa vznik ČSR * ČSR mezi válkami | Meziválečné období |  |
| * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 7-03 | * mezinárodně politická a hospodářská situaci ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět |  |  |
| * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv   7-04 | * 2. světová válka * situace v našich zemích * holocaust * politické, mocenské a ekonomické důsledky války | Druhá světová válka | MuV – Etnický původ |
| * zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 7-05 | * vývoj v ČSR před 2. světovou válkou * situace v našich zemích v období protektorátu * rozvoj kultury |  |  |
| * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků 8-01 | * důsledky 2. světové války * rozdělení světa do mocenských bloků * vývoj u nás i v Evropě po roce 1945 | Evropa a svět po roce 1945 |  |
| * vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 8-02 | * problematika evropského i celosvětového vývoje po roce 1945 |  | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| * posoudí postavení rozvojových zemí 8-03 | * rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět |  |  |
| * prokáže základní orientaci v problémech současného světa 8-04 | * problémy současnosti |  |  |

## Výchova k občanství a zdraví (VOZ)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví je integrovaným předmětem –obsahuje témata vzdělávacích oborů Občanská výchova a Výchova ke zdraví (propojuje vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví).

Vyučovací předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropskou civilizací. Důležitou součástí předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí. Výuka se zaměřuje na orientaci žáků v sociální realitě a jejich začleňování do společenských vztahů. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, škole, společenství vrstevníků a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů, s možností zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, smysl pro odpovědnost, motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Předmět přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování) a žáci se učí je využívat a aplikovat v běžném životě. Výuka v tomto předmětu směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i problémy spojené s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování a posílení zdraví. Jde z velké části o formování vlastních životních hodnot a postojů a aktivní jednání v souladu s nimi. Žáci se učí rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické). Upevňují si hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, poskytnout první pomoc. Získávají orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny i tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané.

Multikulturní výchova – Kulturní diference, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity.

Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech.

Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou, většinou v kmenové třídě nebo v učebně videa, některé aktivity se realizují mimo školu. Při realizaci vzdělávání v tomto předmětu je kromě poznatků kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto bude výuka zčásti probíhat formou různých her, technik, interaktivních programů, projektů, skupinové práce, práce v komunitním kruhu apod. Bude doplňována exkurzemi, přednáškami, besedami a programy různých státních i nestátních organizací dle plánu i aktuální nabídky v průběhu školního roku a podle potřeb třídy. Výuka je také těsně propojena s Minimálním preventivním programem školy.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 1 vyučovací hodina v 8. ročníku (celkem 7 hodina týdně). 3 hodiny jsou z časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a společnost, 1 hodina je z časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a 3 hodiny jsou disponibilní.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků využíváme tyto postupy:

Kompetence k učení

* + samostatná práce s textem (porozumění, výpisky, výtah), porozumění pojmům
  + vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
  + propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí
  + plánování a organizování vlastní učení
  + vyjadřování vlastního názoru, realizace vlastních nápadů, tvořivost

Kompetence k řešení problémů

* + porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví, společenské a politické situaci
  + pozorování jednání lidí v souvislosti s vlastním zdravím, vyvozování závěrů pro vlastní přístup ke zdraví (samostatně či ve spolupráci s ostatními)
  + řešení modelových situací z oblasti společnosti a zdraví, navrhování a posuzování různých možností řešení
  + nácvik chování v mimořádných, problémových a krizových situacích, řešení problému
  + obhájení vlastního rozhodnutí

Kompetence komunikativní

* + vyjádření vlastního názoru na společenské dění a na problematiku zdraví, jeho obhajoba
  + vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
  + vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
  + podněcování žáků k argumentaci, diskuzi
  + vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
  + při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle
  + vytváření příležitostí k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Kompetence sociální a personální

* + chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce
  + uvědomělé přijímání, získávání role v různých skupinách
  + naučit se spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat, diskutovat a pomáhat
  + utváření příjemné atmosféry při práci v týmu
  + vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili práci svoji i ostatních

Kompetence občanské

* + společné stanovení pravidel soužití v třídním kolektivu
  + získávání povědomí o soustavě zákonů, respektování zákonů a společenských norem
  + vyžadování dodržování pravidel slušného chování, školního řádu
  + respektování názorů ostatních, individuálních rozdílů, řešení konfliktů nenásilnou cestou
  + pochopit výhody zdravého životního stylu
  + chápání základních ekologických souvislostí, požadavků na kvalitu životního prostředí
  + zodpovědné chování v krizových situacích, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností

Kompetence pracovní

* + nacházení způsobů, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
  + efektivita vlastní práce, přistupovat kriticky k výsledkům vlastní práce, naučit se hodnotit vlastní práci
  + dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
  + dbát na přiměřenou grafickou úpravu vlastní práce
  + chápat zdraví, dobrý fyzický vzhled a duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti

Kompetence digitální

* získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
* při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
* rozvíjení schopnosti vyhledávat na internetu informace o aktuálním dění v České republice i ve světě, kriticky je vnímat a hodnotit

##### Výchova k občanství a zdraví 6. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Člověk ve společnosti

žák

* VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
* VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
* VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
* VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

člověk, stát a hospodářství

žák

* VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

Člověk, Stát a právo

žák

* VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
* VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
* VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

*VÝCHOVA KE ZDRAVÍ*

žák

* VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
* VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
* VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
* VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
* VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
* VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
* VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
* VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
* VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | Učivo | Téma | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * podílí se na sestavení pravidel soužití mezi vrstevníky a respektuje je, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů VZ1-01 * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí VO4-05 * zvládá jednoduché plánování a organizaci vlastního učení a odpočinku VZ1-10   . | * stanovení pravidel soužití třídní komunity, komunikace, kooperace v týmu * život ve škole, školní řád, školní parlament * umění učit se, pracovní metody, odpočinek | Spolupráce, život ve škole | OSV – Rozvoj schopností poznávání  OSV - Poznávání lidí  VDO – Občanská společnost a škola |
| * orientuje se ve významných dnech, státních svátcích a tradicích v průběhu roku VO1-02 | * kalendář, významné dny, státní svátky, Vánoce, Velikonoce, lidové zvyky | Kalendář | ČJ – přísloví, rčení, pranostiky |
| * projevuje pozitivní vztah ke své rodině, domovu VZ1-01 * vysvětlí role členů rodiny VZ1-02 * na příkladech doloží význam solidarity a vyjádří své možnosti, jak může pomáhat dětem v nouzi VO1-06 * objasní význam právní úpravy vztahů v manželství VO 4-06 * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů VO 3-02 * objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO 3-02 | * rodina úplná a neúplná, náhradní rodinná péče, pomoc dětem bez rodičů * role členů rodiny * příbuzenské vztahy, rodokmen * zákon o rodině, podmínky uzavření manželství * děti – pokračování našeho života * rodinné finance, rozpočet domácnosti | Rodinný život | **finanční gramotnost** |
| * vysvětlí pojem domov z hlediska své sounáležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti VO1-02 * uvede příklady orgánů a institucí, které se podílejí na správě obce VO 4-02 | * pojem domov * obec, obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rada * životní prostředí | Domov | Z  ČJ – regionální pověsti |
| * na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO1-02 * vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají VO1-01 * orientuje se v rozdělení státní moci VO 4-02 * uvede příklady významných osobností a zajímavých a památných míst VO1-02 | * pojem vlast * státní symboly * moc zákonodárná, výkonná, soudní * významné osobnosti * nejvýznamnější památky Prahy | Má vlast | ČJ – pověsti  D – historické osobnosti |
| * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí VO 4-05 * rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování a zaujímá k nim odmítavý postoj VO1-06 | * rovnoprávnost všech lidí, pojem diskriminace * práva dětí, Úmluva o právech dítěte | Lidská práva | OSV - Mezilidské vztahy |
| * projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne jednoduchou první pomoc VZ1-15 | * základy první pomoci * preventivní léčebná péče * odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) | První pomoc | PŘ, PČ |
| * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace s dospělými a vrstevníky VO1-04, VZ1-01 | * komunikace v rodině, mezi vrstevníky, s dospělými * nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení | Život v rodině a mimo ni | ČJ – komunikace |
| * rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování VZ1-15 * ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi VZ1-15 * chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách VZ1-15 * dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání VZ1-15 * posoudí situaci z pohledu účastníka silničního provozu a předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní VZ1-15 * ovládá pravidla bezpečného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je VZ1-15 * požívá správnou výbavu jízdního kola VZ1-15 * rozlišuje dopravní značky a jejich význam VZ1-15 * bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí V1-16 * poskytne první předlékařskou první pomoc , dbá na svoji bezpečnost VZ1-15, VZ1-16 * uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v  situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí VZ1-16 | * způsoby chování v krizových situacích, šikana * zaujímání hodnotových postojů a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích * pomáhající a prosociální chování * dětská krizová centra, linky důvěry * dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě (chování chodce, chování na zastávkách a v dopravních prostředcích), rizika silniční (povinnosti spolujezdce) a železniční dopravy * bezpečné a ohleduplné chování cyklisty (výbava jízdního kola) * vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity * postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) * první předlékařská pomoc – modelové situace * dopravní značky a jejich význam * bezpečnost opouštění požárem ohroženého prostoru * adekvátní pomoc sobě i blízkému v nouzi | Osobní bezpečí | **dopravní výchova**  **ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** |
| * vyjádří vlastní názor k problematice zdraví VZ1-06 * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ1-05 * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ1-09 * rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času VZ1-04 | * denní režim * vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit * význam pohybu pro zdraví, pohybový režim * způsoby trávení volného času * nabídka Mraveniště, jiné nabídky * vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota | Péče o zdraví, režim dne | OSV – Seberegulace a sebeorganizace  TV – sportování |
| * rozliší poživatiny zdraví prospěšné a zdraví neprospěšné VZ1-07 * rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří svůj názor VO1-05 * sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy VZ1-07 | * vliv výživy na zdravotní stav lidí * zásady zdravé výživy * pitný režim * sestavování jídelníčku * podpora zdravého životního stylu | Zdravá výživa |  |
| * ujasní si své životní hodnoty VZ1-13 * uvede základní zdravotní rizika spojená s kouřením a alkoholem a argumentuje ve prospěch zdraví VZ1-13, VZ1-04 | * pozitivní životní cíle a hodnoty * aktivní a pasivní kouření * alkoholismus | Zneužívání návykových látek |  |

##### Výchova k občanství a zdraví 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Člověk ve společnosti

žák

* VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
* VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
* VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní

*postoje k menšinám*

* VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Člověk jako jedinec

žák

* VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
* VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

člověk, stát a hospodářství

žák

* VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
* VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

Člověk, Stát a právo

žák

* VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
* VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
* VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
* VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
* VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
* VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

Mezinárodní vztahy, globální svět

žák

* VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
* VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

žák

* VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
* VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
* VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
* VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
* VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
* VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
* VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
* VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
* VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
* VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
* VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
* VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
* VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, v rodině VZ1-01 * respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování VO1-05 * vysvětlí role členů třídy, party VZ1-02, VO2-03 * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, případné neshody řeší nenásilným způsobem VO1-04, VZ1-01 * kriticky přistupuje k mediálním informacím VO1-05 | * patříme k lidem * vliv rodiny, sociální skupiny * ve škole, vzájemná pomoc * mezi vrstevníky, parta * komunikace slovní a mimoslovní * média, hromadné sdělovací prostředky | Život mezi lidmi | OSV – Komunikace |
| * projevuje pochopení pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury VO1-05 * pochopí význam náboženské tolerance a svobody VO1-05 * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO1-04 * zhodnotí nabídku kulturních institucí a vybírá si akce, které ho zajímají VO1-04 | * pojem kultura, kultura duchovní a hmotná * umění, druhy umění, funkce umění * víra a náboženství, náboženské směry * slušnost, pozdrav, představování, oslovení, vhodný oděv * kulturní instituce | Člověk a kultura | VV, HV – umělecká díla  ČJ - komunikace |
| * chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům VO1-03 | * krásy naší země * ochrana přírodního a kulturního bohatství * ochrana životního prostředí | Přírodní a kulturní bohatství | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  PŘ – ochrana přírody |
| * vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ1-03 * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a druhy majetku, uvede jejich příklady VO 3-01, VO 4-06 * dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi VO 3-02 | * základní lidské potřeby a jejich hierarchie * majetek a vlastnictví, formy vlastnictví, druhy majetku * nakládání s penězi, životní úroveň, citové a duchovní hodnoty | Majetek v našem životě |  |
| * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO 4-01 * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu VO 4-03 * objasní smysl voleb a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů VO 4-04 | * stát, základní znaky státu * formy státu * pojem demokracie * volby, volební právo * začlenění do veřejného života, politické strany, organizace | Řízení společnosti | VDO – Formy participace občanů v politickém životě  VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  D – historické formy států |
| * uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah, popíše výhody spolupráce mezi státy VO 5-02 * uvede jednoduché příklady vlivu začlenění ČR do EU na každodenní život občanů VO 5-01 * zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO1-05 * uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích ohrožení i mimořádných událostí, , dokáže přivolat pomoc VO1-06, VZ1-15, VZ1-16 * charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady VZ1-16 * rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje v případě evakuace VZ1-16 | * spolupráce mezi zeměmi Evropy, Evropská unie * tolerance k národnostním menšinám * klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace * prevence vzniku mimořádných událostí | Svět kolem nás | Z – mezinárodní organizace  **ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** |
| * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí VO 4-05 * posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO 4-05 | * lidská práva v dokumentech * rovnost a nerovnost, diskriminace * morálka a mravnost * Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod | Lidská práva | MuV – Princip sociálního smíru a solidarity  OSV – Mezilidské vztahy |
| * respektuje přijatá pravidla soužití v rodině VZ1-01 * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v rodině VO1-04, VZ1-01 * sestaví základní rodinný rozpočet VO 3-02 | * práva a povinnosti členů rodiny * rodina a domov, komunikace v rodině * ekonomika domácnosti, rozpočet domácnosti, úspory | Rodina |  |
| * vysvětlí na příkladech souvislosti mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím VZ1-03 * využívá jednoduché kompenzační a relaxační techniky VZ1-10 * svěří se se zdravotním problémem, případně vyhledá odbornou pomoc VZ1-08 * usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví VZ1-05 * na příkladech doloží význam solidarity s postiženými lidmi, vyjádří své možnosti, jak může pomáhat VO1-06 | * zdraví tělesné, duševní a sociální * denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, relaxace * ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty * postižení lidé mezi námi, solidarita s postiženými * zásady péče o zdraví (klíče ke zdraví) | Klíče ke zdraví | OSV - Psychohygiena  PŘ – tělesné zdraví |
| * uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu VZ1-07 * popíše projevy a nebezpečí poruch příjmu potravy VZ1-04 | * zdravá výživa, tradiční kuchyně * pyramida výživy * alternativní výživa, poruchy výživy * abeceda zdravé výživy | Zdravá výživa |  |
| * uvede zdravotní i sociální rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví VZ1-13, VZ1-04 * rozpozná klamavou reklamu na cigarety a alkohol a vyjádří svůj názor VZ1-14 * zběžně se orientuje v zákonech omezujících kouření, užívání alkoholu a návykových látek VO 4-08, VO 4-10 * používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky VZ1-06, VZ1-13, VZ1-14 | * nejčastěji užívané drogy – káva, alkohol, cigarety, pojem droga * reklama na cigarety a alkohol * dělení drog podle různých kritérií * doping * záludnosti drog, vznik závislosti, umění správně se rozhodnout * drogy a legislativa * způsoby odmítání | Zneužívání návykových látek | MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  PŘ - zdraví |
| * rozpozná nebezpečné situace a různé projevy šikany a aktivně proti nim vystupuje VZ1-15, VZ1-16 * projevuje zdravé sebevědomí, je k sobě přiměřeně kritický VO2-01 * respektuje pravidla silničního provozu a pravidla bezpečného sportování VZ1-15 * rozpozná projevy ohrožujícího sexuálního chování a dovede se proti němu bránit VZ1-15 * předchází rizikům úrazů, otrav, tonutí, popálenin VZ1-15, VZ1-16 * ošetří drobná poranění VZ1-15 * vysvětlí souvislosti celkového chování člověka v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svého i druhých VZ1-15 * aktivně se zapojuje do snižování rizik a nehodovosti v dopravě VZ1-15 | * nebezpečné situace * skupina vrstevníků a násilí, šikana, kriminalita mládeže * každý chce dosáhnout úspěchu, přiměřené sebevědomí * bezpečné sportování, bezpečnost silničního provozu * násilí v sexualitě, formy sexuálního zneužívání * nácvik první pomoci – úrazy, otravy, tonutí, popáleniny * sounáležitost a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví, života * snižování rizik nehodovosti | Osobní bezpečí | **dopravní výchova**  **ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** |
| * pojmenuje tělesné a duševní změny v dospívání VZ1-09, VZ1-11 * uplatňuje osobní a intimní hygienu VZ1-09, VZ1-11 * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje VZ1-11 * kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ1-11 | * dospívání – tělesné, duševní změny * tělesné změny v dospívání, užívání pojmů, pohlavní orgány muže a ženy * stáváme se mužem a ženou - menstruace, poluce, zásady osobní a intimní hygieny * rozmnožování, vývoj plodu | Sexuální výchova |  |

##### Výchova k občanství a zdraví 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Člověk ve společnosti

žák

* VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
* VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
* VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Člověk jako jedinec

žák

* VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
* VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
* VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

člověk, stát a hospodářství

žák

* VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

Člověk, Stát a právo

žák

* VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
* VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
* VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

žák

* VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
* VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
* VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
* VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
* VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
* VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
* VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
* VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
* VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
* VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
* VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | Učivo | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých, vhodně koriguje své chování VO 2-03 * objasní, jak může realistické poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s lidmi, kvalitu života VO 2-01 * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle VO 2-02 * popíše, jak lze usměrňovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky, pěstovat zdravou sebedůvěru VO 2-04 | * kam jdu – plánování vlastního života * jak se znám – sebepojetí (sebepoznávání, sebehodnocení, seberealizace), sebeuvědomování, vůle, sebeovládání * co jsem – temperament, charakter * co chci – potřeby, zájmy hodnoty | Osobnost | OSV – Sebepoznání a sebepojetí |
| * chápe úlohu smyslů při vnímání světa VO 2-01 * dokáže se podělit o své pocity a vcítit se do pocitů druhého VO 2-01 | * jak poznávám a vnímám * jak prožívám své city – city, pocity pozitivní a negativní, afekt, nálada, vášeň | Psychické procesy a stavy | PŘ – smyslové orgány člověka, funkce mozku |
| * vyhodnotí možný manipulativní vliv a uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ1-14 * rozezná podněty způsobující stres, využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím VZ1-10 * neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem VO1-04 | * umění přiměřeně se prosazovat, umění odmítnout, asertivní chování, asertivní práva a povinnosti * zvládání náročných životních situací, stres, konflikt, chování v situaci konfliktu, násilné chování | Člověk v sociálních vztazích | OSV - Kooperace a kompetice  OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu VO 3-06 | * výroba, odvětví výrobní a nevýrobní * nákupy, poptávka a nabídka, cena, tržní cena, tvorba ceny, inflace, ekonomie, ekonomika | Hospodaření |  |
| * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR VO4-02, VO4-03 * rozezná protiprávní jednání VO4-10 * rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů VO4-09 | * morální a právní normy * právní vztahy, právní způsobilost, právní řád * ústava, Ústava ČR * moc zákonodárná, Parlament ČR, legislativní proces schvalování zákonů * role médií v politickém životě, předvolební kampaně * moc výkonná, prezident, vláda * moc soudní, soustava soudů | Právní minimum | VDO – Občan, občanská společnost a stát  Z – Evropská unie |
| * vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (láska, vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte VZ1-02 * rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení VZ1-02 | * faktory ovlivňující stabilitu rodiny, láska * ideální partner, hledání vhodného partnera * sňatek, problematika nezralých rodin * neshody v manželství, konflikt | Rodina |  |
| * uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, a civilizačními chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ1-08 * posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví VZ1-04 * usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví VZ1-05 * vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm VZ1-06 | * péče o nemocné, léčebný režim * stravování nemocných, podávání léků * léčení přírodními prostředky, alternativní medicína * hrozba civilizačních chorob * ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění | Člověk ve zdraví a nemoci |  |
| * dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ1-07 | * vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka * nežádoucí způsoby výživy | Zdravá výživa |  |
| * dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka VZ1-13 * uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s návykovými látkami VZ1-13 * vyhledá v případě potřeby pomoc pro sebe či pro kamaráda VZ1-13 | * příčiny závislosti, nebezpečí závislosti, druhy závislostí * psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) * jak se ubránit, jak pomoci | Prevence zneužívání návykových látek a rizika ohrožující zdraví |  |
| * rozlišuje různé projevy násilí a zaujímá k nim odmítavý postoj VO1-04, VO1-05, VO1-06 * rozpozná právní a protiprávní jednání, které ohrožuje fyzické nebo duševní zdraví jeho osoby nebo druhých VZ1-16 * uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ1-14 * projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví či osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc VZ1-15 | * nebezpečí kolem nás, domácí násilí, násilí * nebezpečí číhá všude – ochrana člověka za mimořádných událostí, činnost po mimořádné události * první pomoc při ohrožení zdraví či života | Osobní bezpečí | **ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** |
| * pojmenuje nejčastější pohlavní choroby, vysvětlí, jak se před nimi chránit VZ1-12 * orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců VZ1-12 * pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství VZ1-12 | * odlišnosti v lásce, poruchy pohlavní identity * zdraví reprodukční soustavy dospívajících a možná ohrožení * pohlavní choroby, AIDS * co k lásce patří a co ne, sexuální deviace * plánované rodičovství, antikoncepce | Lidská sexualita |  |

##### Výchova k občanství a zdraví 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Člověk ve společnosti

žák

* VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
* VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
* VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Člověk jako jedinec

žák

* VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
* VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

člověk, stát a hospodářství

žák

* VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
* VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
* VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
* VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
* VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
* VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
* VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Člověk, Stát a právo

žák

* VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
* VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
* VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
* VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
* VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Mezinárodní vztahy, globální svět

žák

* VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
* VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
* VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

*VÝCHOVA KE ZDRAVÍ*

žák

* VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
* VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
* VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
* VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
* VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
* VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
* VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
* VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
* VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
* VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO1-05 * popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady práv a povinností občanů ČR v rámci EU VO 5-01 | * já jako občan obce, státu * jsem občanem Evropské unie, euroobčan, práva a povinnosti * národ, národnostní menšina | Občan | MuV – Kulturní diference |
| * provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy VO 4-07 * přiměřeně uplatňuje svá práva spotřebitele VO 4-05 * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví VO 4-06 * objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání VO 3-01 | * odvětví práva ČR, právní řád * občanskoprávní vztahy * základní práva spotřebitele * osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci * vlastnictví * ochrana majetku, pojištění, hmotné a duševní vlastnictví, autorská práva * smlouvy * odpovědnost za škodu | Občan a právo |  |
| * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO 4-08 * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO 4-11 * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO 4-10 * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO 4-09 | * orgány právní ochrany a sankce včetně korupce * přestupky a správní řízení * občanské soudní řízení * trestní právo, postihy korupce * děti a paragrafy, nezletilí, mladiství, hranice trestní odpovědnosti * porušování předpisů v silničním provozu | Právní ochrana |  |
| * reálně posoudí své předpoklady pro budoucí povolání VO 2-01 * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr VO 4-06 | * správná volba povolání, předpoklady * první brigáda, první zaměstnání * v zaměstnání, pracovní poměr, zákoník práce | V pracovním poměru | PČ – Svět práce  ČJ – strukturovaný životopis |
| * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství VO 4-06 | * rodina, manželství, registrované partnerství, práva a povinnosti * rodiče a děti, výchova v rodině, náhradní rodinná péče | Rodina a zákony | OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu VO 3-06 * objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO 3-06 * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje VO 3-07 * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO 3-05 * uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané VO 3-07 * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí VO 3-04 * na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty VO 3-03 * dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi VO 3-02 | * stát a národní hospodářství, ekonomika, statky, služby, trh, podstata fungování trhu, poptávka, nabídka, tvorba ceny, inflace * státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, daně a jejich význam * záchytná sociální síť, systém pojištění * peněžní ústavy – banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků * formy placení * právní formy podnikání * hospodaření domácnosti – rozpočet, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing | Hospodaření | **finanční gramotnost** |
| * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory VO 5-03 * objasní souvislosti lokálních a globálních problémů VO 5-03 * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj VO1-03 * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO1-06 * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor VO 5-02 * rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu VO 4-05 | * problémy současného světa, lokální a globální problémy, informace médií, rasismus, xenofobie * ohrožené životní prostředí, ekologie, ekologické problémy světa * příliš mnoho lidí - příliš problémů, globalizace, projevy, klady a zápory * EU, evropská integrace – výhody, význam | Globální svět | VMEGS – Jsme Evropané  MuV – Lidské vztahy |
| * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle VO 2-02 | * životní plány a cíle, * význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji | Životní perspektivy |  |
| * vysvětlí význam rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu rodinného prostředí, příčiny rozpadu manželství VZ1-02 | * rodina a její význam * rodinné vztahy * rodinné krize * rodičovské předpoklady * rozpad rodiny, příčiny | Rodina |  |
| * posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zdraví a vyvozuje z nich odpovědnost ve prospěch podpory zdraví VZ1-04 * usiluje o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor VZ1-05, VZ1-06 * uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami VZ1-08 * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k překonávání stresu VZ1-10 | * péče o zdraví, péče o duševní zdraví * duševní hygiena, relaxace, meditace * význam hygieny pro zdraví * plán prevence civilizačních chorob * pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví * preventivní lékařské prohlídky, očkování * programy podpory zdraví | Péče o zdraví |  |
| * uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ1-07 * pojmenuje rozdíly ve stravování dětí, dospělých, nemocných VZ1-07 * vyjádří svůj postoj k působení reklamy VO1-05 | * význam zdravé výživy pro aktivní život * výživa kojence * výživa dětí – sportovců * stravování nemocných * reklama ve výživě, klamavá reklama | Zdravá výživa |  |
| * dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka VZ1-13 * uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevyVZ1-13 * v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým VZ1-13 * vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ1-14 | * důvody vzniku závislostí * pojem sekta, druhy sekt * drogy, únik od problémů * rizikové chování (zbraně) * proč nebrat drogy, drogová prevence * kde hledat a najít pomoc * doping * první pomoc při otravě návykovými látkami * patologické hráčství * závislost na počítačích, počítačových hrách, internetu | Prevence zneužívání návykových látek |  |
| * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje VO1-13 * prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí VZ1-16 * vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí násilí, není lhostejný, zajistí pomoc VZ1-16 * rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim VZ1-16 * interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti v silniční dopravě VZ1-15 * chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob VZ1-15 * orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu VZ1-15 * aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti VZ1-15 * vyřeší testy „řidičský průkaz nanečisto“ VZ1-15 * projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne první pomoc VZ1-15, VZ1-16 | * vandalismus, kriminalita mládeže, násilí při fotbalu * ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, prevence vzniku mimořádných událostí - modelové situace * rozpoznání rizikového prostředí a činností se schopností zajistit pomoc * bezpečnost v silničním provozu – interpretace významu pojmů * ochrana zdraví a života podle situace, orientace v souvislostech chování účastníků silničního provozu * činnosti podporující snižování rizik nehodovosti * testy ,,řidičský průkaz nanečisto“ * poskytování první pomoci | Osobní bezpečí | **dopravní výchova**  **ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** |
| * uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné biologické, psychické a sociální zralosti VZ1-12 * pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství, orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití VZ1-12 * v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování VZ1-12 | * partnerské vztahy, láska, sexualita * projevy sexuality, antikoncepce * pohlavní styk, riziko pohlavních chorob, promiskuita * problémy těhotenství - nechtěné těhotenství, interrupce, miniinterrupce, těhotenství a rodičovství mladistvých * kuplířství, prostituce, pornografie * těhotenství, porod, šestinedělí, péče o dítě | Sexuální výchova |  |

## Zeměpis (Z)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis na 2. stupni vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje svým vzdělávacím obsahem na předměty 1. stupně – Prvouku a |Vlastivědu.

Ve vyučování předmětu Zeměpis jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho realizovat. Neméně podstatné místo zaujímá tvořivost, spolupráce, komunikace.

Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: vesmír, kartografie, fyzická geografie, regionální geografie se zaměřením na Česko, Evropu a ostatní světadíly světa. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je Dějepis, Výchova k občanství a zdraví a Přírodopis. S výjimkou regionální problematiky dominuje společensko – politicko – hospodářská složka učiva nad učivem v přírodních systémech. V 8. a 9. ročníku si žáci osvojují základy dopravní výchovy.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Environmentální výchova – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Multikulturní výchova- Multikulturalita

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách nebo v učebně zeměpisu za použití učebních pomůcek. Při výuce Zeměpisu je využíváno frontální vyučování, skupinová práce, projektové formy práce. Své vědomosti si žáci porovnávají a uplatňují v zeměpisných soutěžích. V některých ročnících jsou organizovány fyzicko – geografické a sociálně geografické exkurze. Značná pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu v 8. ročníku

( Tachovsko a okolí ).

Vyučovací předmět zeměpis je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 6., 7., 8. ročníku a 1 vyučovací hodina týdně v 9. ročníku ( celkem 7 hodin týdně v 6. – 9. ročníku ).

#### Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků využíváme tyto postupy:

Kompetence k učení

* porovnávání a posuzování získaných informací, formulování závěrů
* poznávání smyslu a cíle učení, získávání pozitivního vztahu k učení
* samostatná práce s textem a mapou
* vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů, používání odborné literatury a videokazet
* používání odborné terminologie
* nalézání souvislostí mezi získanými poznatky, jejich využití v praxi
* využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

* formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů na životní prostředí a na životní styl odlišných kultur
* podporování komunikace mezi žáky a mezi žáky a učitelem, vedení k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých
* využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem

Kompetence k řešení problémů

* pochopení problému, vyhledávání vhodných informací z různých informačních zdrojů, promyšlení a naplánování způsobu jeho řešení
* vedení ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování a schopnosti obhájit své rozhodnutí
* kladení důrazu na aplikaci poznatků v praxi
* orientace a lokalizace na mapě, orientace v terénu

Kompetence sociální a personální

* spolupráce ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, vzájemná pomoc a schopnost požádat o pomoc
* využívání skupinového vyučování
* utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
* spoluúčast na vytváření kritérií hodnocení

Kompetence občanské

* respektování názorů druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* zodpovědné rozhodování podle dané situace
* chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
* dodržování pravidel slušného chování
* vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

* používání bezpečných a účinných materiálů
* dodržování vymezených pravidel
* využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
* dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

* rozvoj ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení
* získávání, vyhledávání a sdílení zeměpisných dat a informací
* volba vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváření a upravování digitálního obsahu, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
* využívání digitálních technologií k usnadnění práce
* pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

##### Zeměpis 6. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie

žák

* Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
* Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

žák

* Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
* Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
* Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝuka, PRAXE A APLIKACE

žák

* Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
* Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
* Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * charakterizuje polohu, povrch, pohyby Země, Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce-2-01, 2-02 * objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém-2-01, 2-02 * rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie, astronom, kosmonaut, raketoplán-2-01, 2-02 | * postavení Země ve vesmíru * tvar a pohyby planety Země | Planeta Země |  |
| * používá glóbus jako zmenšený model Země-1-01, 1-02 * používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek-1-01, 1-02, 7-02, 7-03 * prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích 7-01, 7-03 * seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách-1-01, 1-02 * prokáže znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky-1-01, 1-02, 7-01 * vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících-1-01, 1-02, 7-01 * s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi-1-01, 1-02, 7-01 * vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi-1-01, 1-02 * rozumí pojmům: poledník, rovnoběžka, rovník, obratník, polární kruh, datová mez, zeměpisná siť-1-01, 1-02 | * glóbus * měřítko glóbu * měřítko mapy * práce s atlasem, mapou ( turistickou ) * poledníky a rovnoběžky * určování geografické polohy * určování časových pásem | Glóbus a mapa |  |
| * vysvětlí pojem krajinná sféra-2-03, * objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů-2-03, * posuzuje zemský povrch jako výsledek působení endogenních a exogenních činitelů-2-03, * pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře-2-03, * vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období-2-03, * vysvětlí podstatu polárního dne a noci-2-03, * dokáže v praxi využít znalosti o rovnodennosti a slunovratu-2-03, * vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je-2-03, * seznámí se s rozložením vody na Zemi-2-03, * porozumí pojmům: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti a vyhledá je na mapě-2-03, * ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení 7-03 * popíše složení půdy, půdní druhy, typy a jejich hospodářské využití-2-03, * rozumí pojmům: mateční hornina, humus, eroze půdy-2-03, * vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy-2-03, * vymezí geografická šířková pásma na Zemi-2-03, * objasní uspořádání typů přírodních krajin (vegetačních pásem ) v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce-2-03, * seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí-2-03, * charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů v různých podnebných pásmech-2-03, * rozumí pojmům: slanost a teplota vody, mořské proudy, hloubka-2-03, * seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů-2-03, | * krajinná sféra Země a její složky * pevninské a oceánské tvary zemského povrchu * význam jednotlivých přírodních složek na Zemi * litosféra ( mimořádné události – zemětřesení ) * atmosféra ( mimořádné události – klimatické katastrofy ) * hydrosféra ( mimořádné události – povodně a záplavy ) * pedosféra * biosféra | Krajinná sféra a její základní části | EV - Základní podmínky života |

##### Zeměpis 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

REGIONY SVĚTA

žák

* Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
* Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
* Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů-3-01, 3-02 * vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města-3-03 * vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry-3-03, * seznámí se s mezinárodními organizacemi-3-03 * vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech-3-03 * dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí-3-03 | * Amerika- fyzickogeografická charakteristika ( poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně) * Amerika – socioekonomická charakteristika (obyvatelstvo a sídla, přírodní zdroje, hospodářství, oblasti a státy - Severní, Střední a Jižní Amerika) * Atlantský a Severní ledový oceán * Afrika,Indický oceán, Austrálie, Tichý oceán a Oceánie, Antarktida * poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství * Asie – fyzickogeografická charakteristika (poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně ) * Asie – socioekonomická charakteristika (obyvatelstvo, sídla, hospodářství ) * Asie –regiony ( JZ – mimořádné události – základna terorismu, Stř., J, JV, V ) | Zeměpis světadílů a oceánů  Amerika  Atlantský oceán  Severní ledový oceán  Afrika  Indický oceán  Austrálie  Tichý oceán  Oceánie  Antarktida  Asie | MuV - Multikulturalita |
| * zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | * opakování |  |  |

##### Zeměpis 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

REGIONY SVĚTA

žák

* Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
* Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
* Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

ČESKÁ REPUBLIKA

žák

* Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
* Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
* Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
* Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
* Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * charakterizuje polohu, rozlohu, historii v rámci Evropy-6-03 | * ČR na mapě Evropy | Česká republika |  |
| * zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci-6-01, 6-03 * popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy-6-02 * pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu-6-01 | * ČR místní region | Česká republika |  |
| * určí absolutní geografickou polohu ČR-6-03 * vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií-6-03 * porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států-6-03 * popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo-6-03 * zhodnotí stav ŽP, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost-6-03 | * ČR přírodní podmínky ( mimořádné události – povodně, záplavy ) | Česká republika |  |
| * vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR-6-03 * vyhledá na mapách největší a nevýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory-6-03 * srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy-6-03 | * ČR obyvatelstvo a sídla | Česká republika |  |
| * rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR-6-03 * hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod-6-03 * vyhodnotí postavení ČR v rámci evropských uskupení ( (EU )-6-05 | * ČR hospodářství ( dopravní výchova -podmínky provozu na silnicích -ochrana ČR ) | Česká republika |  |
| * lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR –6-04 * charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost-6-04 | ČR regiony ( kraje ) | Česká republika |  |
| * provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů-3-01, 3-02 * vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města-3-03 * vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry-3-03 * seznámí se s mezinárodními organizacemi-3-03 * vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech-3-03 * dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí-3-03 * zopakuje si probírané učívo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | * Evropa – fyzickogeografická charakteristika (poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně ) * Evropa– socioekonomická charakteristika (obyvatelstvo, sídla, hospodářství ) * Evropa –regiony (J , Z, S, Stř., JV, V Evropa)   opakování | Evropa  oblasti Evropy | VMEGS- Evropa a svět nás zajímá,  VMEGS -Objevujeme Evropu a svět  VMEGS - Jsme Evropané |

##### Zeměpis 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie

žák

* Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
* Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

žák

* Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
* Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
* Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
* Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
* Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
* Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

žák

* Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
* Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
* Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech v celosvětovém měřítku-1-01, 1-02, 4-01 * rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel na konkrétních regionálních příkladech – 4-01, 4-02 * orientuje se v počtu a rozmístění lidí na zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele-1-01, 1-02, 4-01 * popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací- 4-01 * orientuje se na politické mapě světa- 4-06 | * člověk a jeho svět * obyvatelstvo a sídla | Společenské a hospodářské složky krajiny |  |
| * pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku- 4-03 * rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech- 4-04 * určí a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství- 4-03 * porovnává a lokalizuje na mapách hlavní ( jádrové ) a vedlejší ( periferní ) oblasti světového hospodářství- 4-03 * vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu -4-05 * uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje- 4-05 | * průmysl * zemědělství * rybolov * lesní a vodní hospodářství * doprava a spoje ( mimořádné události – teroristické útoky ) * služby obyvatelstvu * spolupráce zemí světa * cestovní ruch | Společenské a hospodářské složky krajiny |  |
| * rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady- 5-01, 5-02 * posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a životní prostředí- 5-03 * zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady- 5-03 * zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni- 5-03 * navrhne možná řešení problematiky životního prostředí-5-03 * provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů-5-02 * porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj-5-03 | * krajinotvorní činitelé a krajinotvorné procesy * typy krajiny * složky krajiny a životní prostředí * společenskohospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí ( dopravní výchova – technické podmínky provozu – doprava, krajina a životní podmínky ) * světové ekologické problémy * ochrana životního prostředí | Krajina a životní prostředí | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  EV-Vztah člověka k prostředí |
| * zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | * opakování geografického učiva na základní škole |  |  |

## Matematika (M)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika na 2.stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1.stupni.

Vyučovací předmět Matematika rozvíjí vědomosti a dovednosti žáka potřebné v praktickém životě, zaměřuje se na vytváření analyticko – syntetického myšlení, upřednostňuje úsudek a logické uvažování. Podporuje rozvoj abstraktního myšlení, vybavuje žáka schopností řešit problémy, učí žáky spolupracovat, tvořit a náležitě komunikovat. Zařazuje činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti a řeší reálné praktické situace.

Vzdělávací obsah předmětu na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněno i  průřezové téma a jeho tematický okruh:

Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách nebo v učebnách informatiky za výrazného užití výukových programů. Při výuce matematiky je využíváno frontální vyučování, skupinová práce a projektové formy práce. Své vědomosti žáci porovnávají a uplatňují v matematických soutěžích.

Vyučovací předmět Matematika je realizován v 6. až 9. ročníku ve 4 vyučovacích hodinách týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření rozvíjení klíčových kompetencí žáků využíváme tyto postupy:

Kompetence k učení

* rozvíjení schopnosti žáka abstraktně a logicky myslet
* zařazování vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, rébusů apod.
* vytváření zásoby matematických nástrojů ( početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využije při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
* vedení žáků k stručnému vyjadřování s využitím matematického jazyka včetně matematické symboliky
* plánování a organizování vlastního učení, pochopení smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

* nabízení dostatku úloh a příkladů vycházejících z praxe a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
* vedení žáků k poznatku, že matematická úloha (a nejen ona) má různé varianty řešení, učení nalézat a objevovat různé způsoby řešení problémů
* vedení žáků k aplikaci známých a osvědčených postupů pro řešení obdobných nebo nových úloh a problémů
* vedení žáků k provádění rozboru úkolů a problémů, k vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, k vyřešení problému a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
* utváření schopnosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět svá tvrzení ověřit nebo vyvrátit

Kompetence komunikativní

* vedení žáků k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
* nabízet možnosti využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
* podněcování žáků k argumentaci a diskuzi
* získávání orientace v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.

Kompetence sociální a personální

* naučit se spolupracovat ve skupině, respektovat názory druhých, diskutovat
* vést žáky k pochopení významu týmové práce, k upevňování mezilidských vztahů
* vedení žáků ke zdravému sebehodnocení, sebedůvěře a sebeuspokojení z vlastní práce

Kompetence občanské

* respektovat pravidla soužití v kolektivu
* uznávat základní principy slušného chování
* dodržovat společenské normy

Kompetence pracovní

* vést žáky ke zdokonalování grafického projevu
* rozvíjet manuální zručnost a přesnost při rýsování
* podporovat a rozvíjet prostorovou představivost žáků při výrobě modelů těles nebo jiných jednoduchých pomůcek
* vytváření základních pracovních návyků, dodržování dohodnuté kvality a termínů

Kompetence digitální

* používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení
* získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah
* využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů
* využívat digitální programy k procvičování učiva

##### Matematika 6. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

* M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
* M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
* M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

* M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

* M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
* M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
* M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
* M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
* M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
* M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
* M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
* M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
* M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles
* M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - 1-04 * zaokrouhluje přirozená čísla - 1-02 * provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - 1-04 * provádí odhady a kontrolu výpočtů – 1-02 | * přirozenáčísla * čtení a zápis čísla v desítkové soustavě * zaokrouhlování * početní operace s přirozenými čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení * pořadí početních operací * slovní úlohy | Shrnutí a rozšířené opakování učiva 1.-5. ročníku |  |
| * užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka a jejich vzájemnou polohu – 3-02 | * rovinnégeometrickéútvary * bod, přímka, polopřímka,úsečka, přímky rovnoběžné, kolmé, různoběžné |  |  |
| * rýsuje a rozeznává rovinné útvary - 3-02 * převádí jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu * provádí výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka – 3-04 * převádí jednotky obsahu v m2, a, ha * řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů - 3-01,3-04 | * čtverec, obdélník * obvod a obsah čtverce a obdélníka * slovní úlohy * převody jednotek obsahu v m2, a, ha |  |  |
| * čte a zapisuje desetinná čísla - 1-04 * porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhad s danou přesností – 1-02 * provádí početní operace s des. čísly - 1-04 * převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu - 3-04 * uplatňuje vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - 1-04 * umí vypočítat aritmetický průměr - 2-01 * řeší praktické slovní úlohy – 2-01 | * čtení a zápis desetinných čísel * porovnávání a zaokrouhlování des. čísel * početní operace s des. čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení * převody jednotek * aritmetický průměr * slovní úlohy | Desetinná čísla | F – převody jednotek, výpočty s desetinnými čísly |
| * rozlišuje pojem násobek a dělitel - 1-03 * umí použít znaky dělitelnosti - 1-03 * chápe pojem prvočíslo, číslo složené - 1-03 * rozloží číslo na součin prvočísel a využije rozklad k určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele – 1-03 | * násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 * prvočíslo, číslo složené * společný násobek, společný dělitel | Dělitelnost přirozených čísel |  |
| * chápe pojem úhel - 3-03 * narýsuje úhel, osu úhlu a změří velikost úhlu - 3-03 * rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů – 3-01,3-03 * provádí početní operace s velikostmi úhlů - 3-03 * rozumí pojmu mnohoúhelník | * úhel, osa úhlu * úhel ostrý, tupý, přímý * úhly vedlejší a vrcholové * velikost úhlu ve stupních a minutách * početní operace s velikostmi úhlů * mnohoúhelníky | Úhel a jeho velikost |  |
| * sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti – 3-08 * pozná útvary osově souměrné a útvary shodné – 3-08 | * shodné geometrické útvary * osová souměrnost, osa souměrnosti * osově souměrné útvary | Osová souměrnost | Rys |
| * pojmenuje a užívá základní pojmy – strana, vnitřní a vnější úhel, vrchol… - 3-06 * znázorní druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů – 3-06,3-03 * rozlišuje a zná vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku - 3-01 * sestrojí výšky a těžnice trojúhelníka - 3-06 * sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku – 3-06 | * trojúhelník, vnější a vnitřní úhly * ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý trojúhelník * rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník * těžnice a výšky trojúhelníka * kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku | Trojúhelník |  |
| * zná jednotky obsahu a objemu včetně l, hl, dl, cl, ml - 3-10 * používá správně základní pojmy – vrchol, hrana, stěna, podstava, stěnová a tělesová úhlopříčka - 3-09 * načrtne obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání - 3-12 * sestrojí síť kvádru a krychle - 3-11 * vypočítá a odhaduje povrch kvádru a krychle - 3-10 * vypočítá a odhaduje objem kvádru a krychle - 3-10 * výpočty objemu a povrchu využívá při řešení slovních úloh - 3-10 | * jednotky obsahu a objemu * kvádr, krychle, základní pojmy * zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání * povrch a objem krychle * povrch a objem kvádru * slovní úlohy | Povrch a objem kvádru a krychle | Model těles z papíru  OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  F Objem těles |
|  | * Klokan * Pythagoriáda * MO | Matematické soutěže | OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  |  | Závěrečné opakování |  |

##### Matematika 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

* M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
* M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
* M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
* M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
* M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

* M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
* M-9-2-02 porovnává soubory dat
* M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

* M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
* M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
* M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
* M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
* M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
* M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
* M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * používá s porozuměním učivo předchozích ročníků * bezpečně ovládá početní výkony s desetinnými čísly, využívá je ve slovních úlohách – 1-04 | * početní operace s přirozenými a desetinnými čísly * dělitelnost, znaky dělitelnosti * úhel * osová souměrnost * trojúhelník * objem a povrch kvádru a krychle | Opakování |  |
| * modeluje a zapisuje zlomkem část celku – 1-04 * rozšiřuje a krátí zlomek - 1-04 * převádí zlomky na des. čísla a naopak - 1-04 * porovnává zlomky - 1-04 * umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak - 1-04 * provádí početní operace se zlomky - 1-04 * upraví složený zlomek - 1-04 * řeší slovní úlohy z praxe – 1-04 | * zlomek * rozšiřování a krácení zlomku * zápis zlomků desetinnými čísly * porovnávání zlomků * smíšená čísla * sčítání a odčítání zlomků * násobení zlomků, dělení zlomků * složený zlomek * slovní úlohy se zlomky | Zlomky |  |
| * vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků – 3-01,3-08 * sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu - 3-08 * dodržuje zásady správného rýsování a provede zápis konstrukce - 3-06 * sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti - 3-08 * rozpozná útvary souměrné podle středu , určí střed souměrnosti – 3-08 | * shodnost geometrických útvarů * věty o shodnosti trojúhelníků * konstrukce trojúhelníků * středová souměrnost * útvary středově souměrné | Shodnost, středová souměrnost |  |
| * vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady - 1-09 * znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné - 1-09 * porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - 1-09 * provádí početní operace s celými čísly- 1-01,1-09 * řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel -1-09 * vysvětlí pojem racionální číslo - 1-09 * využívá matematického aparátu v oboru racionálních čísel – 1-01,1-09 | * kladná a záporná čísla * celá čísla na číselné ose * porovnávání celých čísel * čísla opačná * sčítání a odčítání celých čísel * násobení a dělení celých čísel * racionální čísla * početní operace s racionálními čísly | Celá čísla, racionální čísla |  |
| * provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - 1-05 * zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - 1-05 * dělí celek na části v daném poměru - 1-05 * pozná přímou a nepřímou úměrnost -2-03 * řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti – 2-02,2-03 * řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky – 2-02,2-03 | * úprava poměru * změna čísla v daném poměru * postupný poměr * dělení celku na části v daném poměru * užití poměru ve slovních úlohách * přímá úměrnost * nepřímá úměrnost * trojčlenka * měřítko mapy | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost | Z Měřítko mapy |
| * užívá základní pojmy procentového počtu :procento, základ, procentová část, počet procent - 1-06 * vypočítá jedno procento z daného základu -1-06 * matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení - 1-06 * užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů - 2-01 * provede rozbor a řešení slovní úlohy - 2-01 | * procento * základ, procentová část, počet procent * slovní úlohy z praxe | Procenta |  |
| * rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti - 3-01,3-06 * vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce - 3-04 * řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace - 3-04 * účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům - 2-01 * přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskusi počtu řešení - 3-06 * správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky – 3-06 * rozlišuje základní typy hranolů a používá správné označení hranolů podle podstavy - 3-09 * vypočítá objem a povrch hranolu, výpočty uplatní při řešení slovních úloh - 3-10, 3-11 | * rovnoběžník a jeho vlastnosti * výšky a úhlopříčky rovnoběžníku * obdélník, čtverec, kosodélník a kosočtverec * obvod a obsah rovnoběžníku * obsah trojúhelníku * lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku * obvod a obsah lichoběžníku * hranol * objem a povrch hranolu | Čtyřúhelníky, hranoly |  |
|  | * Klokan * Pythagoriáda * MO | Matematické soutěže | OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  |  | Závěrečné opakování |  |

##### Matematika 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

* M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
* M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
* M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

* M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
* M-9-2-02 porovnává soubory dat

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

* M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
* M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
* M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
* M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
* M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
* M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
* M-9-3-13 *analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | Učivo | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * používá s porozuměním učivo předchozích ročníků * bezpečně ovládá početní výkony s celými a racionálními čísly, využívá je ve slovních úlohách * řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti * řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky * matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení | * zlomky * celá čísla, racionální čísla * poměr, přímá a nepřímá úměrnost * procenta | Opakování |  |
| * určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - 1-01 * užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - 1-01 * vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu – 1-01 | * druhá mocnina a odmocnina * určování pomocí tabulek, kalkulačky | Druhá mocnina a odmocnina |  |
| * popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku - 3-06 * vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty - 1-01 * účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům * matematizuje a řeší jednoduché reálné situace, zakreslí náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší – 3-01 | * Pythagorova věta * výpočet přepony * výpočet odvěsny * užití Pythagorovy věty v praxi | Pythagorova věta |  |
| * rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, člen výrazu - 1-07 * určí hodnotu daného číselného výrazu - 1-07 * provádí základní operace s mnohočleny - 1-07 * použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - 1-07 * rozkládá výraz na součin (vytýkáním nebo pomocí vzorců) – 1-07 | * mocniny s přirozeným mocnitelem * operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti * zápis výrazů, číselné výrazy * výrazy s proměnnou * sčítání a odčítání výrazů * násobení výrazů jednočlenem a mnohočlenem * dělení mnohočlenu jednočlenem * rozklad výrazu na součin vytýkáním a podle vzorců | Výrazy |  |
| * řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice - 1-08 * matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - 1-08 * matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení - 1-08 * dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení – 1-08 | * rovnost * ekvivalentní úpravy rovnic * lineární rovnice s jednou neznámou * lineární rovnice se zlomky a závorkami * řešení slovních úloh pomocí rovnic * výpočet neznámé ze vzorce | Lineární rovnice | F Úprava vzorců |
| * žák vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí – 3-01,3-06 * modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou – 3-01,3-06 * vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím - 3-05 * narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu – 3-01,3-06 * vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi - 3-01 * vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců - 3-04 * počítá povrch a objem válce – 3-09,3-10 * užívá znalosti o válci při řešení úloh z praxe – 3-09,3-10,3-13 * užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů | * vzájemná poloha přímky a kružnice * vzájemná poloha dvou kružnic * Thaletova kružnice * obsah kruhu, délka kružnice * objem a povrch válce * slovní úlohy | Kružnice, kruh, válec |  |
| * využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh – 3-05 * řeší jednoduché konstrukční úlohy – 3-01 * při řešení úloh provede rozbor, konstrukci a popis konstrukce s použitím matematické symboliky - 3-01 * žák sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky - 3-01 * používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu – 3-01 | * množiny bodů daných vlastností * jednoduché konstrukce * konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků | Konstrukční úlohy |  |
| * provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je – 2-01,2-02 * řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru – 2-01,2-02 * vyhledá a vyhodnotí statistická data v tabulkách a grafech – 2-01,2-02 | * statistický soubor * statistické třídění a vyhodnocování * jednotka, znak, četnost * aritmetický průměr * užití grafů, shromažďování údajů | Základy statistiky |  |
|  | * Klokan * Pythagoriáda * MO | Matematické soutěže | OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  |  | Závěrečné opakování |  |

##### Matematika 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

* M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
* M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
* M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
* M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

* M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
* M-9-2-05 *matematizuje* *jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

* M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
* M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
* M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
* M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
* M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

* M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
* M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | Učivo | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * používá s porozuměním učivo předchozích ročníků * vytváří si zásobu matematických nástrojů, využívá vztahy mezi nimi | * druhá mocnina a odmocnina * Pythagorova věta * výrazy * lineární rovnice * kružnice,kruh, válec | Opakování |  |
| * určí definiční obor lomeného výrazu - 1-07 * krátí a rozšiřuje lomené výrazy - 1-07 * provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy - 1-07 * řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku – 1-08 | * lomený výraz, definiční obor * krácení, rozšiřování výrazů * sčítání a odčítání lomených výrazů * násobení a dělení lomených výrazů * úprava složených lomených výrazů * rovnice s neznámou ve jmenovateli | Lomené výrazy |  |
| * umí řešit jednoduché soustavy rovnic se dvěma neznámými metodami numerickými - 1-08 * matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení – 1-08,2-05 * řeší slovní úlohy z praxe – 1-08,2-05 | * řešení soustav - metoda sčítací, dosazovací * řešení slovních úloh | Soustavy rovnic se dvěma neznámými |  |
| * znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic - 2-04 * vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem - 2-04 * sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti a základní kvadratické funkce - 2-04 * užívá funkční vztahy při řešení úloh – 2-05 | * soustava souřadnic v rovině * definiční obor, obor hodnot funkce * graf funkce * funkce rostoucí, klesající * lineární funkce * přímá a nepřímá úměrnost * kvadratická funkce | Funkce |  |
| * žák vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří, rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky – 3-01,3-07 * určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů – 3-01,3-07 * zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku, užívá poměr podobnosti –1-05, 3-07 | * podobnost geometrických útvarů * poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků * dělení úseček v daném poměru * užití podobnosti v praxi | Podobnost |  |
| * umí hledat hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách - 2-04 * užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe - 2-04 * užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů | * vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka * funkce sin, cos, tg * užívání tabulek a kalkulátorů k vyhledávání hodnot goniom. fcí * užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách | Goniometrické funkce |  |
| * charakterizuje jednotlivá tělesa - 3-09 * vymodeluje tělesa ze sítě, načrtne síť těles - 3-11 * vypočítá povrch a objem těles – 3-10 * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - 4-01 * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí – 4-02 | * jehlan - síť, objem, povrch * kužel - síť, objem, povrch * koule - objem, povrch * slovní úlohy z praxe | Objem a povrch jehlanu, kužele, koule |  |
| * řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování –1-06,2-05 | * jednoduché úrokování * složené úrokování * využití matematiky v rodinném hospodaření | Základy finanční matematiky | VOZ Rodinný rozpočet |
|  | * Klokan * Pythagoriáda * MO | Matematické soutěže | OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  |  | Závěrečné opakování |  |

## Informatika (INF)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Vzdělávacím obsahem předmětu informatika na 2. stupni je:

1. Data, informace a modelování

2. Algoritmizace a programování

3. Informační systémy

4. Digitální technologie

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna i  průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Mediální výchova (MeV)

MeV2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).

MeV6 - Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.

Výuka probíhá v počítačových učebnách s připojením na internet.

V práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy (frontální vyučování, samostatná a skupinová práce, projektová forma vyučování).

Předmět informatika má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku. Vyučování navazuje na 1. stupeň, kdy žáci zvládli základy práce s počítačem a osvojili si základní prvky informatického myšlení.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

* využívání internetu ke komunikaci, umožňování komunikace mezi spolužáky v rámci počítačové sítě v učebně informatiky
* snaha o výstižný kultivovaný písemný projev při komunikaci v informatice
* respektování i nezdařených a chybných názorů

Kompetence k učení

* vyhledávání a třídění informací, které se dále využívají v procesu učení nebo praktickém životě
* využití získaných poznatků v různých předmětech
* vedení žáků k aktivní práci s textem, k orientaci v něm, svědčící o jeho porozumění
* zařazování metod, které podporují zvídavost

Kompetence pracovní

* osvojení a dodržování základních pracovních dovedností, návyků a bezpečnosti při práci s počítačem
* zdůraznění významu práce s počítačem pro budoucí profesi

Kompetence k řešení problému

* řešení problémů s pomocí dostupných informací v počítači
* tvořivé využívání různých možností při řešení problémů, přemýšlení o nich
* hledání různých variant řešení

Kompetence sociální a personální

* uznávání práce druhých, oceňování přínosu zkušeností spolužáků pro práci v týmu
* vedení žáků k respektování dohodnutých pravidel pro práci v počítačové učebně

Kompetence občanské

* chápání a uznávání práv a povinností žáků ve škole i mimo ni
* respektování pravidel soužití v kolektivu, prosazování svých zájmů vhodnou formou
* vedení k poskytování účinné pomoci

Kompetence digitální

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

##### Informatika 6. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

* I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
* I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

* I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
* I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

* I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
* I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
* I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
* I-9-4-05 dokáže svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * rozpozná zakódované informace kolem sebe 1-02 * zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady 1-02 * zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer 1-02 * zakóduje v obrázku barvy více způsoby 1-02 * zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů   1-02   * zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu 1-02 * ke kódování využívá i binární čísla 1-02 | * Přenos informací, standardizované kódy * Znakové sady * Přenos dat, symetrická šifra * Identifikace barev, barevný model * Vektorová grafika * Zjednodušení zápisu, kontrolní součet * Binární kód, logické A a NEBO | Kódování a šifrování dat a informací |  |
| * najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) 1-01 * odpoví na otázky na základě dat v tabulce 1-01 * popíše pravidla uspořádání v existující tabulce 3-04 * doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy 3-04 * navrhne tabulku pro záznam dat 3-04 * propojí data z více tabulek či grafů 3-04 | * Data v grafu a tabulce * Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce * Kontrola hodnot v tabulce * Filtrování, řazení a třídění dat * Porovnání dat v tabulce a grafu * Řešení problémů s daty | Práce s daty |  |
| * popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují 3-01 * pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 3-01 | * Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace | Informační systémy |  |
| * nainstaluje a odinstaluje aplikaci 4-02 * uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory 4-02 * vybere vhodný formát pro uložení dat 4-02 * vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě 4-03 * porovná různé metody zabezpečení účtů 4-05 * spravuje sdílení souborů 4-02;   4-05   * pomocí modelu znázorní cestu e‑mailové zprávy 4-03 * zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 4-04 | * Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému * Správa souborů, struktura složek * Instalace aplikací * Domácí a školní počítačová síť * Fungování a služby internetu * Princip e-mailu * Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) * Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | Počítače |  |

##### Informatika 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

* I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
* I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

* I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
* I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
* I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
* I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

**7. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** |  | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost 2-05 * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 2-01 * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 2-06 * používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování 2-05 * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 2-03 * diskutuje různé programy pro řešení problému 2-03 * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 2-03 | * Vytvoření programu * Opakování * Podprogramy | Programování – opakování a vlastní bloky |  |  |
| * vysvětlí známé modely jevů, situací, činností 1-03 * v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku   1-03; 1-04   * pomocí ohodnocených grafů řeší problémy 1-03; 1-04 * pomocí orientovaných grafů řeší problémy 1-03; 1-04 * vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 1-03 | * Standardizovaná schémata a modely * Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu * Orientované grafy, automaty * Modely, paralelní činnost | Modelování pomocí grafů a schémat |  |  |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 2-05 * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 2-01 * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 2-06 * používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna 2-05 * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 2-05 * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 2-05 * diskutuje různé programy pro řešení problému 2-03 * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 2-03 * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 2-05 | * Opakování s podmínkou * Události, vstupy * Objekty a komunikace mezi nimi | Programování – podmínky, postavy a události |  |  |

##### Informatika 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

* I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
* I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
* I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
* I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

* I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
* I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 2-05 * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 2-01 * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 2-06 * používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna 2-05 * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 2-05 * používá souřadnice pro programování postav 2-05 * používá parametry v blocích, ve vlastních blocích 2-05 * vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 2-05 * diskutuje různé programy pro řešení problému 2-03 * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 2-05 | * Větvení programu, rozhodování * Grafický výstup, souřadnice * Podprogramy s parametry * Proměnné | Programování – větvení, parametry a proměnné |  |
| * při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky 3-03 * používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) 3-02 * řeší problémy výpočtem s daty 3-03 * připíše do tabulky dat nový záznam 3-02 * seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) 3-02 * používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy 3-02 * ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 3-03 | * Relativní a absolutní adresy buněk * Použití vzorců u různých typů dat * Funkce s číselnými vstupy * Funkce s textovými vstupy * Vkládání záznamu do databázové tabulky * Řazení dat v tabulce * Filtrování dat v tabulce * Zpracování výstupů z velkých souborů dat | Práce s daty |  |

##### Informatika 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

* I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
* I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
* I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
* I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
* I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

* I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
* I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
* I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
* I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * řeší problémy sestavením algoritmu 2-02 * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 2-05 * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 2-06 * diskutuje různé programy pro řešení problému 2-03 * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 2-03 * řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků   2-02   * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 2-03 * zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 2-03 | * Programovací projekt a plán jeho realizace * Popsání problému * Testování, odladění, odstranění chyb * Pohyb v souřadnicích * Ovládání myší, posílání zpráv * Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu * Nástroje zvuku, úpravy seznamu * Import a editace kostýmů, podmínky * Návrh postupu, klonování. * Animace kostýmů postav, události * Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné * Výrazy s proměnnou * Tvorba hry s ovládáním, více seznamů * Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy | Programovací projekty |  |
| * pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí 4-01 * vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením 4-01 * diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich 4-01 * na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 4-02 * popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 4-01 * na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti 4-03 * vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu 4-03 * diskutuje o cílech a metodách hackerů 4-04; 4-05 * vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 4-03; 4-05 * diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 4-05 | **Hardware a software**   * Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí * Operační systémy: funkce, typy, typické využití * Komprese a formáty souborů * Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)   **Sítě**   * Typy, služby a význam počítačových sítí * Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa * Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud * Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL * Princip cloudové aplikace (např. e‑mail, e-shop, streamování)   **Bezpečnost**   * Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy * Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   **Digitální identita**   * Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat * Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | Digitální technologie | MeV2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MeV6 - Tvorba mediálního sdělení |

## Přírodopis (PŘ)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Přírodopis navazuje na Prvouku a Přírodovědu na prvním stupni a zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Vychází z oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání. Obsah učiva je vybrán tak, aby si žáci v průběhu vzdělávání vytvořili ucelenou představu mezi živou a neživou přírodou, o rozmanitých formách života na Zemi, pochopili a naučili se správně chápat spojení člověka s přírodou.

Současně by měli získat dovednosti při pozorování a srovnávání, při provádění jednoduchých pokusů. Dále by měli mít osvojené dovednosti při práci s lupou, mikroskopem, měli by umět používat odbornou literaturu, vyvozovat závěry a formulovat je.

Žáci by měli umět hodnotit kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí využívat své poznatky v praktickém denním životě. Měli by mít úctu k živým formám života, respektovat je a chránit.

Žáci by měli získat dovednosti v poskytování první pomoci, osvojit si zásady jednání v případě vzniku mimořádných událostí a prakticky zvládat základní způsoby přežití v přírodě. Poznatky uplatňují v modelových situacích.

Měli by si uvědomovat neobnovitelnost přírodních zdrojů, fosilních surovin, vliv těžby na přírodní prostředí.

U vhodných témat vycházet z vlastních pozorování žáků, popř. vyhledávání textů v literatuře.

Žáci mají možnost si svoje poznatky ověřovat ve školních i mimoškolních soutěžích, zapojit se do vypisovaných projektů, ve kterých si prakticky ověřují teoretické poznatky.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některé okruhy průřezových témat:

Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Přírodopis se vyučuje v kmenových třídách, v odborné učebně, lze využívat pracovnu výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě v okolí školy.

Hodiny se s ohledem na počet žáků nedělí.

Podle zájmu a možností se realizují různé typy exkurzí.

Počet hodin: 6. ročník 2 hodiny týdně

7. ročník 1 hodina týdně

8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 2 hodiny týdně

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu

Kompetence k učení

* osvojování základních termínů užívaných v biologii a ve všech zahrnutých oborech
* vyhledávání, třídění a propojování informací
* vytváření komplexního pohledu na přírodu a přírodní děje
* zvládání jednoduchých experimentů samostatně a ve skupinách, porovnávání výsledků, nalézání souvislostí a jejich významu v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

* hledání různých způsobů a postupů při řešení úkolů
* s pomocí učitele i samostatně hledání řešení a jejich obhajoba

Kompetence komunikativní

* při práci ve skupině žáci respektují názory druhých, naslouchají jejich názorům
* pod vedením učitele formulují své myšlenky a zkušeností v písemné   
  i mluvené formě
* při prezentaci své práce umějí zhodnotit své výsledky, umějí argumentovat a přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

* pracovat v atmosféře vedoucí k posílení sebedůvěry
* pěstovat u žáků pocit zodpovědnosti a rozhodování při plnění samostatných i skupinových úkolů
* stanovení pravidel pro práci v týmu a jejich dodržování

Kompetence občanské

* vyžadovat od žáků uvědomění si školních povinností
* vést žáky k pochopení práv a povinností při ochraně životního prostředí, ochraně vlastního zdraví a zdraví druhých
* poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových a mimořádných situacích
* pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu
* motivovat žáky k ohleduplnému chování vůči všemu živému-rostlinám   
  i živočichům
* vést žáky k vhodnému nakládání s odpady

Kompetence pracovní

* dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
* zadání úkolů tak, aby měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

* vyhledává doplňující informace k učivu na internetu, ověřuje si fakta
* tvorba elektronického herbáře, prezentací, projektů (v jejich rámci mohou žáci spolupracovat ve sdíleném prostředí)
* využívá moderních technologií při natáčení nebo focení přírodních objektů
* používá mobilní zařízení se speciálními aplikacemi – mohou sloužit jako klíč k určování rostlin, hub..
* používá specializovaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních technologií

##### Přírodopis 6. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

* P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
* P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

* P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

* P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
* P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
* P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
* P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

ZÁKLADY EKOLOGIE

* P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
* P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
* P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
* P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

* P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

**6. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** |  | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * žák vysvětlí, čím se zabývá přírodopis a jaký je jeho význam pro společnost 1-01,7-01,7-04 | * Předmět přírodopis, obory * Zásady bezpečné práce v učebně přírodopisu, při laboratorních pracích, v terénu |  | ÚVOD DO BIOLOGIE |  |
| * pojmenuje části mikroskopu a pozoruje jednoduché preparáty, z vlastního pozorování vyvodí závěr - 8-01 | * Pozorovací přístroje * Příprava preparátu * Laboratorní práce |  | POZNÁVÁME PŘÍRODU | PT-EV  ZÁKLADNÍ PODMÍNKY  ŽIVOTA |
| * seznámí se s názory na vznik Země - 1-01 * pokusí se definovat a obhájí svůj názor na vznik života na Zemi -1-01 | * Názory na vznik Země a živé hmoty * Vývoj živých organizmů |  | ZEMĚ A ŽIVOT |  |
| * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka-1-04 * vyjádří vlastními slovy životní projevy a význam jednotlivých organizmů v přírodě a pro člověka- 1-01, | * Viry * Bakterie * Jednobuněčné rostliny   -Sinice  -Bičíkovci  -Rozsivky  -Řasy   * Jednobuněční živočichové   -Prvoci  Laboratorní práce   * Jednobuněčné houby |  | JEDNOBUNĚČNÉ ORGANIZMY |  |
| * popíše a vystihne hlavní rozdíly při rozdělení organizmů na živočichy, rostliny a houby -1-01 | * Vývoj a zdokonalování organizmů * Vývoj mnohobuněčných organizmů * Rozmanitost mnohobuněčných organismů |  | MNOHOBUNĚČNÉ ORGANIZMY |  |
| * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - 2-01 * uvede výskyt a význam lišejníků 2-01 * dokáže charakterizovat zooplankton - 7-03 | * Mnohobuněčné řasy * Mnohobuněčné houby   -Mnohobuněčné houby nižší  -Mnohobuněčné houby vyšší   * Lišejníky |  | MNOHOBUNĚČNÉ ORGANIZMY A JEJICH TŘÍDĚNÍ |  |
| * na modelových příkladech popíše stavbu mnohobuněčného organizmu - 4-01 * vysvětlí přizpůsobení těla vodnímu prostředí 4-03 * orientuje se v systému živočichů - 4-02 * aplikuje poznatky získané na příkladech modelových druhů - 4-03 | * Mnohobuněční živočichové   -Žahavci  -Ploštěnci  - Hlísti  -Kroužkovci  Laboratorní práce  -Měkkýši  -Plži  -Mlži  -Hlavonožci  -Korýši  -Pavoukovci  -Pavouci  -Sekáči  Laboratorní práce  -Roztoči |  |  |  |
| * na známém druhu hmyzu popíše hlavní znaky hmyzu –.4-01 * vysvětlí pojem proměny nedokonalé a dokonalé - 4-03 * dovede určit nejznámější druhy hmyzu – 4-02 * chápe pojmy – instinkt, mimikry, mimotělní trávení 4-03 | * Hmyz bezkřídlý * Hmyz s proměnou nedokonalou * Řády hmyzu s proměnou nedokonalou * Hmyz křídlatý s proměnou dokonalou Řády hmyzu s proměnou dokonalou      * Přizpůsobení hmyzu prostředí * Laboratorní práce |  | HMYZ |  |
| * vysvětlí schopnosti hmyzu chránit se a bránit - 4-03 * dokáže vysvětlit vztahy v ekosystému a doloží je na příkladech - 7-02 | * Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu * Hmyz v ekosystému * Potravní vztahy * Konzumenti |  |  |  |
| * posoudí přímý a nepřímý užitek hmyzu - 4-04 | * Hospodářský význam hmyzu |  |  |  |
| * zvládá pojmenovat základní druhy škodlivého a užitečného hmyzu - 4-02 | * Užitečný hmyz, škodlivý hmyz, opylovač |  |  |  |
| * na modelových situacích vysvětlí způsoby jednotlivé ochrany proti hmyzu-4-04 | * Ochrana proti škodlivému hmyzu * Mechanická, chemická a biologická ochrana * Ptáci jako významní predátoři hmyzu |  |  |  |
| * dokáže za pomoci atlasů určit chráněné druhy hmyzu, posoudí jejich výskyt v okolí bydliště a školy, seznámí se s organizacemi na ochranu životního prostředí - 4-02, 4-03 | * Ochrana hmyzu * Laboratorní práce * Význam entomologie |  |  |  |
| * Orientuje se v systému- 4-02 | * Taxonomické pojmy, říše, kmen, třída, řád |  | ZÁKLADY TAXONOMIE |  |

##### Přírodopis 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

* *P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů*

BIOLOGIE ROSTLIN

* *P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*
* *P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

* *P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
* *P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*

ZÁKLADY EKOLOGIE

* *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
* *P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*
* *P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí*

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

* *P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody*

### 7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| Žák :   * vysvětlí základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami -1-01 * odvodí vývoj vyšších rostlin- 3-01 * popíše části rostlinného těla u jednotlivých skupin  3-01 * pozná základní druhy mechů a játrovek – 3-03 | Vyšší rostliny  Základní rozdíly mezi nižšími a vyššími  rostlinami   * Rhyniophyta * Mechorosty * Játrovky * Mechy * Laboratorní práce | VYŠŠÍ ROSTLINY |  |
| * dokáže zařadit základní druhy kapraďorostů - 3-03 * popíše stavbu těla kapradiny 3-03 | * Kapraďorosty * Plavuně * Přesličky * Kapradiny * Soustavy pletiv rostlinných těl kapraďorostů | KAPRAĎOROSTY |  |
| * charakterizuje významné znaky jednotlivých skupin vyšších živočichů -4-01 * pozná a pojmenuje zástupce - 4-02 | Vyšší živočichové   * Strunatci * Pláštěnci * Bezlebeční * Kruhoústí | VYŠŠÍ ŽIVOČICHOVÉ  STRUNATCI |  |
| * dokáže vysvětlit rozdíly mezi strunatci a obratlovci – 4-01 * je schopen vysledovat znaky, kterými se jednotlivé skupiny liší - 4-01 * pojmenuje části těl, životní prostředí, vývin, potravu a rozšíření na Zemi - 4-02 | Obratlovci   * Paryby * Ryby * Laboratorní práce * Obojživelníci * Plazi * Laboratorní práce | OBRATLOVCI |  |
| * dokáže popsat vývoj ptáků a jejich hlavní znaky - 4-01 * rozliší jednotlivé druhy ptáků žijících v různých ekosystémech - 4-02 7-01,7-03, 7-04 * orientuje se v pojmech spojených s ornitologií -  7-01, 8-01 * Rozliší základní systematické skupiny živočichů – 4-02 | Vyšší živočichové II   * Ptáci a jejich hlavní skupiny * Ptáci lesních ekosystémů * Ptáci ekosystémů polí ,luk a pastvin * Ptáci ekosystémů vod a jejich okolí * Ptáci lidských sídlišť   Zjednodušený systém živočichů | VYŠŠÍ ŽIVOČICHOVÉ II | PT-EV  EKOSYSTÉMY |
| * chápe vztahy mezi organizmy a prostředím - 7-01 * je schopen chápat globální problémy a jejich řešení - 7-04 | * Závěr | OCHRANA  PŘÍRODY |  |

##### Přírodopis 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

* *P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*
* *P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě*

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

* *P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
* *P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*
* *P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
* *P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

BIOLOGIE ČLOVĚKA

* *P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*
* *P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*
* *P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*
* *P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*

ZÁKLADY EKOLOGIE

* *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
* *P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí*

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

* *P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody*

### 8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| Žák :   * dokáže vyprávět o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězec -4-03,7-04 | * Vývoj savců * Stavba těla savců   - Členění těla savců | SAVCI |  |
| * popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců -4-01 * porovná kostry, orgány a orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců se savci, dokáže vytknout rozdíly -4-01 * dokáže podle obrázků popsat části těl savců -4-01 | Orgánové soustavy savců  - Soustava tělního pokryvu  - Soustava opěrná a pohybová  -1.laboratorní práce  - Soustava trávicí  - Soustava dýchací  - Soustava cévní  - Soustava vylučovací  - Soustava rozmnožovací  - Soustava nervová  - Soustava smyslová | ORGÁNOVÉ SOUSTAVY SAVCŮ |  |
| * určí vybrané typické zástupce savců z jednotlivých ekosystémů u nás * (především žijících v regionu ) i ve světě -4-02, 4-03, 4-04 * objasní pojmy predátor, reducent, zoologie, paleontologie apod.- 4-03, 4-04 * pozoruje lupou i mikroskopem části těl savců (včetně trvalých preparátů ), připravuje sbírky chlupů, peří apod..-4-01,8-01 | Třídění savců   * Vejcorodí * Živorodí * Vačnatci * Placentálové- Hmyzožraví   - Letouni   * Chudozubí * Hlodavci * Šelmy * Ploutvonožci * Kytovci * Chobotnatci * Sudokopytníci * Lichokopytníci * Primáti   - 2. laboratorní práce | TŘÍDĚNÍ SAVCŮ | PT-EV  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTĚDÍ |
| * zařadí jednotlivé savce do světových biomů -7-01, 4-02 * dokáže vyhledávat samostatně literaturu, vypracuje z ní výpisky a krátké zprávy -8-01 | * Biomy a jejich savci * Tundra * Lesy mírného pásma * Polopouště a pouště * Tropické deštné lesy * Moře a oceány * Vývoj biomů | SAVCI NAŠICH EKOSYSTÉMŮ |  |
| * uvede příklady názorů na vznik člověka a charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje - 5-02, 5-03 | * Podstata člověka * Původ člověka * Vývoj člověka * Lidské rasy | ČLOVĚK |  |
| * popíše stručně stavbu a funkci těla člověka včetně vnitřních orgánů -5-01 * zvládne poskytnout první pomoc při různých poškozeních těla, včetně život zachraňujících úkonů - 5-04 * dokáže popsat zásady hygieny, prevence chorob a realizovat je v životě -5-04 * chápe pojem epidemie a její důsledky – 5-04 * vysvětlí pozitivní a negativní dopad prostředína zdraví člověka – 7-04 | * Soustava kosterní * Soustava pohybová * Soustava trávicí * Soustava dýchací * 3. laboratorní práce * Soustava oběhová * Soustava mízní * Soustava vylučovací * Soustava rozmnožovací * Soustava kožní * Soustava smyslová * 4. laboratorní práce * Soustava žláz s vnitřním vyměšováním * Soustava nervová | STAVBA TĚLA  ČLOVĚKA |  |
| * chápe pojmy chromozom, gen, genetika, proměnlivost -1-03, 1- 02 | * Geny, genetika * Proměnlivost a dědičnost * Pohlavní aktivita a etologie živočichů * Mendelovy zákony | ZÁKLADY GENETIKY |  |

##### Přírodopis 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

* *P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů*

BIOLOGIE ROSTLIN

* *P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*
* *P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*
* *P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*

NEŽIVÁ PŘÍRODA

* *P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
* *P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*
* *P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*

ZÁKLADY EKOLOGIE

* *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
* *P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*
* *P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí*

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

* *P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody*

### 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * žák vysvětlí, čím se zabývá přírodopis a jaký je jeho význam pro společnost - 1-01, 7-01,7-04 * chápe nezbytnost respektování pravidel bezpečné práce * zopakuje si základní znalosti z předešlého ročníku | * Opakování z 8.ročníku |  |  |
| * diskutuje o názorech na vznik Země - 1-01 | * Země-naše planeta * Vznik a stavba | ZEMĚ |  |
| * určí a stručně popíše běžné nerosty a vysvětlí jejich původ, zejména s ohledem na svůj region - 6-01 * vysvětlí využití nerostů v různých oborech lidské činnost i- 6-01 | * Nerosty * 1.laboratorní práce * Fyzikální vlastnosti minerálů * Přehled minerálů * Prvky * Sulfidy * Halogenidy * Oxidy a hydroxidy * Uhličitany * Sírany * Křemičitany * Minerály organického původu * 2.laboratorní práce | MINERÁLY |  |
| * určí a stručně popíše běžné horniny, zejména ze svého regionu - 6-01 * orientuje se v nerostném složení hornin - 6-01 * objasní pojmy vyvřelá hornina, usazená hornina, přeměněná hornina - 6-01, 8-01 | * Hlubinné vyvřeliny * Výlevné vyvřeliny * Usazené horniny * Úlomkovité usazeniny * Organogenní usazeniny * Chemické usazeniny * 3.laboratorní práce * Přeměněné horniny | HORNINY |  |
| * vysvětlí původ sopečné činnosti, zemětřesení a dalších vnitřních geologických dějů- 6-02 * vyhledává potřebné údaje v tisku apod. o následcích geologických dějů - 6-02 | * Utváření zemského povrchu * Poruchy zemské kůry * Vrásnění * Zemětřesení * Sopečná činnost * Pohyby litosférických desek | VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE |  |
| * rozliší některé typy půd a objasní jejich vznik - 6-02, 8-01 * orientuje se v geologických pojmech, např. eroze, vrásnění apod.- 6-02 * vyhledává informace v literatuře a zpracovává je -  6-02 | * Zvětrávání, vznik půd * 4.laboratorní práce * Působení gravitace * Činnost vody * Činnost moře * Činnost ledovců * Činnost větru | VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE |  |
| * popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - 7-04 * objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí-7-04, 7-02 * vysvětí, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí-7-04,7-02 | * Vliv činnosti člověka na kvalitu životního prostředí * Vztah živé a neživé složky přírody * Krajina a její přetváření * Přírodní zdroje, jejich ochrana a využití * Půda a její ochrana * 5.laboratorní práce * Koloběh prvků v přírodě * Voda a její ochrana * Strategie trvale udržitelného rozvoje | EKOLOGIE | PT-EV  VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ |
| * vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život – 6-03 * chápe význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život – 6-03 * objasní příčiny vzniku mimořádných událostí – 6-03 * seznámí se spřírodními světovými katastrofami, nejčastějšími mimořádnými přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochranou před nimi – 6-03 | * Počasí a podnebí ve vztahu pro život * Mimořádné události způsobené přírodními vlivy | PODNEBÍ  A POČASÍ  VE VZTAHU  K ŽIVOTU |  |
| * vysvětlí pojem semenné rostliny - 3-01,3-02 * odvodí pojem nahosemenné   rostliny a dokáže je zařadit - 3-03 | Vyšší rostliny II   * Rostliny semenné * Nahosemenné rostliny * Jehličnany * Laboratorní práce | VYŠŠÍ ROSTLINY II |  |
| * definuje pojem krytosemenné rostliny - 3-03 * dokáže rozeznat základní plody a zařadí je do skupin - 3-01 * popíše základní znaky jednotlivých čeledí dvouděložných a jednoděložných rostlin -  3-03 * zařadí podle znaků základní vybrané rostliny do čeledí -  3-03 * dokáže používat atlasy a botanické klíče - 3-03 | Vyšší rostliny III  Krytosemenné rostliny   * Plody krytosemenných rostlin   Dvouděložné rostliny   * Vybrané čeledi dvouděložných rostlin   Jednoděložné rostliny   * Vybrané čeledi jednoděložných rostlin * Laboratorní práce | VYŠŠÍ ROSTLINY III |  |

## Fyzika (F)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na stupni prvním. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního mikrosvěta i makrosvěta. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, přesnost vyjadřování, zápisů a výpočtů, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezového tématu:

Environmentální výchova - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí.

Vyučování probíhá většinou ve speciální učebně fyziky.

Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a zdraví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů, měření a laboratorních prací a na co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě.

Žákům se zájmem a nadáním umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů, přípravou pokusů a podobně.

Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku. V 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků využíváme tyto postupy:

Kompetence k učení

* vyhledávání, třídění a propojování informací, samostatná práce s textem
* používání odborné terminologie
* samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací
* nalézání souvislostí mezi získanými daty
* vyjadřování vlastního názoru a jeho obhajování

Kompetence k řešení problémů

* zadávání takových úkolů, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
* nácvik chování v mimořádných, problémových a krizových situacích a jejich řešení

Kompetence komunikativní

* práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
* vytváření příležitostí k interpretaci obrazových materiálů a grafů

Kompetence sociální a personální

* využívání skupinového vyučování ,vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů
* navozování situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, hodnocení práce své i ostatních
* týmová spolupráce, vzájemné naslouchání, diskuse a pomoc

Kompetence občanské

* šetrné využívání elektrické energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
* podněcování žáků k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
* chápání ekologických souvislostí, požadavků na kvalitu životního prostředí
* stanovení pravidel při týmové a kolektivní práci
* respektování názoru ostatních
* dodržování pravidel slušného chování a školního řádu
* získávání vědomostí o chování v krizových situacích, poskytnutí pomoci podle svých možností

Kompetence pracovní

* dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
* dbát na grafickou úpravu vlastní práce
* nacházení způsobů, jak využívat znalostí získaných ve škole pro svůj další rozvoj
* efektivita vlastní práce, kritický přístup k vlastní práci a její hodnocení
* získávání vědomostí o souvislostech zákonitostí

Kompetence digitální

* používá specializovaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

* prostředků (tabulky, grafy)

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy

##### Fyzika 6. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*LÁTKY A TĚLESA*

žák

F-9-1-01 *změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*

F-9-1-02 *uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*

F-9-1-03 *předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*

**F-9-1-04 *využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů***

**POHYB TĚLES; SÍLY**

**F-9-2-03 *určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici***

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * zná rozdíl mezi tělesem a látkou -1-01 * rozezná skupenství látek-1-01, 1-02 * vytváří si základní představu o částicovém složení látek a složení atomu-1- 02 * správně používá pojem atom, molekula, iont-1-02 * popíše rozdíl mezi látkou kapalnou, pevnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší-1-01 | * látka a těleso * vlastnosti látek * skupenství * částicové složení látek * složení atomu * druhy látek, molekulární stavba látek | Stavba látek, vlastnosti látek |  |
| * ovládá značky a jednotky základních veličin-1-04 * vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku-1-04 | * gravitační síla, délka, objem, hmotnost, teplota | Fyzikální veličiny a jejich jednotky | M 6.ročník – převody jednotek délky, hmotnosti a objemu |
| * změří délku tělesa, výsledek vyjádří v různých jednotkách délky-1-03 | * délka | Měření fyzikálních veličin |  |
| * změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách-1-04 * výsledek měření vyjádří v různých jednotkách hmotnosti-1-03 | * měření hmotnosti těles | Hmotnost těles | Rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim |
| * změří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce-1-04 * výsledek měření vyjádří v různých jednotkách objemu-1-04 | * měření objemu | Objem těles |  |
| * využívá tabulek při určování hustoty látek-1-04 | * pojem hustota, práce s tabulkami | Hustota |  |
| * rozliší fyzikální pojmy hmotnost, hustota, objem-1-04 * užívá s porozuměním vztahy pro výpočet hustoty, hmotnosti, objemu-1-04 | * výpočet hmotnosti látek pomocí objemu a hustoty | Výpočet hmotnosti |  |
| * změří teplotu pomocí teploměrů-1-03 * určí rozdíl teplot z naměřených hodnot-1-03 | * měření teploty | Teplota |  |
| * předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší či zmenší-1-03 | * tepelná roztažnost těles | Tepelná roztažnost těles | Uplatňuje preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě |
| * změří časový úsek pomocí stopek-1-03 * orientuje se na ciferníku hodin-1-01 | * čas a jeho měření | Čas |  |
| * rozpozná, zda těleso působí silou-2-03 | * účinky síly na těleso | Síla |  |
| * užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa -1-04 | * síla a její působení * gravitační síla a hmotnost | Gravitační síla |  |

##### Fyzika 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

**POHYB TĚLES; SÍLY**

žák

F-9-2-01 *rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu*

F-9-2-02 *využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles*

F-9-2-03 *určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici*

*MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN*

žák

F-9-3-01 *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů*

*ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE*

žák

F-9-6-05 *využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh*

F-9-6-06 *rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami*

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * rozliší klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu, otáčivý a posuvný pohyb-2-01 * rozezná druhy pohybů podle dráhy, rychlosti-2-02 * používá s porozuměním vztahy pro výpočet v,s,t při řešení úloh-2-02 * graficky znázorní rovnoměrný pohyb, je schopen tento graf „číst“-2-02 | * druhy pohybů * výpočet dráhy, rychlosti a času rovnoměrného přímočarého pohybu * grafické znázornění pohybu | Klid a pohyb tělesa |  |
| * změří velikost síly, znázorní ji orientovanou úsečkou-2-03 * graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil-2-03 * užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh-2-03 * pokusem určí těžiště tělesa-2-03 * užívá s porozuměním vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí-3-01 * vysvětlí účinky tlaku v praxi-3-01 | * měření, znázornění síly * gravitační síla * skládání a rozklad sil * rovnováha sil * těžiště * účinky síly na těleso * síla třecí * tlak * deformační účinky síly * tření a třecí síla | Síla | Vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi |
| * rozlišuje vlastnosti kapalných látek a jejich částicové složení-3-01 * popíše přenášení tlaku v kapalinách, vypočte tlak v kapalinách-3-01 * vysvětlí užití tlaku v kapalinách- hydraulický lis a jeho použití v praxi-3-01 * charakterizuje účinky gravitační síly na kapalinu, vypočte tlakovou sílu-3-01 * vysvětlí pojem hydrostatický tlak a jeho výpočet-3-01 * pochopí rozdíl mezi hydrostatickým tlakem a tlakovou silou v kapalině-3-01 * vysvětlí působení vztlakové síly-3-01 * určí vztlakovou sílu v závislosti na objemu tělesa a hustotě kapaliny-3-01 * charakterizuje plování těles-3-01 * popíše závislost na gravitační síle tělesa a vztlakové síle-3-01 * popíše plování nestejnorodých těles-3-01 * vyjmenuje příklady užití plování těles v praxi-3-01 * popíše vlastnosti plynných látek 3-01 * charakterizuje atmosféru Země a její složení 3-01 * seznámí se s přístroji na měření atmosférického tlaku 3-01 * změří atmosférický tlak a objasní jeho souvislost s počasím 3-01 * vysvětlí působení vztlakové síly v plynu, Archimédův zákon 3-01 * popíše chování plynu v uzavřené nádobě, seznámí se s využitím v praxi-3-01 | * tlak v kapalinách * Pascalův zákon * hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak * vztlaková síla působící na těleso v kapalině, Archimédův zákon * plování těles * mechanické vlastnosti plynů * atmosferický tlak * Torricelliho pokus * vztlaková síla působící na těleso v plynu * Archimédův zákon pro plyny | Mechanické vlastnosti kapalin a plynů | Z, CH – Oteplování planety  Z – Základy meteorologie  EV – Základní podmínky života  Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy |
| * rozliší zdroje světla -6-05 * rozezná prostředí pro šíření světla-6-05 * popíše vznik stínu a měsíční fáze se zatměním Slunce a Měsíce-6-05 * objasní odraz světla na ploše zrcadla-6-05 * najde pokusně ohnisko dutého zrcadla, objasní využití zrcadel v praxi-6-05 * popíše lom světla na rozhraní dvou ploch, rozliší čočky-6-06 * objasní rozklad bílého světla hranolem a vznik duhy-6-06 | * zdroj světla * šíření světla a jeho rychlost * měsíční fáze a stín * odraz světla, zákon odrazu * zobrazení zrcadly * lom světla, čočky * rozklad světla optickým hranolem | Optika |  |

##### Fyzika 8.ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

*ENERGIE*

žák

F-9-4-01 *využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem*

F-9-4-02 *zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*

*ZVUKOVÉ DĚJE*

žák

F-9-5-01 *rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku*

F-9-5-02 *posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí*

*ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE*

žák

F-9-6-01 *sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu*

F-9-6-02 *rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí*

F-9-6-03 *rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * s porozuměním řeší problémy s využitím práce, výkonu a účinnosti - 4-01 * chápe praktické využití změn skupenství-4-02 * umí popsat fáze spalovacích motorů a využití motorů v praxi-4-02 | * práce a výkon * skupenství látek a jeho přeměny * změny skupenství látek * anomálie vody * tání a tuhnutí * vypařování * var * spalovací motory * obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | Práce, energie, teplo | Rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim  EV – Základní podmínky života |
| * umí vysvětlit pojem náboj, elektrické pole, elektrický proud, elektrické napětí, elektrické vodiče a izolanty- 6-02, 6-03 * umí rozlišit elektrické obvody a druhy zapojení, měřit proud a napětí-6-01 * chápe pojem elektrický odpor-6,02 * umí vypočítat elektrické veličiny v zapojení obvodu „za sebou a vedle sebe“-6-02 * využívá elektrickou práci a výkon elektrického proudu při výpočtech 6-02 | * elektrický náboj a proud * elektrické obvody * elektrická práce, výkon elektrického proudu | Elektrické jevy | Vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi / ochrana před úrazem elektrickým proudem/  EV – Vztah člověka k prostředí |
| * pochopí zdroje zvuku a jeho šíření, rychlost zvuku- 5-01,5-02 * umí charakterizovat odraz zvuku na překážce 5-01 * objasní vznik tónů v hudebních nástrojích-5-01 * posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka-5-02 | * vznik zvuku a jeho šíření * ozvěna | Zvukové jevy | Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě |
| * charakterizuje zemskou atmosféru-4-02 * rozezná pojmy počasí a klima 4-02 * určí veličiny, na kterých je závislé počasí 4-02 * pochopí význam vody v atmosféře- 4-02 * dokáže vysvětlit vliv škodlivých látek na atmosféru-4-02 | * atmosféra Země a její složení * ovzduší a jeho znečišťování | Meteorologie | EV – Základní podmínky života  Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy |

##### Fyzika 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

1. *ENERGIE*
2. žák
3. F-9-4-02 *zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*

*ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE*

žák

F-9-6-02 *rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí*

F-9-6-03 *rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*

F-9-6-04 *využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní*

*VESMÍR*

žák

F-9-7-01 *objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet*

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * prokáže pokusem existenci mag. pole kolem cívky 6-04 * na příkladech z praxe objasní využití elektromagnetu 6-04 * objasní vznik střídavého proudu 6-02 * z grafu určí periodu a kmitočet střídavého proudu 6-02 * zvolí vhodné měřidlo a dokáže změřit střídavý proud nebo napětí 6-02 * určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady transformace nahoru a dolů-6-04 * popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti-6-04 | * elektromagnet (opakování) * střídavý proud (vznik, výroba, rozvodná síť * měření střídavého proudu a napětí * transformace střídavého napětí | Elektromagnetické jevy |  |
| * objasní mechanismus vedení el. proudu v kovech, v elektrolytech, v plynech 6-02 * na konkrétním příkladu vysvětlí podstatu galvanického pokovování 6-02 * předvede a objasní vznik elektrické jiskry 6-02 * objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie 4-02 | * elektrický proud v kovových vodičích * elektrický proud v kapalinách * elektrický proud v plynech | Vedení elektrického proudu | Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě |
| * vysvětlí význam uzemnění u dom. spotřebičů 6-03 * řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s el. zařízeními 6-02 | * spotřebiče v domácnosti * ochrana před úrazem | Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními | Rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim |
| * uvede příklady využití elektromagnetického záření 6-04 | * elektromagnetické vlna a záření * zdroje záření | Elektromagnetické záření |  |
| * popíše složení jádra atomu 4-02 * uvede tři základní druhy radioaktivního záření 4-02 * uvede příklady využití radionuklidů 4-02 * vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně 4-02 * uvede argumenty pro i proti jaderné energetice 4-02 | * stavba atomu (opakování) * izotopy a nuklidy * radioaktivita * využití jaderného záření * jaderná energetika | Jaderná energie | EV – Vztah člověka k prostředí |
| * popíše, z čeho se skládá sluneční soustava7-01 * objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet 7-01 | * sluneční soustava * naše Galaxie | Země a vesmír | Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy |

## Chemie (CH)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a navazuje na učivo Prvouky a Přírodovědy z 1. stupně.

Výuka je vedena tak, aby žáci postupně:

* získávali základní poznatky z různých oborů chemie
* poznávali a dodržovali zásady bezpečné práce s chemikáliemi
* získávali informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví
* osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů, učili se vysvětlovat chemické děje a zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým použitím
* byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)

Zahrnuje průřezové téma Environmentální výchova – tematické okruhy Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí, která jsou integrována v předmětu.

Předmět je vyučován v odborné učebně. Nejčastějšími metodami a formami výuky je výuka založená na experimentální činnosti a jejím pozorování. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce, z důvodů bezpečnosti však převažují demonstrační pokusy. Žáci pozorují pokusy prováděné učitelem a vyvozují závěry nebo pracují samostatně v malých skupinkách. Žákům jsou též zadávány referáty na probírané téma, k probíraným tématům se vztahují i pořádané exkurze.

Předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci : 8. roč. 2 hodiny týdně a 9. ročník 3 hodiny týdně .

#### Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků využíváme tyto postupy:

Kompetence k učení

* systematické pozorování jako základní forma zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, jejich popis, hledání souvislostí a jejich vysvětlení
* vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
* samostatná práce s textem
* správné používání chemických termínů, symbolů, značek a názvosloví
* vyjadřování závěrů na základě pozorování a pokusů jednotlivcem či skupinou

Kompetence k řešení problémů

* předkládání nejrůznějších problémových situací souvisejících s učivem chemie
* umožnění samostatného řešení problémů, volení vhodného způsobu při jeho řešení
* vedení ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování a schopnosti obhájit své rozhodnutí
* vedení k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
* kladení důrazu na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

* podněcování žáků k argumentaci a diskuzi
* vyjadřování vlastního názoru na problémy životního prostředí a jeho obhajoba
* vedení ke správnému užívání chemických symbolů a značek
* podporování komunikace mezi žáky

Kompetence sociální a personální

* podněcování žáků k smysluplné diskusi
* naučit se spolupracovat v týmu, utváření příjemné atmosféry v týmu
* vytváření situací, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých
* vedení ke kritickému hodnocení své práce i práce druhých

Kompetence občanské

* vedení k respektování řádu učebny, laboratorního řádu a pravidel pro práci s chemickými látkami
* dodržování pravidel slušného chování, školního řádu
* předkládání situací, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
* zodpovědné chování v krizových situacích, poskytnutí účinné pomoci

Kompetence pracovní

* dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
* dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
* nacházení způsobů, jak využít získaných znalostí pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace (PSP, chemické názvosloví, modely molekul organických sloučenin aj.) a služby; využívá je při učení a samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií v předmětu chemie, seznamuje se s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich přínosy

##### Chemie 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

žák

* CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
* CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

SMĚSI

žák

* CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky
* CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

* CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

žák

* CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
* CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

žák

* CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
* CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

žák

* CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
* CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

*CHEMIE A SPOLEČNOST*

žák

* CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
* CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
* CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * žák vysvětlí, čím se zabývá chemie a jaký je její význam pro společnost. 1-01 * chápe nezbytnost respektování pravidel bezpečné práce 1-02 | * předmět chemie * zásady bezpečné práce v učebně chemie | ÚVOD DO CHEMIE |  |
| * popíše společné a rozdílné vlastnosti látek a vyvodí z vlastního pozorování jednoduchý závěr 1-01 * ví, jak přivolat pomoc v případě úrazu nebo ohrožení 1-02 | * látky a tělesa, rozlišování látek podle vlastností – pozorování a pokus * nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam * využití chemických látek a chemických poznatků v běžném životě | VLASTNOSTI LÁTEK |  |
| * správně používá pojem chemická (chem. čistá) látka 2-01 * rozliší základní typy směsí, 7-03 * vypočítá složení roztoku 2-02 * prakticky připraví roztok o požadovaném složení 2-02, 2-03 * navrhne postup oddělení některé složky dané směsi 2-03 * popíše koloběh vody v přírodě, uvede příklady využití vod 2-04 * uvede příklady znečišťování vody a ovzduší a možnosti nápravy 2-04, 7-01 | * směs a chemicky čistá látka * rozdělení směsí * roztoky – druhy a složení, výpočet hmotnostního zlomku * metody oddělování složek směsí * voda – druhy vody v přírodě, destilovaná voda, výroba pitné vody, čištění odpadních vod * vzduch – složení, čistota ovzduší | SMĚSI | EV - Vztah člověka k prostředí  EV - Základní podmínky života |
| * posoudí požární bezpečnost/nebezpečnost manipulace s některými látkami 1-02,4-02, 7-02 * vysvětlí rizika a příčiny požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd 7-02 * zná postup hašení malého požáru 4-02, 7-02 * rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije 7-02 * ví, jak si počínat při oznámení požáru 7-02 * charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru 7-02 | * podmínky hoření, oheň/požár * hořlaviny a látky výbušné * možnosti hašení, hasicí přístroje | OHEŇ A HAŠENÍ |  |
| * správně používá pojmy atom/molekula 3-01 * znázorní strukturu atomů běžných prvků 3-01 | * částicové složení látek – atomy, molekuly * složení a struktura atomů * chemická symbolika * vznik sloučenin – chemická vazba | SLOŽENÍ LÁTEK |  |
| * používá názvy a značky vybraných chem. prvků 3-02 * uvede vlastnosti a příklady využití významných chem. prvků 3-02 * orientuje se v periodické soustavě, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi 3-02 | * názvy a značky prvků * vodík * významné prvky kovové a nekovové * periodická soustava prvků | CHEMICKÉ PRVKY |  |
| * uvede příklady chem. přeměn látek 4-01 * sestaví jednoduchou chem. rovnici reakce 4-02 | * podstata chemických reakcí * základní typy reakcí * chemické rovnice | CHEMICKÉ REAKCE |  |
| * popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin 5-01 * odvodí z názvů jejich vzorce a naopak 5-01 | * oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů * sulfidy, halogenidy | DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY |  |
| * popíše vlastnosti a použití běžných kyselin a hydroxidů 5-01 * rozliší pomocí indikátoru kyselý/zásaditý roztok 5-02 * změří pH roztoku 5-02 | * kyseliny – vzorce, vlastnosti a použití * hydroxidy – vzorce, vlastnosti a použití * roztoky kyselé a zásadité, chem. indikátory stupnice pH | KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK |  |
| * vysvětlí podstatu neutralizace 5-02 * zná účinky žíravin a ovládá první pomoc při poleptání 1-02 * vybere výchozí látky, uvede příklady využití dané soli 5-01 | * neutralizace – princip, využití v praxi * vznik a složení solí * základy názvosloví solí * hospodářsky významné soli | NEUTRALIZACE,  SOLI | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|  |  | OPAKOVÁNÍ |  |

##### Chemie 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

žák

* CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
* CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

CHEMICKÉ REAKCE

žák

* CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
* CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

ORGANICKÉ SLOUČENINY

žák

* CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
* CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
* CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

CHEMIE A SPOLEČNOST

žák

* CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
* CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
* CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * orientuje se v PSP a v systému anorganických sloučenin 1-01 * připraví určenou sůl podle zadání 4-01, 7-01, 7-03 * zapíše vzorce běžných solí a odvodí ze vzorce název soli | * obecná chemie * kovy a nekovy * systém anorganických sloučenin * další soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin * průmyslová hnojiva * základy názvosloví solí | OPAKOVÁNÍ A PROHLOUBENÍ UČIVA 8 ROČ. | CH8 |
| * vysvětlí pojmy oxidace a redukce 4-01 * popíše princip výroby železa a oceli 4-01, 7-01 * porovná chem. děje při elektrolýze a uvede příklady využití 4-01, 7-01, 7-03 * vyjmenuje faktory ovlivňující průběh koroze 4-01, 4-02 | * oxidace a redukce * výroba železa a oceli * elektrolýza * koroze kovů | REDOXNÍ REAKCE |  |
| * rozliší různé způsoby vyjádření množství látek * vypočítá molární hmotnost dané látky 4-02 | * látkové množství a molární hmotnost | CHEMICKÉ VÝPOČTY |  |
| * popíše složení a vlastnosti fosilních paliv 6-01 * vysvětlí princip a význam chem. zpracování uhlí, ropy a zem. plynu 6-02 * popíše důvody rostoucího využívaní alternativních zdrojů energie 7-01, 7-03 | * fosilní zdroje energie * chem. zpracování uhlí, ropy, zem. plynu * jiné zdroje energie | ZMĚNY ENERGIE PŘI CHEMICKÝCH REAKCÍCH |  |
| * charakterizuje složení organických sloučenin 6-01, 6-03 * uvede vzorce, vlastnosti a použití základních uhlovodíků 6-01 * vysvětlí odlišnosti ve struktuře různých uhlovodíků * zhodnotí význam uhlovodíků z hlediska motorismu 6-02 * používá své znalosti a dovednosti v praxi | * význam a vlastnosti uhlovodíků * třídění uhlovodíků * uhlovodíky jako motorová paliva | UHLOVODÍKY |  |
| * rozliší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků 6-01, 6-03 * popíše vlastnosti a užití vybraných halogenderivátů 6-01, 6-03 * uvede názvy a vzorce hlavních zástupců kyslíkatých derivátů, jejich vlastnosti a příklady využití 6-01, 6-03 * charakterizuje strukturu makromol. látek 7-01, 7-03 * uvede názvy a užití vybraných plastů a synt. vláken 6-01, 6-03 | * složení a struktura derivátů * halogenderiváty uhlovodíků * základní kyslíkaté deriváty * plasty a syntetická vlákna | DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ |  |
| * vyjmenuje příklady zdrojů přírodních sloučenin 6-04 * komentuje využitelnost sacharidů, tuků a bílkovin 7-01 | * sacharidy * tuky a mýdla * bílkoviny | PŘÍRODNÍ SLOUČENINY | EV - Základní podmínky života |
| * porovná průběh přírodních chem. dějů a chem. reakcí v průmyslu 4-01 * popíše metody řízení rychlosti chem. reakcí 4-01, 4-02 * vysvětlí přednosti reakcí katalyzovaných 4-01, 4-02 * vyhledá informace o účincích biokatalyzátorů * vyjádří se o příčinách vzniku průmyslových havárií a o způsobech ochrany před jejich následky 1-02, 6-01, 6-03, 7-02 | * chem. reakce v přírodě a v průmyslu * faktory ovlivňující rychlost reakcí * katalyzátory a biokatalyzátory * prevence průmyslových havárií | RYCHLOST  CHEM. REAKCÍ |  |
| * chápe pozitivní a negativní stránky využití chem. produktů 7-01, 7-03 * orientuje se v principech modelových chem. výrob 7-01, 7-03 * hodnotí složení potravin z hlediska zásad zdravé výživy 7-01, 7-03 * rozliší podle účinků chem. látky denní potřeby * vyhledá údaje o použití některých chem. látek 7-01, 7-03 * zná postupy podporující zachování udržitelného rozvoje života na Zemi 7-01 | * přínos a rizika období chemizace * chemie a biotechnologie * chemie a potrava člověka * chemie v denním životě /saponáty, pesticidy, léčiva, návykové látky/ * zpracování vybraných významných surovin * negativní účinky chem. látek * chemie a životní prostředí | CHEMIE A SPOLEČNOST | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  EV - Vztah člověka k prostředí |
|  |  | SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ |  |

## Hudební výchova(HV)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura je hudební výchova realizována jako samostatný vyučovací předmět. Navazuje na 1. stupeň hudební výchovy základní školy.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění a aktivnímu vnímání hudby , rozvíjí jeho osobnost, podporuje tvořivost, vede jej k rozvoji jeho hudebních schopností.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna i  průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova

* Rozvoj schopností poznávání
* Psychohygiena
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Kooperace a kompetice

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* Evropa a svět nás zajímá
* Jsme Evropané

Multikulturní výchova

* Kulturní diference
* Etnický původ
* Multikulturalita

Mediální výchova

* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
* Fungování a vliv médií ve společnosti
* Práce v realizačním týmu

Ve škole je k dispozici učebna hudební výchovy vybavená hudebními nástroji (klavír, keyboard, kytara, Orffova soustava nástrojů, …), soupravou pro poslech hudebních nosičů, ( CD, LP, MC), interaktivní tabulí.. Dále využíváme i učebnu videa, počítačovou učebnu, případně tělocvičnu při pohybové výchově. Navštěvujeme výchovné koncerty a divadelní představení.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie v hudební výchově:

Kompetence k učení

Žák na základě hudebních činností a zkušeností vyhledává a třídí informace a využívá je v tvůrčích činnostech. Pracuje s obecně uznávanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků. Při vlastní tvorbě realizuje své nápady, znalosti, zkušenosti a fantazii.

Kompetence k řešení problémů

Žákovi jsou předkládány různé hudební úkoly, při jejichž řešení využívá svých znalostí, zkušeností, fantazie, ale zejména emocionálních prožitků. Své závěry zdůvodňuje.

Kompetence komunikativní

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Naslouchá druhým, diskutuje a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům hudebních záznamů, užívaným hudebním gestům.

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Svým postojem napomáhá dobrým mezilidským vztahům. Podporuje svoji sebedůvěru.

Kompetence občanské

Žák respektuje kulturní rozdíly mezi lidmi, respektuje a chrání naše kulturní dědictví, vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

Žák se seznamuje s hlasovou hygienou a účinným používáním hudebních nástrojů, dodržuje vymezená pravidla.

Kompetence digitální

Žák se seznamuje s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; využívá je při učení. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah při samostatných pracích.

##### Hudební výchova 6. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

* HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
* HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
* HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
* HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
* HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
* HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
* HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * dbá na hlasovou hygienu (1-02) * dle svých dispozic zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (1-01,1-02) * orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, vyhledává a dle svých dispozic interpretuje určené rytmy i úryvky melodií (1-03) * dle svých dispozic dokáže zhudebnit říkadlo (1-04) | * vokální činnosti   dechová cvičení  intonační cvičení  stupnice, tónina – dur, moll, předznamenání  intervaly  říkadlo, lidová píseň, umělá píseň, koleda,  písně jiných národů, folk, country  kánon, lidový dvojhlas  práce s notovým materiálem |  | MuV – Multikulturalita  OSV Komunikace  Kreativita  Čj – tradice, sběr lidových písní,říkadel, lidové hry  D – vznik křesťanství  Vv – ilustrace k písním, grafický záznam melodie, rytmu |
| * dle svých dispozic doprovází píseň hrou na tělo a pomocí Orffových nástrojů (improvizací, poslechovou reprodukcí, podle notového zápisu) rytmicky, pomocí harmonických funkcí, případně další melodií (1-01,1-03,1-04) * zaznamená jednoduchý rytmus do notového materiálu (1-03,1-04) * dle svých schopností interpretuje pomocí nástroje melodie písně nebo skladby (1-02,1-03) | * instrumentální činnosti   rytmický, harmonický, melodický doprovod  vlastnosti tónů  dynamika  délky not a pomlk, jejich interpretace  rytmické hry, hádanky, hra na tělo  tónika, dominanta, subdominanta  hudební improvizace ( pocit, nálada, říkadlo)  písňová forma  předvětí, závětí |  | MuV – Multikulturalita  OSV Komunikace  Kreativita |
| * pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový, mazurkový rytmus (1-04,1-07) * seznámí se se základními country tanci (1-04,1-07) * dokáže pohybem vyjádřit obsah písně a hudebního díla (1-04,1-07) | * hudebně pohybové činnosti   pochod, polka, valčík, mazurka  country tance  dramatizace písní  pohybové taneční variace  vánoční hry  taktování  relaxace |  | MuV – Multikulturalita  OSV - Komunikace  Kreativita    Tv – hudebně pohybové činnosti |
| * vnímá užité výrazové prostředky, na základě zkušeností popíše náladu skladby (1- 05) * rozliší jednotlivé hudební nástroje, dovede je pojmenovat (1-05) * seznámí se s životem a dílem hudebních skladatelů (1-06) | * poslechové činnosti   výrazové prostředky hudby  nálada skladby  hudební nástroje  hudba vokální a instrumentální  hudba komorní a symfonická  píseň, melodram, opera, opereta, muzikál  rondo, variace  život a dílo některých skladatelů |  |  |

##### Hudební výchova 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

* HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
* HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
* HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
* HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
* HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
* HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
* HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * dbá na hlasovou hygienu (1-02) * při zpěvu využívá správné pěvecké návyky (1-02) * dle svých dispozic zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (1-01,1-02,1-03) * orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, vyhledává a dle svých dispozic interpretuje určené rytmy i úryvky melodií (1-01,1-02,1-03,1-04) | * vokální činnosti   dechová cvičení  intonační cvičení  lidová píseň, umělá píseň  písně Osvobozeného divadla  historická píseň  dórská stupnice  kánon, quotlibet, chorál  práce s notovým materiálem |  | OSV - Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Čj – poezie  hudební divadlo  D – období mezi dvěma válkami,  2. sv. válka |
| * dle svých dispozic doprovází píseň hrou na tělo a pomocí Orffových nástrojů (improvizací, poslechovou reprodukcí, podle notového zápisu) rytmicky, pomocí harmonických funkcí, případně další melodií (1-01,1-03,1-04) * zaznamená rytmus včetně synkop a jednoduchého tečkovaného rytmu (1-03) * dle svých schopností interpretuje pomocí nástroje melodie písně nebo skladby (1-01,1-03) * orientuje se v zápisech not s posuvkami, zná význam posuvek (1-03) | * instrumentální činnosti   rytmický, harmonický, melodický doprovod  rytmické hry, hádanky, hra na tělo  hudební improvizace (melodie v dórské tónině)  uspořádání starého notového zápisu do taktů  noty s posuvkami  synkopa  noty s tečkami  basový klíč |  |  |
| * pohybem reaguje na znějící hudbu (1-04,1-07) * seznámí se se základy lidových i historických tanců (1-04,1-06,1-07) * dokáže pohybem vyjádřit obsah písně a hudebního díla (1-04,1-07) | * hudebně pohybové činnosti   základy lidových i historických tanců  dramatizace písní  pohybové taneční variace  vánoční hry  relaxace |  | Tv – hudebně pohybové činnosti  D – historická období |
| * vnímá užité výrazové prostředky (1-05) * rozliší jednotlivá hudební období, dovede je určit (1-06) * seznámí se s životem a dílem hudebních skladatelů (1-06) * seznámí se s dějinami hudby (1-06,1-07) | * poslechové činnosti   výrazové prostředky hudby  hudební formy v historii – chorál, vokální polyfonie, fuga, mše, koncert, suita, symfonie, symfonická báseň  život a dílo skladatelů |  | D – české dějiny  Čj - literatura |

##### Hudební výchova 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

* HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
* HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
* HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
* HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
* HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
* HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
* HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu (1-02) * dle svých dispozic zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (1-01,1-02) * respektuje dynamiku písně (1-02,1-03,1-05) * orientuje se v  notovém zápisu (1-03) * interpretuje píseň či část skladby ( 1-01,1-02,1-03) | * vokální činnosti   dechová cvičení  intonační cvičení  lidová píseň, umělá píseň, populární píseň, jazz, koleda, koledy jiných národů, písně jiných národů  práce s notovým materiálem  akord |  | MuV – Etnický původ  OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Poznávání lidí |
| * vytváří doprovod písně hrou na tělo a pomocí nástrojů (1-01,1-02,1-03) * zaznamená rytmus do notového materiálu (1-03,1-04) * dle svých schopností interpretuje pomocí nástroje melodie písně nebo skladby (1-01,1-03,1-04) | * instrumentální činnosti   rytmický, harmonický, melodický doprovod  rytmické hry, hádanky, hra na tělo  hudební improvizace ( hudební styly) |  | OSV - Rozvoj schopností poznávání |
| * pohybem vyjadřuje taneční rytmy (1-04,1-05,1-07) * seznámí se se základy moderních tanců (1-04,1-07) * dokáže pohybem vyjádřit obsah písně a hudebního díla (1-01,1-04,1-05,1-07) * podílí se na tvorbě hudebního divadla (1-01,1-08) | * hudebně pohybové činnosti   historické a současné tance  dramatizace písní  pohybové taneční variace  vánoční hry  vlastní hudební hra |  | OSV - Rozvoj schopností poznávání  Tv – hudebně pohybové činnosti  Vv – návrh scény a kostýmů |
| * při poslech využívá získané zkušenosti (1-01,1-04,1-05,1-06,1-07) * zařadí díla do jednotlivých období (1-06,1-07) * určí formu skladby (1-06) * poslech spojuje s pohybovou činností (1-04,1-07) * poznává prvky typické pro jiné národy (1-04,1-07) * seznámí se s životem a dílem hudebních skladatelů (1-06) * seznámí se s dějinami hudby (1-06,1-07) | * poslechové činnosti   výrazové prostředky hudby  historické styly  hudební formy různých období  programní hudba  současná hudba  etnická hudba  život a dílo hudebních skladatelů  jazz a populární hudba |  | MuV - Etnický původ  OSV - Rozvoj schopností poznávání  VMEGS - Evropa a svět nás zajímá  VMEGS - Jsme Evropané  D – světové dějiny  Čj – světová literatura |

##### Hudební výchova 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

* HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
* HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
* HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
* HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
* HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
* HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
* HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu (1-02) * dle svých dispozic zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (1-01,1-02) * respektuje dynamiku písně (1-02,1-03,1-05) * orientuje se v  notovém zápisu (1-03) * interpretuje píseň či část skladby ( 1-01,1-02,1-03) | * vokální činnosti   dechová cvičení  intonační cvičení  lidová píseň, současná píseň, populární píseň, koleda, písně jiných národů , jazzová píseň  práce s notovým materiálem  scatování |  | MuV – Kulturní diference |
| * vytváří doprovod písně hrou na tělo a pomocí nástrojů (1-01,1-02,1-03) * zaznamená rytmus do notového materiálu (1-03) * dle svých schopností interpretuje pomocí nástroje melodie písně nebo skladby (1-01,1-03) * postihuje hudební výrazové prostředky (1-05) | * instrumentální činnosti   rytmický, harmonický, melodický doprovod  rytmické hry, hádanky, hra na tělo  hudební improvizace ( hudební styly)  jazzový rytmus  swing |  | MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| * pohybem vyjadřuje taneční rytmy (1-04,1-05,1-07) * seznámí se se základy jazzových a scénických tanců (1-04,1-07) * dokáže pohybem vyjádřit obsah písně a hudebního díla (1-01,1-04,1-05,1-07) * podílí se na tvorbě hudebního divadla (1-01, 1-07) | * hudebně pohybové činnosti   současné tance  dramatizace písní  pohybové taneční variace  vlastní hudební hra  etnické tance  relaxace |  | MeV – Práce v realizačním týmu  OSV - Kooperace a kompetice  Tv – hudebně pohybové činnosti  Vv – návrh scény a kostýmů |
| * při poslech využívá získané znalosti a zkušenosti (1-01,1-04,1-05,1-06,1-07) * zařadí díla do jednotlivých období (1-06,1-07) * určí formu skladby (1-06) * poslech spojuje s pohybovou činností (1-04,1-07) * poznává prvky typické pro jiné národy (1-04,1-07) * seznámí se s životem jazzových zpěváků a skupin (1-05) * seznámí se s životem populárních zpěváků a skupin (1-06) * seznámí se s dějinami hudby (1-06,1-07) | * poslechové činnosti   výrazové prostředky hudby  soudobé umění umění  moderní hudební směry  jazz  populární hudba  etnická hudba  hudba a média |  | MuV - Kulturní diference  MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti  MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality    D – světové dějiny  Čj –světová literatura |

## Výtvarná výchova (VV)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura je Výtvarná výchova realizována jako samostatný vyučovací předmět.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Žák s nimi pracuje kreativně při vlastní tvorbě, vnímání i při jejich interpretaci. Vychází ze svých dosavadních i současných zkušeností a uplatňuje své pocity a prožitky.

Výtvarná výchova je postavena na těchto tvůrčích činnostech: tvorbě, vnímání a interpretaci.

Žák uplatní představivost, fantazii, intuici a invenci. Vedle tradičních vizuálně obrazných prostředků pracuje i s těmi v nových obrazných médiích a v současném výtvarném umění.

Tvůrčími činnostmi, které mají povahu experimentu, projeví osobitost, obohatí se o prožitek a na své úrovni se zapojí do procesu tvorby i komunikace.

Žák rozvíjí smyslovou citlivost (citlivě vnímá realitu a hledá vhodné prostředky pro vyjádření), uplatňuje subjektivitu (uvědomuje si vlastní zkušenosti nejen při tvorbě, ale i při interpretaci) a ověřuje si komunikační účinky (hledá uplatnění své tvorby, poznává díla výtvarného umění i obrazových médií).

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna i  průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova:

* Kreativita
* Sebepoznání a sebepojetí
* Rozvoj schopností poznávání

Environmentální výchova:

* Ekosystémy

Mediální výchova:

* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
* Vnímání autora mediálních sdělení

Ve škole je k dispozici učebna výtvarné výchovy vybavená grafickým lisem a je zde i zázemí v podobě knihovničky s odbornou literaturou.

Navštěvujeme výstavy, galerie, za příznivého počasí pracují děti také v plenéru. Výtvarné práce prezentují žáci v budově školy i při občasných výstavách, lze je vidět i na internetových stránkách školy.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku pak jednu hodinu týdně (slučuje se na 2 hodiny týdně jednou za dva týdny).

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák při vlastní tvorbě realizuje své nápady, tvořivě přistupuje k práci. Učí se na základě pozorování a zkušenosti i z kulturního dědictví předků. Podle uvážení lze také obesílat výtvarné soutěže.

Kompetence k řešení problémů

Žákovi umožňujeme tvořivě myslet a hledat neotřelá řešení. Je veden k chápání souvislostí v okolním světě, ke vnímání světa všemi smysly i k chápání jeho odlišné interpretace. Měl by umět vyjádřit své city, prožitky a využít jich.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáka k obhajování vlastních názorů nejen mezi vrstevníky, k vnímání odlišností a také k umění naslouchat a orientovat se v informačních a komunikačních prostředcích.

Kompetence sociální a personální

Tam, kde to tvůrčí proces dovolí či vyžaduje, pracuje žák i ve skupině, učí se spolupracovat, vnímat svou jedinečnost, ale snaží se i pozitivně ovlivňovat společné řešení, respektovat práci svou i jiných.

Kompetence občanské

Žák se učí respektovat kulturní rozdíly, vytváří si vztah k uměleckým dílům. Vnímá sepětí člověka a přírody jako nezbytnou podmínku života na Zemi.

Kompetence pracovní

Žák při své tvorbě zachovává zásady bezpečnosti. Je seznamován s výtvarnými technikami a veden k správnému užití nástrojů a smysluplnému využití materiálů. Žákova tvořivost a osobitost jsou v souladu se zásadami bezpečnosti.

Kompetence digitální

Žák tvořivě využívá digitální technologie při vlastní tvorbě a pokouší se kriticky vyhodnocovat vizuálně obrazná vyjádření, se kterými se může setkávat při školních aktivitách, ale i ve svém volnu.

##### Výtvarná výchova 6. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Žák

* VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
* VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
* VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
* VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
* VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření 1-01 * uplatňuje vlastní zkušenosti a poznatky, svět vnímá všemi smysly nejen vizuálně 1-02 * zaznamenává podněty vycházející z fantazie 1-02 * odvažuje se experimentovat 1-04 * seznamuje se s technologiemi, jako je třeba práce s keramickou hmotou, což mu umožní osobitě se vyjadřovat 1-04 * posuzuje různá vizuálně obrazná vyjádření, na konkrétních příkladech se pokouší vyjádřit svůj postoj k nim, obhajuje výsledky své tvorby 1-07 | * linie * barva * tvar * uplatnění vizuálních a nevizuálních podnětů a vlivů např. uměleckých druhů ve vlastní * tvorbě (např. ilustrace ) * uspořádání prvků do celků v ploše, vyjádření prostoru * práce s objemem a prostorem jako je např. práce s keramikou nebo jinými materiály | Člověk  Živá a neživá příroda  Svět umělých tvarů | Osobnostní a sociální výchova -  Kreativita, Rozvoj schopností poznávání |
| * využívá prvky vizuálně obrazných vyjádření, se kterými se setkává v médiích, k vlastnímu osobitému vyjádření 1-07, 1-04 | * rytmus * kontrast | Znaky- např.písmo |  |
| * nalézá vztah k vizuálně obrazným vyjádřením, s pomocí učitele se pokouší o objasňování 1-0 6 | * základní orientace v druzích umění | Malířství  Sochařství  Architektura  Užité umění |  |

##### Výtvarná výchova 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Žák

* VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
* VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
* VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
* VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
* VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * rozliší smyslový účinek vizuálně obrazných vyjádření 1-05 * vnímá jejich obsah subjektivně, ale je si vědom rozdílné i shodné interpretace ve svém okolí 1-04 * učí se hledat symbolické obsahy, nevnímat svět jen prvoplánově 1-05 | * linie, barva jako prostředek pro vyjádření emocí, fantazijních představ (např. výtvarná parafráze) | Svět kolem nás i v nás | Osobnostní a sociální výchova -   * Sebepoznání a sebepojetí |
| * zdůvodňuje a obhajuje výsledky tvorby i své záměry 1-07 * uplatňuje osobitost a originalitu v řešení 1-01, 1-04 | * skloubení funkce estetické a užitné (např. design, reklama) * využití vhodných materiálů a jejich struktur * písmo a motiv |  | Environmentální výchova -  - Ekosystémy |
| * využívá zkušenosti i fantazijních představ 1-01 * hledá prostředky pro osobité vyjádření 1-04 * porovnává a hodnotí účinky své tvorby s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními i s prací svých vrstevníků 1-07 | * práce s linií, barvou, tvarem * vyjádření prostoru * vyjádření statické či dynamické * vnímání celku i detailu * kompoziční principy |  |  |
| * uměleckou tvorbu využívá jako impuls pro vlastní tvorbu * interpretuje vizuálně obrazná vyjádření minulosti a hledá paralely v životě 1-06 * k interpretaci umělecké tvorby vědomě využívá vlastní prožitky a zážitky 1-04 | * výtvarná díla vnímaná v historickém kontextu a kulturních souvislostech | Umění od počátku lidstva až po projevení zájmu o člověka jako tvůrce, o individualitu v jeho tvorbě |  |
| * učí se interpretovat vizuálně obrazná vyjádření 1-06, 1-07 * obohacuje se o zážitek umění a kultivuje své emocionální projevy 1-06 | * návštěva výstavy nebo galerie |  |  |

##### Výtvarná výchova 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Žák

* VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
* VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
* VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
* VV-9-1-06 06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
* VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * vědomě uplatňuje při své práci různé technologie 1-01 * využívá škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření k osobitému projevu, ve vlastní tvorbě variuje různé vlastnosti prvků 1-01,1-02 * snaží se zachycovat jevy a procesy v širších vztazích 1-03, 1-02 * dokáže obhájit svou práci, projevit postoj 1-07 * užívá některé metody uplatňované i v současném umění 1-03 | * zvládání a zdokonalování práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření * využívání fantazie, podnětů ze smyslového vnímání i racionálních úvah a pozorování * výběr vizuálně obrazných vyjádření a využití pro vlastní tvůrčí záměry (např. reklama, plakát, komiks atd.) * využití elektronických médií při vlastní práci * prezentace vlastní výtvarné tvorby v určeném prostoru, hledání vhodné formy instalace při vzájemné komunikaci ve skupině | Člověk a svět v souvislostech  Role člověka při proměnách světa | Mediální výchova -   * Vnímání autora mediálních sdělení |
| * uměleckou tvorbu využívá jako impuls pro vlastní výtvarnou činnost 1-06 * zúročuje vlastní zkušenosti, znalosti a prožitky 1-01 | * díla výtvarného umění vnímaná v historickém kontextu a kulturních souvislostech * hledání paralel v dnešní době | Umění světla a tmy, pohybu a citového vzedmutí až k realistickému projevu 19. století |  |
| * snaží se hledat vlastní cestu k umělecké tvorbě, učí se toleranci k různým interpretacím, obhajuje vlastní úvahy 1-07 | * návštěva galerie nebo výstavy |  |  |

##### Výtvarná výchova 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

Žák

* VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
* VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
* VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
* VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
* VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * upevňuje si rozmanité výtvarné technologie 1-01 * výtvarné technologie kreativně využívá při vlastní tvorbě 1-01, 1-02 * usiluje o osobitý projev s uplatněním jak vlastního pozorování, tak tvořivé fantazie 1-02 * poznává, že emocionální působení rozmanitých vizuálně obrazných vyjádření může ovlivňovat vnímatele a i s ním manipulovat 1-0 7 * pro své osobité tvůrčí záměry využívá i digitálních médií 1-03 | * zdokonalení a rozvíjení práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření * chápání tvorby jako syntézy smyslových vjemů, fantazie i znalostí z různých oborů (např. uplatnění v designu) * vyjádření vztahů mezi objekty, práce s prostorovými prostředky v širších souvislostech * vnitřní a vnější prostor (např. architektura) * ověření smyslových účinků např. reklamy, fotografie apod. * využití podnětů z výtvarné tvorby (např. i z elektronických médií), jejich kritické posouzení * přizpůsobení se prostoru při prezentaci vlastní tvorby, prezentace má respektovat záměry autora | Člověk hledá svůj vztah ke světu  Tvorba jako výraz sebevědomé aktivity tvůrce, ale i jako výraz pokory a citlivého přizpůsobení se | Mediální výchova   * + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| * nechává se vědomě ovlivňovat uměleckou tvorbou 1-06 * pod dojmem zážitků a prožitků zažívá pocity tvůrce 1-07, 1-06 * uvědomuje si důležitost a význam své tvorby, její jedinečnost 1-06, 1-01 | * poučené vnímání umělecké tvorby s odkazem na kulturní souvislosti * informativní seznámení s některými tendencemi v současném výtvarném umění | Počátky moderního umění až k současným tendencím |  |
| * vnímá uměleckou skutečnost v souvislostech; hodnotí záměry tvůrce, posuzuje působivost expozice, vytváří si kriteria pro porovnávání, srovnávání při vnímání uměleckého díla , 1-07 | * vnímání umělecké tvorby prezentované ve veřejném prostoru otevřeném nebo uzavřeném (např. v galerii), výtvarné dílo v krajině nebo jako součást architektury atd. |  |  |

## Pracovní činnosti (PČ)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Tento vyučovací předmět přináší žákům základní poznatky a formuje dovednosti z několika pracovních oblastí. S ohledem na věk žáků a bezpečnostní předpisy převažuje při výuce ruční práce s nástroji, nářadím a stavebnicemi. Se stroji a elektrickými spotřebiči žáci pracují za přímého dohledu učitele.

Žáci jsou vedeni k osvojování a dodržování zásad bezpečnosti práce, hygieny při práci, k zodpovědnosti za vlastní chování při nácviku rozmanitých pracovních operací.

Získávání orientace v různých oblastech lidské práce směřuje k vytváření pozitivních postojů žáků k praktickým činnostem. Přináší jim jednak poznatky potřebné v běžném životě, jednak podněty pro uvážlivou volbu vlastního profesního zaměření.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou tematické okruhy:

* Práce s technickými materiály
* Pěstitelské práce a chovatelství
* Příprava pokrmů
* Design a konstruování
* Svět práce

Všechny tematické okruhy jsou určeny chlapcům i dívkám.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zařazeny tyto okruhy průřezových témat:

Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity

Osobnostní a sociální výchova – Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výuka probíhá podle charakteru učiva buď v kmenových třídách, v odborných učebnách nebo ve školní dílně, na školním pozemku a ve cvičné kuchyni. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na 2 skupiny.

V souvislosti s výukou tematického okruhu Svět práce žáci navštíví také některá pracoviště místních středních škol a IPS úřadu práce.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je v učebním plánu zařazen do všech ročníků 2.stupně. V 6. ročníku se vyučuje s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9.ročníku 1 hodina týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Nabízíme žákům k řešení úkoly rozdílné náročnosti se zřetelem k odlišné míře jejich nadání.

Poskytujeme žákům aktualizované odborné informace i z mimoškolních zdrojů s cílem zaujmout je a iniciovat hlubší zájem o určitou oblast lidské práce.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváme úkoly tak, aby většina žáků hledala a nacházela možná řešení, aby využila poznatky získané v jiných předmětech nebo zkušenosti z běžného života.

Kompetence komunikativní

Podporujeme používání správných a jednoznačných odborných termínů a řešení sporných názorů na základě věcné argumentace. Oceňujeme atmosféru spolupráce a vzájemné domluvy v pracovních skupinách.

Kompetence sociální a personální

Respektujeme rozdílnou úroveň fyzických sil a nestejnou míru manuální zručnosti žáků. Při průběžném hodnocení nehodnotíme jen faktický výsledek, ale i osobní přístup a ochotu ke spolupráci při plnění zadaných úkolů nebo při nápravě nedostatků.

Kompetence občanské

Zdůrazňujeme uvědomělou kázeň jako prostředek prevence úrazů při práci s nástroji. Vyžadujeme plnění specifických pravidel při práci v žákovské kuchyni, ve školní dílně i venku v areálu školy.

Dbáme na vhodné ukládání odpadů po skončení práce.

Motivujeme žáky k ohleduplnému chování vůči všemu živému – rostlinám i živočichům.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke správnému užívání nástrojů a nářadí, k dodržování technologických postupů a pravidel bezpečné práce. Učíme žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při práci a dosažení kvalitního výsledku. Motivujeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Podporujeme žáky v orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění při volbě vlastního profesního zaměření.

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s používáním dostupných digitálních technologií při výrobě. Motivujeme je k vyhledávání a třídění dat a informací pomocí digitálních technologií. Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.

##### Pracovní činnosti 6. ročník

##### Tematický okruh: Práce s technickými materiály

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

žák

* ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
* ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
* ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
* ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

ČSP-9-1-05 *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * Žák doloží na příkladech výhody a nevýhody ruční práce * zná požadavky dílenského řádu a ví, jak si počínat při povrchovém poranění 1-05 | * ruční práce a průmyslová výroba * organizace práce ve školní dílně | ČLOVĚK A TECHNIKA |  |
| * rozlišuje běžné materiály podle jejich vlastností 1-02 * orientuje se v základním sortimentu ručního nářadí 1-02 | * suroviny z obnovitelných a neobnovitelných zdrojů * materiály tradiční a nové * nástroje pro měření a ruční opracování materiálu | SUROVINY A MATERIÁLY | Z6 |
| * vysvětlí význam druhů čar na tech.výkresu 1-04 * popíše postup při zhotovení drobného výrobku (hračky)1-03 | * technické výkresy a náčrty, smluvené značky * pracovní postup a návod k použití | TECHNICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ A TECHNICKÉ INFORMACE | M6 |
| * zhodnotí vlastnosti dřeva jako tradičního materiálu * orientuje se v názvosloví řeziva 1-02 * navrhne nástroje a postup při opracování dřeva 1-01 * použije vhodné hřebíky ke spojení dřevěných součástí 1-01,1-04 | * struktura dřeva, vlastnosti a užití dřeva * řezivo * konstrukční deskové výrobky * ruční obrábění dřeva * povrchová úprava dřevěných výrobků * spojování dřeva pomocí hřebíků | DŘEVO | Př6  OSV - Kreativita |
| * zhodnotí praktickou využitelnost běžných kovů * zachází bezpečně s drátem při jeho dělení a tvarování 1-05 * zachází bezpečně s plechem při jeho ručním opracování 1-05 | * vlastnosti a využití technicky významných kovů * výroba a užití drátu, ruční zpracování drátu * vlastnosti a užití plechu, tvarování plechu | KOVY | F6  OSV - Kreativita |
| * pojmenuje běžné plasty, poukáže na jejich přednosti a omezení 1-02 | * základní vlastnosti a užití plastů * základy ručního opracování plastů | PLASTY |  |

##### Pracovní činnosti 6. ročník

##### Tematický okruh: Pěstitelské práce

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

žák

* ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
* ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
* ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
* ČSP-9-3-05 *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty*

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| Žák:   * je seznámen s řádem práce na školním pozemku - 3-05 * doloží na příkladech výhody a nevýhody drobného zahrádkaření -3-01 * dokáže ošetřit drobný úraz -3-05 | * zásady bezpečnosti chování při práci na zahradě * praktické používání jednoduchého nářadí * správné pojmenování, ochrana, uložení * zásady bezpečnosti chování při práci na zahradě | Práce na školním pozemku |  |
| * poradí si při výběru pracovního nástroje a pomůcek a dokáže je používat -3-03 * provádí jednoduché pěstitelské činnosti s půdou (rytí, hrabání, kompostování) - 3-01 ,3-03 | * půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy * vlastnosti půdy | Půdy |  |
| * orientuje se v základních druzích zeleniny a koření - 3-01 * vysvětlí význam zeleniny a koření v jídelníčku pro zdraví člověka -3-01 * dokáže předpěstovat sadbu -3-01 * popíše alergenní účinky některých rostlin -3-05 | * osivo, sadba, výpěstky * podmínky a zásady pěstování * pěstování vybraných druhů zeleniny a koření * léčivé účinky, popř. jedovaté rostliny, alergie | Zelenina + koření |  |
| * rozezná základní osivo polních plodin + určí hlavní polní plodiny- 3-01 * ovládá využití a zpracování základních polních plodin -3-01 | * osivo základních polních plodin * rozdělení polních plodin do skupin * obilniny, luskoviny * zneužití některých plodin (drogy) | Polní plodiny |  |
| * vysvětlí základní pravidla chovu drobných zvířat v domácnosti -3-04 * dokáže o ně pečovat, o jejich výživu, zdravotní stav, zná bezpečnostní zásady soužití se zvířaty- 3-04, 3-05 * uvědomuje si zodpovědnost za živého tvora -3-04 | * chov zvířat v domácnosti * podmínky chovu, hygiena, bezpečnost chovu * kontakt se známými a neznámými zvířaty * zodpovědnost za chované zvíře * výživa jednotlivých druhů doma chovaných zvířat * veterinární péče, placení poplatků, * úklid exkrementů * činnost útulků a záchranných stanic pro opuštěná zvířata | Chovatelství |  |

##### Pracovní činnosti 7. ročník

##### Tematický okruh: Práce s technickými materiály

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

žák

* ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
* ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
* ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
* ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
* ČSP-9-1-05 *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * chápe význam bezpečnostních předpisů pro ochranu zdraví 1-05 * pojmenuje rizika při manipulaci se dřevem, drátem, plechem 1-05 | * organizace práce ve školní dílně, bezpečnostní zásady a bezpečnostní předpisy | OPAKOVÁNÍ |  |
| * rozliší rovinné a prostorové zobrazení 1-04 * vysvětlí význam měřítka na tech. výkresu 1-04 * aplikuje dílčí poznatky při zhotovení tech. výkresu/náčrtu1-03 | * způsoby tech. zobrazení * měřítko tech. výkresu * příklady tech. výpočtů * zhotovení tech. výkresu a náčrtu | TECHNICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ | Z7 |
| * správně používá nástroje při ručním vrtání a dlabání 1-01 * posoudí vhodnost odlišných způsobů spojení dřeva 1-02 | * vrtání a dlabání * spojování dřeva lepením, plátováním, vruty | RUČNÍ ZPRACOVÁNÍ DŘEVA |  |
| * ověří si možnost tvarování plastů za zvýšené teploty 1-01 * samostatně zhotoví jednoduchý výrobek podle tech. výkresu 1-01,1-04 | * rozdělení plastů * způsoby tvarování plastů | RUČNÍ ZPRACOVÁNÍ PLASTŮ |  |
| * rozliší vzorky běžných kovů a slitin * sestaví návrh pracovního postupu a zhotoví drobný kovový výrobek 1-01, 1-02,1-03 | * technicky významné slitiny, ocel * posuvné měřítko | RUČNÍ ZPRACOVÁNÍ KOVŮ |  |

##### Pracovní činnosti 7. ročník

##### Tématický okruh: Pěstitelské práce

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

žák

* ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
* ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
* ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

### ČSP-9-3-05 *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty*

### 7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| Žák :   * je seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku -3-05 * dokáže používat nářadí - 3-03 * ví, jak si počínat při úrazu -3-05 * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost -3-01 * projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí -3-01, 3-05 | * instruktáž o hygieně a bezpečnosti práce na školním pozemku a při pracovních činnostech,postup při ošetřování drobných úrazů * jednoduché agrotechnické zásahy-setí, pletí, okopávání, stříhání dřevin, kompostování * jednoduché pracovní činnosti spojené s údržbou pozemku a okolí školy * sezónní práce | Práce na školním pozemku |  |
| * pozná již běžné druhy zeleniny -3-01 * dokáže pojmenovat a zná využití méně známých druhů zeleniny -3-01 | * méně známé druhy zeleniny * využití méně známých druhů zeleniny v kuchyni * předpěstování sadby vybraných druhů zeleniny | Zelenina + koření |  |
| * pojmenuje základní pokojové květiny ozdobné květem a listem -3-02 * rozezná základní okrasné keře a stromy-3-02 * pečuje o pokojové rostliny -3-02 * zvládá základní pravidla řezu a úpravy květin (vazby) -3-02 | * základy ošetřování pokojových květin * pěstování vybraných okrasných dřevin a bylin * květina v interiéru (aranžování), hydroponie, bonsaje * řez, jednoduchá vazba, úprava květin * význam okrasné zeleně v životním prostředí | Okrasné rostliny |  |
| * dokáže pojmenovat a pozná základní ovocné rostliny a jejich plody -3-01 * zvládne zasadit ovocný strom nebo keř -3-01 * vyjmenuje základní způsoby rozmnožování ovocných rostlin -3-01 * popíše podmínky pro uskladnění a využití jednotlivých druhů ovocných rostlin -3-01 | * druhy ovocných rostlin * způsoby pěstování ovocných rostlin * uskladnění a zpracování ovocných rostlin * způsoby rozmnožování a zušlechťování (roubování) ovocných rostlin | Ovocné rostliny |  |
| * Je seznámen se základními zásadami ochrany a hospodaření na půdě -3-01 * ví o způsobech třídění odpadu a jeho recyklace v obci -3-05 * chápe pojem ekologické zemědělství a uvede jednoduchý příklad -3-01,3-05 | * ochrana půdy a životního prostředí v místě školy, bydliště * odpady a hospodaření s odpady v obcích, odpad. hospodářství * ekologické zemědělství | Půda |  |

##### Pracovní činnosti 8. ročník

##### Tematický okruh: Práce s technickými materiály

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

žák

* ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
* ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
* ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
* ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
* ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * aplikuje znalosti o první pomoci na případy možného zranění při manuální práci 1-05 | * organizace práce ve školní dílně, příčiny a prevence úrazů | OPAKOVÁNÍ |  |
| * rozliší základní druhy tech. zobrazení, sestrojí náčrt tech. objektu podle zadání 1-04 * zdůvodní postup při obsluze běžného tech. zařízení 1-01 | * rovinné a prostorové zobrazení výrobků a součástí * návod k obsluze a údržbě jednoduchých zařízení * rizika plynoucí z provozu tech. zařízení pro člověka a pro životní prostředí | TECHNICKÉ INFORMACE GRAFICKÉ A TEXTOVÉ |  |
| * popíše účel využití různých obráběcích strojů 1-02 | * strojní zpracování technických materiálů | OBRÁBĚCÍ STROJE | F8 |
| * orientuje se v principech ovládání tech. zařízení 1-02, 1-04 | * užití elektrických obvodů při ovládání tech. zařízení | ELEKTRICKÉ OBVODY | OSV – Řešení problémů  a rozhodovací dovednosti |
| * zvolí vhodný způsob spojení součástí daného výrobku 1-02, 1-03 | * rozebíratelná a nerozebíratelná spojení | SPOJOVÁNÍ SOUČÁSTÍ |  |

##### Pracovní činnosti 8. ročník

##### Tematický okruh: Svět práce

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

SVĚT PRÁCE

žák

* ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * zamýšlí se nad požadavky trhu práce 8-01 * rozliší produkty práce v různých oborech 8-01 * přiřadí typ pracoviště a pracovní prostředky k různým profesím 8-01 | * význam práce pro člověka * rovnost příležitostí na trhu práce * faktory charakterizující práci lidí | UPLATNĚNÍ  NA TRHU PRÁCE | Pč 8 – práce s techn.materiály |

##### Pracovní činnosti 8. ročník

##### Tematický okruh: Příprava pokrmů

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

* ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
* ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
* ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
* ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * používá správnou terminologii z oblasti kuchyňských zařízení, dbá na správné užívání kuch. nádobí a dalšího vybavení 5-01 * uvědomuje si rizika při dělení a při tepelném zpracování potravin, dovede ošetřit běžná poranění, k nimž dochází v kuchyni 5-04 | * základní kuchyňský inventář * obsluha běžných elektrospotřebičů * bezpečnost a hygiena práce v kuchyni * první pomoc při úrazu v kuchyni | KUCHYNĚ |  |
| * roztřídí potraviny podle různých nároků na skladování 5-02 * orientuje se v nabídce základních druhů potravin 5-02 * vybere potraviny potřebné pro přípravu daného pokrmu 5-02 * sestaví návrh jídelníčku pro různé příležitosti 5-02 * poukáže na negativní důsledky nevyvážené stravy a konzumace pokrmů typu FAST FOOD 5-02 | * výběr, nákup a skladování potravin * základní skupiny potravin * sestavení jídelníčku * výživa a civilizační choroby * kritické čtení mediálních sdělení o výživě | POTRAVINY | VOZ 6-9 |
| * vyjmenuje hygienické zásady při přípravě pokrmů zastudena * vysvětlí rozdíly mezi různými způsoby tepelné úpravy potravin 5-02 * připraví jednoduchý pokrm podle zadání 5-02 * spolupracuje při čištění kuchyňského vybavení 5-04 * porovná vhodné a nevhodné metody regulace tělesné hmotnosti | * úprava pokrmů zastudena * způsoby tepelné úpravy pokrmů * základní postupy při přípravě vybraných pokrmů a nápojů * poruchy příjmu potravy: drastické diety, anorexie, bulimie * pohybový režim jako prostředek ochrany zdraví a prevence obezity | PŘÍPRAVA POKRMŮ | PŘ8 |
| * předvede jednoduché prostření stolu 5-03 * uvede příklady vhodného a nevhodného chování při stolování 5-03 * navrhne adekvátní způsob výzdoby stolu při určité příležitosti 5-03 | * jednoduché prostírání a * slavnostní stolování v rodině * obsluha a chování při stolování ve společnosti * zdobné prvky a květiny na stole | ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ |  |

##### Pracovní činnosti 9. ročník

##### Tematický okruh: Design a konstruování

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

žák

* ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
* ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
* ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
* ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * pozná principy fungování jednoduchých strojů * modeluje jednoduché stroje s využitím žákovských stavebnic 2-02 | * stroje hnací a poháněné * přenos síly a způsoby ovládání strojů * záměr-technický výkres-model-prototyp * význam modelování * konstrukční stavebnice | STAVBA STROJŮ A ZAŘÍZENÍ | F6-9 |
| * porovná stabilitu a funkčnost srovnatelných konstrukčních prvků a užitkových předmětů 2-02 | * člověk a svět techniky, design strojů, staveb, předmětů denní potřeby | DESIGN | VV 8-9  Architektura |
| * navrhne a sestaví model podle zadání 2-01 | * základní konstrukční materiály modelářské a průmyslové * maketa/model stavby a zařízení | KONSTRUOVÁNÍ |  |
| * dodržuje zásady bezpečnosti práce při používání montážního nářadí 2-04 * provádí montážní a demontážní práce podle návodu 2-03 | * bezpečnostní předpisy, prevence pracovních úrazů * základní elektromontážní práce | MONTÁŽ A DEMONTÁŽ | Př8  F8 |
| * popíše a provede úkony při údržbě domácího spotřebiče nebo technické pomůcky 2-03 | * čištění a konzervování, kontrola funkčnosti, nastavení a seřízení * drobná údržba jednoduchých zařízení | ÚDRŽBA |  |
|  |  | OPAKOVÁNÍ |  |

##### Pracovní činnosti 9. ročník

##### Tematický okruh: Svět práce

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

SVĚT PRÁCE

žák

* ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
* ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
* ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
* ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * charakterizuje pracovní činnosti typické pro vybrané profese 8-01 * srovnává výhody a nevýhody typových  profesí 8-01 | * kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky ve vybraných profesích * aktuální stav na regionálním trhu práce | TŘÍDĚNÍ PROFESÍ |  |
| * orientuje se v soustavě středních škol, 8-03 * zná formální náležitosti přijímacího řízení 8-02 | * česká vzdělávací soustava * zaměření tradičních a nových oborů vzdělávání * vzdělávání dospělých * přijímací řízení na střední školy | MOŽNOSTI VZDĚLÁNÍ |  |
| * formuluje své představy o vzdělávání a profesním uplatnění 8-04 * vyhledá informace související s vybranými obory studia 8-03 | * osobní zájmy a životní cíle * osobní vlastnosti a schopnosti významné při výběru navazujícího studia * nabídka a využití poradenských služeb | VOLBA VZDĚLÁVACÍ CESTY | VOZ 9 |
| * posoudí důvody úspěšnosti/neúspěšnosti některých uchazečů o zaměstnání 8-02 * popíše podmínky a cesty k získání prvního zaměstnání 8-02 | * významní zaměstnavatelé v regionu * způsoby hledání zaměstnání * úřady práce * problémy nezaměstnanosti | ZAMĚSTNÁNÍ | MuV – Princip sociálního smíru a solidarity |
| * prezentuje své přednosti při fiktivním vstupu do pracovního poměru 8-04 * rozliší oprávněné a neoprávněné požadavky fiktivního zaměstnavatele | * pracovní poměr, pracovní a mzdové podmínky * překážky v práci, sociální zabezpečení | PRÁVA A POVINNOSTI ZAMĚSTNANCŮ A ZAMĚSTNAVATELŮ |  |
| * uvědomuje si přínos a rizika drobného podnikání 8-02 * zdůvodní potřebu regulace a kontroly podnikání | * druhy podnikatelských subjektů a formy podnikání * živnostenské podnikání * pohledávky a závazky podnikatele | PODNIKÁNÍ |  |

## Tělesná výchova (TV)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Tělesná výchova na 1.stupni. Vyučovací předmět Tělesná výchova rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti žáka, zaměřuje se na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Podporuje mezi žáky uvědomování si pravidel fair play, umění prohrávat a náležitě mezi sebou komunikovat. Zařazuje činnosti, které žáci uplatňují při svých dobrovolných sportovních aktivitách a při sportovních soutěžích.

Vědomosti získané v předmětu pomáhají žákům orientovat se v problematice zdraví a ovlivňovat svoji tělesnou kondici. Žáci si upevňují hygienické návyky. Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova si žáci osvojují základy dopravní výchovy.

Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněno průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

* Psychohygiena
* Hodnoty, postoje, praktická etika
* Seberegulace a sebeorganizace

Výuka je rozdělena obvykle zvlášť pro chlapce a dívky a probíhá v malé a velké školní tělocvičně (v zimním období) a po zbytek školního roku na školním hřišti, turistické aktivity se konají mimo školu. V 6. ročníku je možné vyučovat chlapce a dívky dohromady, pokud je to z organizačních důvodů nezbytné. Každý školní rok se koná pro žáky 6. – 9. ročníku sportovní olympiáda.

V tělesné výchově využíváme motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 2.stupně základní školy v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

-vést žáka k sebehodnocení svých činností a výsledků

-vést žáka k orientování se v informačních zdrojích o sportovních akcích

-poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj (vlastní

tvořivost)

-zúčastňování se různých soutěží a olympiád

Kompetence k řešení problémů

-učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové

situace

-žák se zapojuje do sportovních soutěží

Kompetence komunikativní

-učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci- se spolužákem,

s dospělým ve škole i mimo školu

-vyslechnutí a přijetí základních povelů a pokynů

Kompetence sociální a personální

-učitel se orientuje na skupinovou práci

-žák prokáže schopnost střídat role ve skupině

-žák prezentuje svou dovednost

Kompetence občanské

-učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu

-učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků

Kompetence pracovní

-uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

v tělocvičně a běžném životě

-užívání jednotlivých tělocvičných nářadí a náčiní

Kompetence digitální

-seznámení žáků s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním a fyzickém prostředí, vyzdvihnutí významu pohybu pro zdraví

-učitel motivuje žáky k zlepšování zdravotně orientované zdatnosti a zaznamenávání a porovnávání těchto výkonů digitálními přístroji

-získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i mimo školu

-zdůrazňování významu provádění kompenzačních cvičení, která vedou ke snižování zdravotních rizik spojených s užíváním digitálních technologií

##### Tělesná výchova 6. a 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

žák

* TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
* TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
* TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
* TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák

* TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

žák

* TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
* TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu

**6. a 7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli- 1-01, 1-02 * osvojuje si techniku nové atletické  disciplíny- 2-01, 3-01 * získané dovednosti může uplatnit jako reprezentant školy- 3-02, 1-02 | * atletická abeceda (průprava) * běh na 60m, 400m, 800m, 1500m * skok daleký ( měření rozběhu a nácvik odrazu) * skok vysoký ( nácvik a skok na výkon) * hod kriketovým míčkem dívky i chlapci * vrh koulí – chlapci ( 3 kg ) * nácvik štafetového běhu ( Zátopkova štafeta) | Atletika | OSV – Psychohygiena (6. roč.)  OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika (7. roč.)  Dějepis – historie OH |
| * zvládá kotouly, přeskoky přes kozu, cvičební prvky na hrazdě – 1-03, 3-01 * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí – 1-05, 2-01 * při cvičení uplatní svůj fyzický fond – 1-01, 1-02 | * průpravná cvičení se švihadly, s medicinbaly * akrobacie – kotoul vpřed, vzad, s obměnami * přeskoky – roznožka, skrčka přes kozu * hrazda – výmyk, sešin * šplh na tyči s přírazem na čas, na laně * kruhový trénink * úpolová cvičení | Gymnastika |  |
| * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech – 2-01, 3-01, 3-02 | * základní pravidla hry * základní herní činnosti jednotlivce * průpravná cvičení a hry * hra | Sportovní hry (basketbal, házená, florbal, sálová kopaná) |  |

##### Tělesná výchova 8. a 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

žák

* TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
* TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
* TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
* TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
* TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák

* TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

žák

* TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
* TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
* TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
* TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
* TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
* TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
* TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

**8. a 9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * osvojuje si poznatky o škodlivosti drog- 1-04 * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí - v přírodě; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 1-05 * při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli- 1-01, 1-02 * osvojuje si techniku nové atletické disciplíny- 2-01, 3-01 * získané dovednosti může uplatnit jako reprezentant školy- 3-02, 1-02 | * zdravý životní styl * přežití v přírodě, zajištění vody, potravy, tepla * atletická abeceda (průprava) * běh na 60m, 400m, 800m, 1500m * skok daleký ( měření rozběhu a nácvik odrazu) * skok vysoký ( zdokonalování techniky a skok na výkon) * vrh koulí (chlapci - 4 kg, dívky – 3 kg) * nácvik štafetového běhu ( Zátopkova štafeta) | Atletika | OSV – Seberegulace a sebeorganizace (9- roč.)  Dějepis – historie OH |
| * zvládá kotouly, přeskoky přes kozu, cvičební prvky na hrazdě – 1-03, 3-01 * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí – 1-05, 2-01 * při cvičení uplatní svůj fyzický fond – 1-01, 1-02 | * průpravná cvičení se švihadly, s medicinbaly * akrobacie – kotoul vpřed, vzad, s obměnami, přemet stranou (dívky), stoj na rukou (dívky) * přeskoky – roznožka, skrčka přes kozu * hrazda – výmyk, sešin * šplh na tyči s přírazem na čas, na laně (chlapci bez a s přírazem na čas) * kruhový trénink * motorické testy * úpolová cvičení | Gymnastika |  |
| * zvládá základy taktiky vedoucí k úspěchu družstva- 2-02, 3-03, 3-06, 3-07 * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech – 2-01, 3-01, 3-02, 3-04 * posoudí nedostatky při pohybové činnosti-2-02, 3-05 | * základní pravidla hry * základní herní činnosti jednotlivce * průpravná cvičení a hry * hra | Sportovní hry (basketbal, házená, florbal, sálová kopaná- chlapci,odbíjená- dívky) |  |
| * podílí se na organizaci jednoduché turistické akce 3-06 * uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí a v silničním provozu 1-05 * předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 1-05 | * příprava turistické akce * přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty * chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu * dokumentace z turistické akce | Turistika a pobyt v přírodě |  |

## Volitelné předměty - 2. stupeň

##### Seminář společenskovědních předmětů (SSP)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět seminář společenskovědních předmětů je volitelný předmět. Rozšiřuje a doplňuje poznatky žáků získané v předmětech dějepis, občanská výchova, rodinná výchova. Pomáhá žákům otevřít pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa a umožňuje jim lepší orientaci v současném životě. Při realizaci vzdělání v tomto předmětu je kromě poznatků kladen především důraz na praktické dovednosti. Žáci se zdokonalují v práci s historickými mapami, s dostupnými historickými dokumenty a s odbornou literaturou. Žáci zde mají možnost uplatnit své poznatky i z jiných učebních oborů a z vlastní četby. Výuka se doplňuje exkurzemi, besedami a návštěvami muzeí a výstav.

Výuka předmětu probíhá ve třídě, v učebně videa a řada aktivit se také realizuje mimo školu, především v muzeu, v archívu a v areálu města.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně v 7. , 8. , 9. , ročníku (celkem šest hodin týdně v 7. až 9. ročníku). Hodiny jsou z disponibilní časové dotace.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků využíváme tyto postupy:

Kompetence k učení

* samostatná práce s textem (čtení s porozuměním, vyhledávání základních poznatků), práce s pojmy, získávání informací
* sebehodnocení
* vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
* propojování získaných poznatků do širších celků, nalezení souvislostí
* vyjadřovaní vlastního názoru, realizace vlastních nápadů, tvořivost

Kompetence k řešení problému

* řešení úkolů, které vyžadují znalosti z více oborů
* ohájení vlastního rozhodnutí
* práce s informacemi z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

* vyjádření vlastního názoru na problematiku, jeho obhajoba
* vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
* rozvíjení schopnosti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor, umět vyslechnout názor jiných
* vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
* podněcování žáků k argumentaci, diskuze
* při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle
* vytváření příležitostí k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

* naučit se spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat, diskutovat a pomáhat si
* používání skupinové práce (vzájemná pomoc při učení, střídání rolí ve skupině)
* vedení žáků k respektování společně dohodnutých pravidel
* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili práci svojí i ostatních

Kompetence občanské

* respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních)
* vést žáky k solidaritě, poskytovat pomoc podle svých možností

Kompetence pracovní

* efektivita vlastní práce, přistupovat kriticky k výsledkům vlastní práce, naučit se hodnotit vlastní práci
* dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
* dbát na přiměřenou grafickou úpravu vlastí práce

Kompetence digitální

* vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
* vedeme žáky k analyzování digitální zdrojů, k jejich porovnávání, kritickému hodnocení a interpretaci vlastních sdělení

##### Seminář společenskovědních předmětů

### Vzdělávací obsah

**7. -9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * zdokonalení orientace v čase * vymezení pojmu společenské vědy * důležité historické události jako historický mezník * formulace otázek | * člověk, čas a dějiny * významné dějinné mezníky * současné problémy ve světě a jejich historické kořeny | Člověk od minulosti k současnosti |  |
| * seznámení s regionem * poznává význam muzea pro svou další práci a naučí se zde vyhledávat informace * dokáže vyhledávat informace v archívu, vymezit téma práce a využívat odbornou literaturu * postupně se seznamuje s dějinami našeho kraje * orientuje se v historie svého města a zná důležitá místa vztahující se k historii | * vymezení regionu * seznámení s činností muzea * seznámení s funkcí archívu * dějiny našeho kraje * poznáváme své město | Poznáváme svůj kraj |  |
| * chápe význam slova kultura a jeho různé významy * seznamuje se s odlišnými kulturami a pochopí jejich význam * rozlišuje různé umělecké slohy a dovede se v nich orientovat * seznamuje se s uměleckými díly a rozvíjí svůj vkus * poznává zajímavé objekty svého města | * různé významy slova kultura * odlišnost kultur a jejich vzájemné ovlivňování * umělecké slohy * funkce umění | Kultura minulosti a současnosti |  |
| * poznává některá světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám) * chápe význam křesťanství ve středověké společnosti a v umění * seznamuje se s některými významnými svátky (Vánoce, Velikonoce), poznává, jak je ovlivnily lidové zvyky a tradice * získává informace o některých náboženských pojmech | * podstata náboženství a jeho místo v současném světě * nejvýznamnější světová náboženství * některé náboženské pojmy a svátky | Náboženství v životě člověka |  |
| * rozvíjí svůj takt a ohleduplnost * seznamuje se s různými sociálními skupinami * v modelových situacích procvičuje řešení problémových situací * učí se rozlišovat různé typy komunikace a učí se je využívat * zdokonaluje se ve vyhledávání a předávání informací | * úspěšné partnerství v rodině ve škole i v práci * komunikace, základ vzájemného porozumění | Člověk a sociální skupiny |  |
| * seznámí se s typologií osobnosti * poznává nové pojmy a chápe jejich význam * vytváří si stupnici hodnot * rozvíjí své schopnosti a dovednosti * seznamuje se s různými možnostmi vzdělání * rozvíjí svou schopnost vyhledávání informací a jejich využití v praktickém životě * postupně dokáže informace hodnotit | * osobnost pod drobnohledem * já a životní partner * já a budoucí profese * já a sebevzdělávání | Jedinec, člověk, osobnost |  |

##### Sportovní výchova (SPv)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sportovní výchova je volitelný předmět.

Vybavuje žáka pohybovými dovednostmi využitelnými v tělesné výchově, rekreačním sportu a běžném životě. Formuje charakterové a morálně-volní vlastnosti žáka. Předmět je určen chlapcům i dívkám.

Výuka předmětu probíhá ve školních tělocvičnách, na školním hřišti a některé aktivity se realizují mimo školu. Při výuce jsou využívána zařízení a vybavení pro tělocvičnu a školní hřiště. Důraz je kladen na rozvoj pohybových schopností a dovedností.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku (celkem 6 hodin týdně v 7. – 9. ročníku). Hodiny jsou z disponibilní časové dotace.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* vést žáka k sebehodnocení svých činností a výsledků
* vést žáka k orientování se v informačních zdrojích a sportovních akcí
* poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj ( vlastní tvořivost )

Kompetence k řešení problémů

* -učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové situace

Kompetence komunikativní

* - učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci – se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu

Kompetence sociální a personální

* - učitel se orientuje na skupinovou práci
* - žák prokáže schopnost střídat role ve skupině
* - žák prezentuje svou dovednost

Kompetence občanské

* - učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu
* - učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků

Kompetence pracovní

* - uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně a běžném životě
* - užívání jednotlivých tělocvičných nářadí a náčiní

Kompetence digitální

* -seznámení žáků s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním a fyzickém prostředí, vyzdvihnutí významu pohybu pro zdraví
* -učitel motivuje žáky k zlepšování zdravotně orientované zdatnosti a zaznamenávání a porovnávání těchto výkonů digitálními přístroji
* -získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i mimo školu
* -zdůrazňování významu provádění kompenzačních cvičení, která vedou ke snižování zdravotních rizik spojených s užíváním digitálních technologií

##### Sportovní výchova ( chlapci a dívky )

### Vzdělávací obsah

**7.-9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * osvojuje si poznatky o škodlivosti drog * při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli * osvojuje si techniku nové atletické disciplíny * získané dovednosti může uplatnit jako reprezentant školy | * zdraví životní styl * atletická abeceda (průprava) * běh na různé vzdálenosti * skok daleký ( zdokonalení techniky a skok na výkon ) * skok vysoký ( zdokonalování techniky a skok na výkon) * vrh koulí (chlapci - 4 kg, dívky – 3 kg) * nácvik štafetového běhu ( Zátopkova štafeta, Pohár rozhlasu ) | Atletika |  |
| * zvládá kotouly, přeskoky přes kozu, cvičební prvky na hrazdě * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí * při cvičení uplatní svůj fyzický fond | * průpravná cvičení se švihadly * akrobacie – kotoul vpřed, vzad, s obměnami, přemet stranou, stoj na rukou (dívky) * přeskoky – roznožka, skrčka přes kozu * hrazda – výmyk, sešin * šplh na tyči s přírazem na čas, na laně (chlapci bez a s přírazem na čas) * kruhový trénink * úpolová cvičení | Gymnastika |  |
| * zvládá základy taktiky vedoucí k úspěchu družstva * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech * posoudí nedostatky při pohybové činnosti | * základní pravidla hry * základní herní činnosti jednotlivce * průpravná cvičení a hry * hra | Sportovní hry (basketbal, házená, florbal, sálová kopaná- chlapci,odbíjená- dívky) |  |

##### Technická praktika a robotika (TPR)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Technická praktika jsou volitelným předmětem pro žáky 7.-9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Časová dotace věnovaná jednotlivým tématům částečně odráží zájem a možnosti konkrétní skupiny žáků.

Předmět má žákům poskytnout širší prostor pro uplatnění manuálních dovedností v technických oborech a aplikaci znalostí z přírodovědných předmětů i z běžného života. Žáci se setkají s náměty k řešení technických problémů. Zhotoví makety staveb a zařízení i ve virtuálním prostředí. Navrhnou a zhotoví drobné výrobky např. pro domácnost. Seznámí se se základy robotiky a digitální technologie. Oproti předmětu *Praktické činnosti* poznají další konstrukční materiály, spojovací materiály a technologické postupy. Některé pracovní operace, opakující se ve více ročnících, jsou podkladem pro vytvoření žádoucích pracovních návyků.

Předmět může přispět k profesní orientaci žáků na technicky zaměřené obory a poskytnout jim elementární poznatky o pracovní náplni odpovídajících povolání. V neposlední řadě podporuje pocit seberealizace u žáků s poruchami učení a žáků méně úspěšných v typicky naukových předmětech.

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Technická praktika

Kompetence k učení

Poskytujeme žákům aktualizované odborné informace i z mimoškolních zdrojů s cílem zaujmout je a iniciovat hlubší zájem o určitou oblast lidské práce. Vítáme, pokud přicházejí s vlastními poznatky, získanými z tištěných nebo elektronických medií.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváme úkoly tak, aby většina žáků hledala a nacházela možná řešení, aby využila poznatky získané v jiných předmětech nebo zkušenosti z běžného života.

Kompetence komunikativní

Podporujeme používání správných a jednoznačných odborných termínů a řešení sporných názorů na základě věcné argumentace. Oceňujeme atmosféru spolupráce a vzájemné domluvy v pracovních skupinách.

Kompetence sociální a personální

Respektujeme rozdílnou úroveň fyzických sil a nestejnou míru manuální zručnosti žáků. Při průběžném hodnocení nehodnotíme jen faktický výsledek, ale i osobní přístup a ochotu ke spolupráci při plnění zadaných úkolů nebo při nápravě nedostatků.

Kompetence občanské

Zdůrazňujeme uvědomělou kázeň jako prostředek prevence úrazů při práci s nástroji. Vyžadujeme plnění specifických pravidel při práci ve školní dílně i venku v areálu školy. Dbáme na vhodné ukládání odpadů po skončení práce.

Motivujeme žáky k ohleduplnému chování vůči životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke správnému užívání nástrojů a nářadí, k dodržování technologických postupů a pravidel bezpečné práce. Vyjadřujeme očekávání určité míry vytrvalosti při plnění pracovního úkolu. Poukazujeme na analogické úkoly a procesy v průmyslové a zemědělské výrobě a v oblasti služeb.

Kompetence digitální

Podporujeme žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb; při práci, a v rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Povzbuzujeme je při vytváření a úpravě digitálního obsahu a kombinování různých formátů. Vedeme je k využití digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Seznamujeme je s novými technologiemi a jejich významem, ale i riziky užívání.

##### Technická praktika a robotika

### Vzdělávací obsah

**7.-9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * identifikace žáka se zaměřením předmětu | * průřez technickými poznatky a zkušenostmi žáka z běžného života i ze školní výuky. * specifika práce s technickými materiály | OBSAH A ORGANIZACE VÝUKY  TECH. PRAKTIK | Pč 6,7  F6 |
| * ukáže na příkladech přínos a možnosti zneužití tech. objevů | * výběr z historie objevů a vynálezů * hlavní oblasti uplatnění techniky * technická literatura knižní a časopisecká | TECHNIKA A SPOLEČNOST |  |
| * načrtne/narýsuje tech. objekt podle zadání * popíše tvar a rozměry objektu podle tech. výkresu * pracuje s dostupnými počítačovými programy zaměřenými na technické kreslení, vytváří 3D modely a digitální výkresy | * další tech. symbolika * zobrazení prostorových útvarů v rovině * zobrazení součástí složených ze základních geometrických těles * čtení složitějších výkresů | TECHNICKÉ KRESLENÍ |  |
| * porozumí principům strojního obrábění kovů * posoudí vhodnost/ nevhodnost různých pracovních operací v závislosti na parametrech použitého materiálu | * průmyslová kovovýroba, profese zaměřené na zpracování kovů * další postupy při ručním zpracování kovů * zhotovování drobných kovových výrobků * povrchová úprava kovů | ZPRACOVÁNÍ KOVŮ | Pč 9 Svět práce |
| * zdůvodní odlišnosti metod zpracování plastů | * průmyslové zpracování plastů * ruční vrtání a lepení plastů | ZPRACOVÁNÍ PLASTŮ |  |
| * aplikuje poznatky z předchozích tematických okruhů | * modelářské materiály * zhotovení makety kostrové stavby podle návodu a podle vlastního návrhu | MODELÁŘSTVÍ |  |
| * posoudí bezpečnostní a ekonomické faktory využívání elektřiny * aplikuje fyzikální poznatky při sestavování el. obvodů | * bezpečné napětí, příčiny úrazů el. proudem * výroba a rozvod el. energie * zásady pro umístění el. vedení a pro připojování vodičů * optimální využití elektrospotřebičů * perspektivy elektrotechniky a energetiky * elektromontážní práce na cvičných panelech | ELEKTROTECHNICKÉ PRÁCE | F8 |
| * navrhne způsob spojení součástí za stanovených podmínek | * druhy lepidel a tmelů * druhy šroubů a matic * ruční řezání závitů | SPOJOVÁNÍ SOUČÁSTÍ |  |
| * vysvětlí výhody/nevýhody různých způsobů pohonu | * stroje pístové a lopatkové * přenos hnací síly * spalovací motory | STAVBA A PROVOZ STROJŮ |  |
| * vysvětlí výhody a nevýhody počítačem řízených strojů * dokáže vytvořit jednoduchý program pro ovládání robota * najde a opraví chyby v jednoduchých programech pro CNC stroje * vytvoří z 3D modelu program pro CNC | * použití digitální techniky při výrobě (CNC stroje) * vytvoření programu pro CNC z 3D modelu * 3D tiskárna * Ozobot, Lego Mindstorms | DIGITALIZACE VÝROBY A ROBOTIKA |  |
| * chová se zodpovědně jako poučený účastník silničního provozu | * zákonná úprava * prohloubení znalostí pravidel silničního provozu | PROVOZ NA POZEMNÍCH KOMUNIKACÍCH |  |
| * aplikuje získané teoretické poznatky v praxi | * drobné opravy pomůcek * drobná údržba v areálu školy | DROBNÁ ÚDRŽBA |  |

##### Vedení domácnosti (VD)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vedení domácnosti je volitelný předmět.

Vybavuje žáka praktickými dovednostmi využitelnými v domácnosti (vaření, péče o dítě, ruční práce – základy vyšívání, háčkování, pletení, strojového šití, výroba dekorací). Předmět je vhodný zejména pro dívky, účast chlapců však není vyloučena.

Výuka předmětu probíhá ve třídě, školní kuchyňce, učebně videa, některé aktivity se realizují mimo školu. Při výuce jsou využívány přenosné šicí stroje. Důraz je kladen na praktické dovednosti.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku (celkem 6 hodin týdně v 7.-9. ročníku). Hodiny jsou z disponibilní časové dotace.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků využíváme tyto postupy:

Kompetence k učení

* samostatná práce s pracovními návody, recepty, vysvětlení odborných názvů
* možnost realizace vlastních nápadů, tvořivost

Kompetence k řešení problémů

* samostatné řešení nepředvídané situace (ve spolupráci s ostatními)
* obhájení vlastního rozhodnutí
* samostatná práce dle pracovních návodů

Kompetence komunikativní

* vyjádření vlastního názoru, vyslechnutí odlišného názoru
* ocenění atmosféry spolupráce a vzájemné domluvy v pracovních skupinách

Kompetence sociální a personální

* chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce dle charakteru zadaného úkolu
* hodnocení práce svojí i ostatních
* při průběžném hodnocení nehodnotíme jen výsledek práce, ale i osobní přístup a ochotu ke spolupráci při plnění zadaných úkolů nebo při nápravě nedostatků

Kompetence občanské

* respektování názorů ostatních, individuálních rozdílů, řešení konfliktů nenásilnou cestou
* při výběru jídel využívat zásady zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

* dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
* dodržování technologických postupů
* svědomitě vykonávat zadanou práci, dbát na pečlivé vypracování

Kompetence digitální

* seznámení žáků s používáním dostupných digitálních technologií při výrobě
* motivace žáků k vyhledávání a třídění dat a informací pomocí digitálních technologií
* vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy k přípravě pokrmů na internetu
* vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy, návody a střihy k ručním pracím na internetu
* vyhledávání nejnovějších informací souvisejících s péčí o dítě

##### Vedení domácnosti

### Vzdělávací obsah

**7.-9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * dodržuje zásady bezpečnosti práce * udržuje pořádek a čistotu * bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * efektivně spolupracuje ve skupině | * bezpečnost práce při různých činnostech v domácnosti * obsluha základních spotřebičů * organizace práce ve skupině | Organizace práce |  |
| * zvládá základní údržbu prádla a oděvů | * ošetřování textilu, symboly pro ošetřování textilu * žehlení | Údržba oděvů a prádla |  |
| * osvojí si základní techniky ručních stehů a křížkové výšivky * technikou ručního šití zhotoví jednoduchý výrobek | * základní stehy ručního šití * křížková výšivka * výrobek | Ruční šití |  |
| * osvojí si základní techniky háčkování a pletení * zvolenou technikou zhotoví výrobek dle svých schopností | * háčkování * pletení * výrobek | Ruční práce |  |
| * zhotoví dekoraci k výzdobě bytu | * dekorace k různým příležitostem (např. Vánoce, Velikonoce aj.) | Dekorace | PĆ, VV |
| * podle zadaného receptu v pracovní skupině připraví jednoduchý teplý pokrm * při výběru potravin respektuje zásady zdravé výživy | * pokrmy teplé kuchyně * rozpočet, výběr, nákup surovin * základní postupy při přípravě pokrmů * základní způsoby tepelné úpravy * zásady zdravého stravování | Příprava vařených pokrmů | PČ |
| * podle zadaného receptu v pracovní skupině připraví jednoduchý moučník, cukroví či dezert | * pečení moučníku, cukroví * příprava nepečeného dezertu | Moučníky a dezerty | PČ |
| * podle zadaného receptu v pracovní skupině připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně | * pokrmy studené kuchyně * úprava pokrmů za studena | Studená kuchyně | PČ |
| * popíše průběh těhotenství a porodu * prakticky předvede způsoby základní péče o novorozence * vysvětlí význam citového pouta mezi rodiči a dětmi | * početí, těhotenství, porod, šestinedělí * péče o novorozence – bezpečné držení, oblékání, přebalování, koupání * citový vztah k dítěti | Péče o dítě | VOZ |
| * bezpečně ovládá obsluhu šicího stroje * používá základní stehy šicího stroje – rovný a entlovací * nastříhá látku podle jednoduchého střihu * využívá prvky ručního šití – stehování, kličkování * ušije na stroji jednoduchý výrobek | * funkce a obsluha šicího stroje * základní stehy – rovný, entlovací * střih * stříhání látky podle střihu * stehování, kličkování * strojové šití * výrobek | Strojové šití |  |

##### Konverzace v anglickém jazyce (KAJ)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Konverzace v AJ je volitelný předmět. Je doplňkem k vyučovanému předmětu AJ - hlavní cizí jazyk.

Předpokladem ke studiu předmětu je absolvování předmětu AJ - hlavní cizí jazyk; v případě, že by žák měl jako hlavní cizí jazyk jiný jazyk než AJ, je potřeba prokázat dostatečnou vstupní znalost AJ (tedy srovnatelnou se znalostí žáků, kteří AJ jako hlavní cizí jazyk studují).

Předmět Konverzace v AJ vychází ze znalostí a dovedností získávaných při studiu AJ - 1. cizí jazyk, nicméně není doučováním, jedná se o prohlubování a rozšiřování znalostí se zaměřením na mluvní cvičení, konverzaci, nácvik modelových situací. Důraz je sice kladen na správné použití gramatických jevů a slovní zásoby, nicméně klíčovým cílem je odstranění bariér při komunikaci v AJ.

Výuka předmětu probíhá v jazykové učebně, jiné učebně školy, venku. Při výuce budou využívány vlastní materiály vyučujícího, učebnice nejsou potřebné.

Předmět bude vyučován v dotaci 2 hodiny týdně, a to v 7. až 9. ročníku (každý ročník zvlášť).

#### Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků využíváme tyto postupy:

Kompetence k učení

* žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu, prohlubování získaných znalostí
* vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení a praktickém životě
* poznává smysl a cíl učení, pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

* řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení problémů, vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná je, zvažuje vhodné řešení

Kompetence komunikativní

* naslouchá druhým, reaguje, účinně se zapojuje do diskuze
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a umí na ně vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

* účinně spolupracuje ve dvojici či skupině
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc a umí o ni požádat
* přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě třídy, je schopen efektivní spolupráce, ocení zkušenosti a respektuje různá hlediska, názory

Kompetence občanské

* respektuje názory a přesvědčení ostatních
* oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

* využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

##### Konverzace v anglickém jazyce

### Vzdělávací obsah

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata, kontexty a přesahy, další poznámky** |
| * samostatně se představí a hovoří o sobě * je schopen vytvořit otázky na dané téma a získávat informace o druhých lidech v přítomném (ale i minulém čase) * vyplní krátký osobní dotazník, je schopen jej shrnout do úplných vět * rozumí souvislému textu/ videu | * představení se a zjišťování informací o druhých * tvorba otázek a odpovědí v přítomném čase prostém, minulém čase prostém; * rozšiřování slovní zásoby na téma já a moje rodina, moje koníčky, zájmy, povolání, sport, kultura | 1. Me and you |  |
| * samostatně tvoří krátká ústní sdělení z užitím dané slovní zásoby, dialogy na dané téma * kvíz - dotazník - prezentuje v cílovém jazyce výsledky dotazníkového šetření | * s přáteli; rozšíření slovní zásoby na téma volný čas, sporty, kultura * video: youtube - kultura a volný čas v anglicky hovořících zemích, co máme společného, v čem se lišíme * gramatika: časové údaje, předložky času, příslovce frekvence * kvíz- dotazník - se spolužáky vytvoří dotazník | 2. A day with friends |  |
| * zná názvy základních druhů zboží v obchodě s potravinami, oblečením * určuje množství * užívá běžné fráze * je schopen se zeptat na cenu, projevit přání o změnu velikosti, vrácení výrobku, peněz atp. tedy běžných situací z prostředí obchodu | * nakupování, peníze, obchody * rozšíření slovní zásoby o tuto oblast * poslechová cvičení * nácvik scénky: v obchodě * slovní zásoba: obchody, produkty, peníze | 3. Shopping |  |
| * vyjmenuje základní kulturní rozdíly mezi ČR a GB, USA * rozumí obsahu jednoduchých slyšených textů a písní * samostatně pracuje se slovníkem, vytvoří krátké písemné sdělení (vánoční pozdrav) | * seznámení s vánočními zvyky v Aj mluvících zemích, Vánoce u nás, Anglii, USA, poslech a zpěv koled | 4. Christmas in English speaking countries |  |
| * dokáže vyjádřit informace týkající se množství, v gramatice rozlišuje užití počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen * je schopen vést dialog na téma jídlo, vaření * samostatně pracuje se slovníkem, internetem při překladu anglických textů (recept) * ve školní kuchyňce dle anglického receptu vytvoříme tradiční "apple crumble" (vytvoření videoreceptu v Aj) | * tematický okruh jídlo, vaření, anglická a mezinárodní kuchyně, porovnání s českou * rozšiřování slovní zásoby o tuto oblast * gramatický okruh: členy, počitetelnost/ nepočitatelnost podstatných jmen, some, any * pečeme v kuchyňce: Apple crumble * nácvik scénky: objednání v restauraci | 5. Cooking, Meals |  |
| * je schopen odpovědět na otázky vztahující se k textu, videu, písni * převypráví daný příběh, text vlastními slovy | * krátký film v Aj * čtení úryvku knihy (Man who planted trees) básně (Path not chosen) * poslouchání /doplňování textu písně (Penny Lane, Beatles) | 6. Culture - films, books, music |  |
| * je schopen hovořit o Velké Británii a USA * rozumí obsahu jednoduchých textů, vyhledá odpovědi na otázky * prezentuje výsledky vlastní práce (skupinový projekt - USA, GB, plakát/ video) | * zeměpisné, historické a kulturní informace * práce s textem a reprodukce informací získaných z textu | 7. Basic facts about English speaking countries I - GB, USA   * základní představení reálií anglicky mluvících zemí |  |
| * je schopen hovořit o Kanadě, Novém Zélandu,Austrálii, Indii a ostatních zemích Commonwealthu * rozumí obsahu jednoduchých textů a vyhledá odpovědi na otázky * prezentuje výsledky vlastní práce (skupinový projekt - Kanada, Austrálie, Nový Zéland, Indie - plakát/video) | * zeměpisné, historické a kulturní informace * práce s textem a reprodukce informací získaných z textu | 8. Basic facts about English speaking countries II - Canada, New Zealand, Australia and Commonwealth |  |
| * popíše člověka, hovoří o shodných rysech a odlišnostech mezi lidmi * umí vyhledat a zpracovat informace | * části lidského těla, popis osob, popis charakterových vlastností * rasové a kulturní odlišnosti | 9. People |  |
| * užívá správný budoucí čas, používá slovní zásobu z probraných tem. okruhů * je schopen vytvořit otázku týkající se budoucnosti | * procvičení použití budoucích časů na téma - život v budoucnosti (životní styl, doprava, oblékání, jídlo...) * svět za 20/50/100 let * moje plány do budoucna | 10. Future world |  |

##### Konverzace v anglickém jazyce

### Vzdělávací obsah

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata, kontexty a přesahy, další poznámky** |
| * za užití času přítomného času prostého se ptá ostatních, zjištěné je sschopen reprodukovat * tvorba ústního sdělení delšího rozsahu * scénka: v hotelu/ zeptat se na cestu atp. | * tvorba krátkých otázek a opovědí v přítomném a minulém čase * státy, způsob trávení volna * nácvik problémových situací (ztratil jsem se, jak se dostanu, reklamace - v hotelovém pokoji) * dopravní prostředky (typy, výhody, nevýhody) * slovní zásoba tematická | 1. My holiday |  |
| * tvorba dialogu na dané téma * scénka- pracovní pohovor * samostatný písemný projev na dané téma | * užívá budoucí časy * životopis, pracovní pohovor * zaměstnání - vč. popisu * slovní zásoba tematická * práce s textem * video (pracovní pohovor, popis zaměstnání...) | 2. My dream job |  |
| * samostatně představí svoji oblíbenou známou osobnost / popř. vytvoří ve dvojici/skupinách plakát a prezentuje svoji práci před ostatními * v textu/ na internetu vyhledává informace, pracuje se slovníkem a nové tvary správně užívá | * oblíbená osobnost, popř. člověk, kterého obdivuji a proč (rozšíření slovní zásoby o nová přídavná jména, příslovce) * hudební a filmové žánry | 3. My favourite celebrity (actor, singer, youtuber..) |  |
| * samostatně pracuje s autentickým textem, je schopen jej shrnout, převyprávět * převypráví poslechové cvičení (video) - skupinová práce / práce ve dvojici | * správné užití předpřítomného času v otázkách, odpovědích * tematická slovní zásoba (volný čas, sport, cestování...) * tvorba dialogu na dané téma | 4. Best experience .  (nejlepší zážitek) |  |
| * diskuze na dané téma ve skupině, užívá nové tvary, nová slovíčka * vyjádření doporučení, příkazu či zákazu * správně užívá modální slovesa * scénka: u lékaře | * zdraví, nemoci, životní styl, jídlo a způsob stravování * tematická slovní zásoba * u lékaře * zákaz/příkaz/ doporučení - užití tvarů should, shouldn´t atp. | 5. I feel ill |  |
| * rozumí jednoduchému detektivnímu příběhu, pracuje s textem (skupinová práce/ práce ve dvojicích), zvládne tvořit otázky k textu a odpovídat na ně * dokáže shrnout text a reprodukovat jej * poslechové cvičení * volný písemný projev- "detektivka" | * slovní zásoba tematická - pojmenuje běžné druhy trest. činnosti * policie, záchranná služba | 6. Criminal offences (trestné činy, delikty) |  |
| * popisuje prostředí, ve kterém žije a porovnává s informacemi, získanými z textu (videa) * pojmenuje a popíše druhy obydlí, budovy * diskuze s ostatními na dané téma | * slovní zásoba tematická, život ve městě, na vesnici, v ČR, UK, USA * výhody a nevýhody město/ vesnice | 7. Life in the CR, UK, USA |  |
| * samostatně pracuje s autentickým textem * tvoří otázky a odpovídá na dané téma * vytvoří prezentaci - představí ji ostatním ve skupině | * způsob vzdělávání v UK, USA, porovnání se systémem vzdělávání v ČR * typy škol | 8. Education in the UK, USA |  |
| * vyhledává informace v autentických materiálech * dané informace shrne a převypráví vlastními slovy * plakát (skupinová práce) | * svátky v UK, USA a jak je lidé tráví * slovní zásoba na dané téma * jak se liší oproti svátkům v ČR, co máme společného | 9. Festivals in the UK, USA |  |
| * pojmenuje různé druhy běžných potravin a jídel * vede rozhovor na dané téma * scénka: v restauraci/ kavárně - objednání jídla/pití (vč. problémových situací, špatná objednávka atp.) | * tematická slovní zásoba potraviny, ovoce, zelenina, suroviny, jídla, recepty, vaření | 10. Meals |  |

##### Konverzace v anglickém jazyce

### Vzdělávací obsah

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata, kontexty a přesahy, další poznámky** |
| * správně užívá budoucí časy * aktivně se účastní diskuze k tématu * skupinová práce: "Nová škola" - popis, pravidla, inzerát - výstup: plakát | * očekávání * slovní zásoba škola, pravidla, povinnosti * ideální škola, jak by měla vypadat | 1. Last year at school  Reality and expectations |  |
| * aktivně užívá všechny slovesné časy * užívá slovní zásobu na téma životní prostředí * účastní se debaty týkající se tématu * správně vytvoří rozkazy, zákazy, příkazy v Aj | * životní prostředí * tematická slovní zásoba * ochrana životního prostředí, jak mohu přispět | 2. Environment |  |
| * samostatně vyhledá informace v cílovém jazyce na internetu a pracuje s nimi, je schopen je převyprávět ostatním za užití různých slovesných tvarů | * nová média a způsoby komunikace * time-eaters (časožrouti)- social media, televize, rádio, internet * slovní zásoba na dané téma | 3. Media and communication |  |
| * zodpoví otázky z pracovního listu k tématu * převypráví příběh vlastními slovy (práce ve dvojicích) | * sledování anglického filmu (práce s videoukázkou) | 4. Movies in English |  |
| * slovní zásoba směry, dopravní prostředky, ubytování, zábava ve městě atp. * seznámení se s reáliemi Londýna, New Yorku * videoukázka (nácvik porozumění autentickému mluvenému projevu) | * užívá veškeré probrané slovesné časy * zná slovní zásobu na dané téma a umí ji užít * práce ve dvojicích: vytvoří dialog k tématu * prezentuje reálie Londýna, New Yorku | 5. Trip to London/ New York/ |  |
| * pojmenuje běžné druhy oblečení, vč. tvarů, materiálů * popíše svůj styl odívání * hovoří o módě a módních trendech v cílovém jazyce * zná slovní zásobu týkající se obchodů * scénka: nákup oblečení | * slovní zásoba -oděvy, oblečení, nákupy, materiály; obchody a typy obchodů a co v nich koupíme | 6. Clothes and shopping |  |
| * aktivně se účastní debaty na dané téma * práce ve dvojicích: kvíz * aktivně užívá probrané gramatické jevy - k tvorbě otázek a odpovědí * poradí kamarádovi při řešení problémové situace | * tematická slovní zásoba -životní styl mladých lidí, vztahy, problémy | 7. Teenage life |  |
| * osvojí si tematickou slovní zásobu * pracuje s autentickým textem (turistický průvodce v Aj) a je schopen informace reprodukovat v cílovém jazyce * práce ve dvojicích: Plakát : Krásná místa naší vlasti (zaměření na přírodu) | * slovní zásoba - zeměpis, zeměpisné útvary, názvy, pojmy * kultura, krajina * pozvání na výlet * informace z průvodce | 8. Nature |  |
| * pracuje s autentickými texty (inzerát - pronájem, prodej nemovitosti) * scénka: hledání bydlení (rozhovor s makléřem) | * bydlení (dům, byt)- výhody, nevýhody - tematická slovní zásoba | 9. My house |  |
| * napíše strukturovaný životopis v Aj * aktivně se účastní debaty na dané téma * scénka: pracovní pohovor | * můj život, moje kariéra, očekávání, přání * životopis, pracovní pohovor | 10. My future career, My future life |  |

##### Badatelská praktika (BP)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět se zaměřuje na zvýšení zájmu dětí o přírodovědné obory, především

přírodopis, chemii, zeměpis, fyziku.

Badatelské praktikum je předmět, ve kterém se děti vzdělávají formou badatelsky

orientovaného vyučování, jehož podstatou je zapojit do výuky žáky. BOV je jednou z

aktivizujících, moderních metod vyučování.

Učitel je pouze průvodcem dětí při řešení problémů a objevování přírody a

propojováním s reálným světem. Učitel dětem informace nepředává výkladem, ale povzbuzuje je k získání informací, bere v úvahu jejich dosavadní zkušenosti, které využívají k řešení situací.

V tomto předmětu se děti seznamují s postupem reálných výzkumů, formulují

výzkumné otázky, tvoří hypotézy, plánují výzkum, experimentují, sbírají data, která

vyhodnocují, vytvářejí závěry, které následně prezentují. Význam tohoto předmětu spočívá v

tom,, že budeme bádat, zkoumat, pozorovat životní prostředí v okolí naší školy.

Děti pracují na úkolech společně. Postupně se rozvíjí jejich komunikační schopnosti,

zodpovědnost za dílčí úkoly, seznamují se s rolí ve skupině, posiluje se dovednost pozorovat,

experimentovat, vyvozovat závěry a ty prezentovat.

Rozdělení do skupin, počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami.

Vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti.

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, v laboratoři nebo v přírodě a okolí školy.

Týdenní časová dotace: 7.- 9. ročník: 2 hod. týdně

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák:

* pracuje badatelským postupem, hledá různé řešení badatelských otázek
* formuluje závěry na základě svých navržených pokusů, pozorování, uvádí věci do

souvislosti, propojuje různé vzdělávací oblasti

* organizuje si a řídí vlastní učení, pracuje s chybou, oceňuje svůj pokrok
* formuluje závěry na základě vlastního experimentování, samostatně zpracovává

výsledky, které sdílí s ostatními a podílí se na hodnocení a sebehodnocení, rozpozná

vlastní pokrok

* zvládne naplánovat terénní pozorování, včetně přípravy pomůcek
* při rozdělení rolí ve skupině se aktivně zapojí do úkolů

Kompetence k řešení problémů

žák:

* vnímá problémové situace, přemýšlí o nich, o jejich příčinách
* hledá informace vhodné k řešení problémů
* hledá různé varianty řešení, formuluje hypotézy, odhaduje výsledky
* navrhne praktické řešení, zaznamenává jeho postup
* provádí experiment, který vyhodnocuje
* nenechá se odradit případným nezdarem, pracuje s chybou
* obhajuje své řešení v týmu, podporuje týmovou spolupráci
* učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných situací

Kompetence komunikativní

žák:

* přesně formuluje otázky a z nich vybírá výzkumnou otázku
* naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat, využívá různé druhy komunikace
* zapojuje se do diskuse, povzbuzuje skupinu k produkování dalších nápadů, návrhů
* využívá všechna dostupná média ve škole
* vytvoří závěrečnou prezentaci a zhodnotí svou práce, popř. práci ostatních skupin

Kompetence sociální a personální

žák:

* tvoří otázky a úkoly, které vedou ke společnému hledání problémů
* spolupracuje ve skupině a podílí se na vytvoření pravidel práce
* přispívá k diskusi
* přijímá roli ve skupině, podílí se na vytvoření příjemné atmosféry
* nabízí svou pomoc v případě, kdy je potřeba
* raduje se z úspěchu celé skupiny
* oceňuje nápady a práci druhých

Kompetence občanské

žák:

* při bádání dodržuje nastavená pravidla
* respektuje pravidla pro práci v laboratoři, v přírodě
* chápe základní ekologické souvislosti, ochranu životního prostředí (např. při výzkumech v

terénu)

* se zodpovědně chová v krizových situacích (např. poskytnutí první pomoci...)
* aktivně pomáhá slovem i činem svým spolužákům

Kompetence pracovní

žák:

* bezpečně měří, pozoruje a pracuje v laboratoři, i v terénu
* dodržuje zásady bezpečnosti při práci, pracuje podle návodu
* aktivně pracuje ve skupinách
* využívá své znalosti a zkušenosti při závěrečných prezentacích a sdílí výsledky své práce

Kompetence digitální

žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení
* vybere vhodnou aplikace při učení
* vyhledává, sdílí data, informace
* vytváří prezentace a projekty za pomocí digitálních technologií
* vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
* seznamuje se s novými technologiemi
* využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

##### Badatelská praktika

### Vzdělávací obsah

**7. -9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata, kontexty a přesahy, další poznámky** |
| žák   * se seznamuje s postupem BOV (zdolává "myší pohoří")-přemýšlí o tématu a zadaném úkolu * spolupracuje ve skupině * získává informace z dalších zdrojů * dokáže rozlišit věrohodnost zdrojů informací * klade si otázky a hledá odpovědi na otázky ve svých znalostech * porovnává odpovědi s ostatními žáky ve skupině * vybírá výzkumnou otázku * shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů, internetu, rozhovorů či dotazníků * navrhne metody pro získání dat potřebných k vyřešení výzkumné otázky * používá pomůcky (mikroskopy, laboratorní nádobí) a vytvoří pokusy * systematicky zaznamenává data (tabulky, grafy) a shromážděná data vyhodnotí * zobecňuje data, vybere významné do prezentace, a prezentuje výsledky svých výzkumů, ostatním spolužákům či skupinám * odpovídá na otázky * orientuje se v projektech GLOBE * vytvoří svůj výzkumný projekt, na kterém budou žáci spolupracovat | * pravidla práce ve skupině * přemýšlení o tématu * práce s články z odborných a naučných časopisů * práce s digitální technikou (videa, aplikace, dotazníky, ankety) * úkoly na tvorbu otázek (pyramida otázek, rybí kost, obrázek plný otázek, detektivní zápletka…) * výzkumná otázka (balon, strom otázek) * badatelský deník * co je to hypotéza a její formulace * pokusy (příprava, plánování) * návrat k hypotéze, její potvrzení či vyvrácení * grafy * prezentace (komiks, reklama, článek, prezentace počítačová) * hledání nových otázek zkoumání * lekce BOV - peří, chlupy, šupiny, vejce v úzkých, bruslařky bez bruslí, potok nebo stoka, klima * badatelské lekce z chemie, fyziky, přírodopisu * GLOBE (tajný život města, planet, pedologie, hydrologie, meteorologie, fenologie) | Co mě spojuje s přírodou  Jak to v přírodě funguje  Proč mám přírodu chránit | Přírodopis  Chemie  Fyzika Matematika  Výtvarná výchova |

##### Společenskovědní a praktické činnosti (SPČ)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Společenskovědní a praktické činnostije volitelný předmět. Rozšiřuje a doplňuje poznatky žáků získané v předmětech dějepis, výchova k občanství a zdraví, hudební výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti. Vybavuje žáka dovednostmi využitelnými v praktickém životě. Pomáhá žákům otevřít nový pohled na vybrané etapy vývoje lidstva, především vlastního národa, a regionální historii. Umožňuje jim lepší orientaci v současném životě a získat řadu praktických dovedností, které mohou být využity i při péči o domácnost (získají základy vaření, výroby dekorací apod.). Při realizaci vzdělání v tomto předmětu je kromě poznatků kladen především důraz na praktické dovednosti, rozvoj komunikačních schopností a estetického cítění. Žáci zde mají možnost uplatnit své vlastní poznatky. Výuka se doplňuje exkurzemi, besedami a návštěvami muzeí a výstav.

Výuka předmětu probíhá ve třídě, školní kuchyňce, v odborných učebnách a řada dalších aktivit se také realizuje mimo školu, především v muzeu, v archívu a v areálu města.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku (celkem šest hodin týdně v 7. až 9. ročníku). Hodiny jsou z disponibilní časové dotace.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků využíváme tyto postupy:

Kompetence k učení

* samostatná práce s textem (čtení s porozuměním, vyhledávání základních poznatků), práce s pojmy, s pracovními návody a recepty, získávání informací
* sebehodnocení
* vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
* propojování získaných poznatků do širších celků, nalezení souvislostí
* vyjadřovaní vlastního názoru, realizace vlastních nápadů, tvořivost

Kompetence k řešení problému

* řešení úkolů v rámci mezipředmětových vztahů
* obhájení vlastního rozhodnutí
* práce s informacemi z různých zdrojů
* samostatná práce dle pracovních návodů

Kompetence komunikativní

* rozvíjení schopnosti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor, umět vyslechnout názor jiných
* vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
* podněcování žáků k argumentaci, diskuze
* při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle
* vytváření příležitostí k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

* naučit se spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat, diskutovat a pomáhat si
* používání skupinové práce (vzájemná pomoc při učení, střídání rolí ve skupině)
* vedení žáků k respektování společně dohodnutých pravidel
* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili práci svojí i ostatních
* při průběžném hodnocení nehodnotíme jen výsledek práce, ale i osobní přístup a ochotu ke spolupráci při plnění zadaných úkolů nebo při nápravě nedostatků

Kompetence občanské

* respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních)
* vést žáky k solidaritě, poskytovat pomoc podle svých možností
* řešení konfliktů nenásilnou cestou
* při výběru jídel využívat zásady zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

* efektivita vlastní práce, přistupovat kriticky k výsledkům vlastní práce, naučit se hodnotit vlastní práci
* dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
* dodržování technologických postupů
* svědomitě vykonávat zadanou práci, dbát na pečlivé vypracování

Kompetence digitální

* vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
* vedeme žáky k analyzování digitální zdrojů, k jejich porovnávání, kritickému hodnocení a interpretaci vlastních sdělení

##### Společenskovědní a praktické činnosti

**Vzdělávací obsah**

**7. -9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * zdokonalení orientace v čase * důležité historické události jako historický mezník * formulace otázek | * člověk, čas a dějiny * významné dějinné mezníky * současné problémy ve světě a jejich historické kořeny | Člověk od minulosti k současnosti | VOZ, D |
| * seznámení s regionem * poznává význam muzea pro svou další práci a naučí se zde vyhledávat informace * dokáže vyhledávat informace v archívu, vymezit téma práce a využívat odbornou literaturu * seznámení s vybranými hudebními díly * postupně se seznamuje s dějinami našeho kraje * orientuje se v historie svého města a zná důležitá místa vztahující se k historii | * vymezení regionu * seznámení s činností muzea * seznámení s funkcí archívu * dějiny našeho kraje * poznáváme své město | Poznáváme svůj kraj | HV, D |
| * chápe význam slova kultura a jeho různé významy * seznamuje se s odlišnými kulturami a pochopí jejich význam * rozlišuje různé umělecké slohy a dovede se v nich orientovat * seznamuje se s uměleckými díly a rozvíjí svůj vkus * rozvíjí svou tvořivost a schopnost improvizace * poznává zajímavé objekty svého města | * různé významy slova kultura * odlišnost kultur a jejich vzájemné ovlivňování * umělecké slohy * funkce umění | Kultura minulosti a současnosti | HV, D |
| * seznamuje se s některými významnými svátky (Vánoce, Velikonoce), poznává, jak je ovlivnily lidové zvyky a tradice * získává informace o některých náboženských pojmech | * podstata náboženství a jeho místo v současném světě * některé náboženské pojmy a svátky | Náboženství v životě člověka | VOZ, D, HV |
| * rozvíjí svůj takt a ohleduplnost * seznamuje se s různými sociálními skupinami * v modelových situacích procvičuje řešení problémových situací * učí se rozlišovat různé typy komunikace a učí se je využívat * zdokonaluje se ve vyhledávání a předávání informací | * úspěšné partnerství v rodině ve škole i v práci * komunikace, základ vzájemného porozumění | Člověk a sociální skupiny | VOZ |
| * seznámí se s typologií osobnosti * poznává nové pojmy a chápe jejich význam * vytváří si stupnici hodnot * rozvíjí své schopnosti a dovednosti * seznamuje se s různými možnostmi vzdělání * rozvíjí svou schopnost vyhledávání informací a jejich využití v praktickém životě * postupně dokáže informace hodnotit | * osobnost pod drobnohledem * já a životní partner * já a budoucí profese * já a sebevzdělávání | Jedinec, člověk, osobnost | VOZ |
| * dodržuje zásady bezpečnosti práce * udržuje pořádek a čistotu * bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | * bezpečnost práce při různých činnostech v domácnosti * obsluha základních spotřebičů | Organizace práce | PČ |
| * zvládá základní údržbu prádla a oděvů | * ošetřování textilu, symboly pro ošetřování textilu * žehlení | Údržba oděvů a prádla | PČ, VV |
| * osvojí si základní techniky ručních stehů (háčkování, vyšívání, …) | * základní stehy ručního šití | Úprava a výzdoba oděvů a prádla | PČ, VV |
| * zhotoví dekoraci k výzdobě bytu | * dekorace k různým příležitostem (např. Vánoce, Velikonoce aj.) | Dekorace | PČ, VV |
| * podle zadaného receptu v pracovní skupině připraví jednoduchý pokrm * při výběru potravin respektuje zásady zdravé výživy | * základní postupy při přípravě pokrmů * základní způsoby úpravy jídla * zásady zdravého stravování | Příprava vařených a studených pokrmů  Moučníky a dezerty | PČ |

# Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků.

## Hodnocení žáka ve škole

Obecné zásady:

* žák ví, co se má naučit a proč
* žák ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil
* žák ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil
* žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen
* žák může hodnotit vlastní pokrok

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení je vždy konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nebude zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nepovede ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce všech učitelů na naší škole je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Naopak bude posilována motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Každý učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, při celkové klasifikaci přihlíží k jeho věkovým zvláštnostem, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

### Pravidla pro hodnocení žáka

Hodnocení se bude vztahovat především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech a k utváření klíčových kompetencí.

#### Způsoby hodnocení žáka

Na naší škole budeme při hodnocení žákova výkonu využívat kombinace klasifikace a slovního hodnocení. Možnosti použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace jsou vymezeny ve školním řádu naší školy.

Pravidla uplatňovaná při klasifikaci:

* při klasifikaci užíváme pěti klasifikačních stupňů
* žák je klasifikován především za svoji samostatnou práci, při skupinové práci hodnotíme jeho podíl na činnostech i výsledcích práce skupiny
* klasifikovat lze až po probrání a procvičení učiva
* celková klasifikace není aritmetickým průměrem běžné klasifikace
* chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
* klasifikace zohledňuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání
* učitel promítá do klasifikace žákovy vědomosti, dovednosti, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a jeho aktivitu
* žák má právo udělat chybu, její uvědomění vede ke zlepšení výkonu žáka

Získávání podkladů pro hodnocení:

Učitel získává podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* pozorováním žáka
* sledováním výkonů a jeho připravenosti na vyučování
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
* analýzou různých činností žáka
* konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky
* rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
* pravidelným sebehodnocením žáků (zásady a pravidla viz Klasifikační řád)

Podrobné informace o získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci jsou uvedeny ve školním řádu.

#### Kritéria hodnocení žáka

**Klasifikace**

**Stupně hodnocení prospěchu**Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován těmito stupni:  
1. – výborný  
2. – chvalitebný  
3. – dobrý  
4. – dostatečný  
5. – nedostatečný

**Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

*Poznámka:*Jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty s převahou naukového a výchovného zaměření.

Pravidla a kritéria hodnocení vzdělávání žáků vymezuje podrobně řád školy.

## Klasifikační řád (stupně) – kritéria

### Hodnocení a klasifikace

#### A. v předmětech s převahou naukového zaměření

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí, při vyučování je aktivní. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 2 (chvalitebný**)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně  se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností  vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný**)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze, nesplní nebo neodevzdá zadaný úkol. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

#### B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň v rámci jeho možností.

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Tyto činnosti vykonává samostatně a pohotově, bezpečně ovládá způsoby a postupy práce. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, pracoviště udržuje v pořádku. Při práci využívá získané teoretické poznatky. Jeho výsledky jsou v podstatě bez nedostatků.  
**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. V rámci svých možností je tělesně zdatný.

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Tyto činnosti vykonává samostatně a pohotově, ovládá způsoby a postupy práce. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, pracoviště udržuje v pořádku. S menší jistotou při práci využívá získané teoretické poznatky. Výsledky jeho práce mají jen drobné nedostatky.  
**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Žákův kladný vztah k práci a k praktickým činnostem je provázen menšími výkyvy. Při praktických činnostech se dopouští občasných chyb, při stanovení způsobů a postupů práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, pracoviště udržuje v pořádku. Získané teoretické poznatky uplatňuje za pomoci učitele. Výsledky jeho práce mají méně závažné nedostatky.  
**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

V praktických činnostech, v praktických dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při stanovení způsobů a postupů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti práce a pořádku na pracovišti. Získané teoretické poznatky uplatňuje jen za soustavné pomoci učitele. Výsledky jeho práce mají závažnější nedostatky.  
**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, nesplní nebo neodevzdá zadaný úkol. V praktických činnostech, pracovních dovednostech a návycích se dopouští závažných chyb. Ani za pomoci učitele nedokáže stanovit postup při práci. Nedodržuje předpisy o bezpečnosti práce, nedbá na pořádek na pracovišti. Teoretické poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce mají závažné nedostatky, jsou nedokončené, neúplné, nepřesné.

#### C. Chování

Uvedeno ve školním řádu

# Dodatek č. 1 k 1. 9. 2022

##### **Změny v ŠVP**

###### Upravuje se obsah povinného předmětu Informatika a volitelného předmětu Technická praktika a robotika z důvodu nákupu nových pomůcek – robotů – a jejich využití ve výuce. Počítá se také s případným využitím dronů.

##### **Str. 14:**

**Začlenění průřezových témat**

**Mediální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název tematického okruhu MeV** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | INT/ INF |  |  | INT/ VOZ | INT/ ČJ |  |
| 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | INT/ ČJ |  |  | INT/ ČJ | INT/ HV, VV, INF |
| 3. Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | INT/ČJ |  |  |  | INT/ ČJ |
| 4. Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | INT/ČJ |  |  | INT/ ČJ, VV |  |
| 5. Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | INT/INF |  |  |  | INT/ ČJ | INT/ HV |
| 6. Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | INT/INF |  |  |  |  | INT/ ČJ, INF |
| 7. Práce v realizačním týmu |  |  | INT/AJ, NJ |  |  |  |  |  | INT/ ČJ, HV |

### Str. 108 – 113:

### 1. stupeň

### Informatika (INF)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Vzdělávacím obsahem předmětu informatika na 1. stupni je:

1. Data, informace a modelování

2. Algoritmizace a programování

3. Informační systémy

4. Digitální technologie

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna i  průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Mediální výchova (MeV)

MeV1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu k reklamě, rozlišování mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, popřípadě identifikování základních orientačních prvků v textu.

MeV5 - Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

MeV6 - Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

Vyučování probíhá ve speciální učebně informatiky.

Informatika se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* vedení žáků k aktivní práci s textem, k orientaci v něm, svědčící o jeho porozumění
* zařazování metod, které podporují zvídavost
* vyhledávání a třídění informací, které se dále využívají v procesu učení nebo praktickém životě
* využití získaných poznatků v různých předmětech

Kompetence k řešení problému

* tvořivé využívání různých možností při řešení problémů, přemýšlení o nich
* objevování různých variant řešení
* řešení problémů s pomocí dostupných informací v počítači

Kompetence komunikativní

* využívání internetu ke komunikaci, umožňování komunikace mezi spolužáky v rámci počítačové sítě v učebně informatiky
* snaha o výstižný kultivovaný písemný projev při komunikaci v informatice
* respektování i nezdařených a chybných názorů

Kompetence sociální a personální

* vedení žáků k respektování dohodnutých pravidel pro práci v počítačové
* učebně
* zařazování práce ve dvojicích
* uznávání práce druhých, oceňování přínosu zkušeností spolužáků pro práci v týmu

Kompetence občanské

* chápání a uznávání práv a povinností žáků ve škole i mimo ni
* respektování pravidel soužití v kolektivu, prosazování svých zájmů vhodnou formou
* vedení k poskytování účinné pomoci

Kompetence pracovní

* osvojení a dodržování základních pracovních dovedností, návyků a bezpečnosti při práci s počítačem
* zdůraznění významu práce s počítačem pro budoucí profesi

Kompetence digitální

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

.

##### Informatika 4. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

* I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu periferie
* I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
* I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

* I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
* I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

* I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
* I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
* I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
* I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží 4-01; 4-03 * vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem 4-03 * edituje digitální text, vytvoří obrázek   4-01   * přehraje zvuk či video 4-01 * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor 4-01; 4-03 * používá krok zpět, zoom 4-01 * řeší úkol použitím schránky 4-01 * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 4-03 | * Digitální zařízení * Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace * Ovládání myši * Kreslení čar, vybarvování * Používání ovladačů * Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) * Kreslení bitmapových obrázků * Psaní slov na klávesnici * Editace textu * Ukládání práce do souboru * Otevírání souborů * Přehrávání zvuku * Příkazy a program | Ovládání digitálního zařízení |  |
| * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů   4-02; 4-03   * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 4-01 * propojí digitální zařízení auvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 4-02; 4-03 * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj   4-03   * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 4-01; 4-02 * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 4-03 | * Využití digitálních technologií v různých oborech * Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele * Počítačová data, práce se soubory * Propojení technologií, internet * Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš * Technické problémy a přístupy k jejich řešení | Práce ve sdíleném prostředí | MeV1 - Kritické čtení a vnímání mediálních  MeV5 - Fungování a vliv médií ve společnosti  MeV6 - Tvorba mediálního sdělení |
| * sestaví robota podle návodu * sestaví program pro robota 2-03 * oživí robota, otestuje jeho chování 2-01 * najde chybu v programu a opraví ji 2-04 * upraví program pro příbuznou úlohu 2-04 * pomocí programu ovládá světelný výstup a motor 2-01; 2-03 * pomocí programu ovládá senzor 2-01; 2-03 * používá opakování, události ke spouštění programu 2-03 | * Sestavení programu a oživení robota * Ovládání světelného výstupu * Ovládání motoru * Opakování příkazů * Ovládání klávesnicí – události * Ovládání pomocí senzoru | Algoritmizace a programování |  |
| * sdělí informaci obrázkem 1-02; 1-03 * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 1-02; 1-03 * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text 1-02; 1-03 * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 1-02; 1-03 * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 1-02; 1-03 | * Piktogramy, emodži * Kód * Přenos na dálku, šifra * Pixel, rastr, rozlišení * Tvary, skládání obrazce | Úvod do kódování a šifrování dat a informací |  |

##### Informatika 5. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

* I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
* I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

* I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
* I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
* I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

* I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
* I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
* I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech 1-01 * doplní posloupnost prvků 3-01 * umístí data správně do tabulky 3-01 * doplní prvky v tabulce 3-01 * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 1-01 | * Data, druhy dat * Doplňování tabulky a datových řad * Kritéria kontroly dat * Řazení dat v tabulce * Vizualizace dat v grafu | Úvod do práce s daty |  |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy 2-03 * v programu najde a opraví chyby 2-04 * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 2-03 * vytvoří a použije nový blok 2-01 * upraví program pro obdobný problém 2-02 | * Příkazy a jejich spojování * Opakování příkazů * Pohyb a razítkování * Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy * Vlastní bloky a jejich vytváření * Kombinace procedur | Základy programování – příkazy, opakující se vzory |  |
| * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky 3-01 * určí, jak spolu prvky souvisí 3-01 | * Systém, struktura, prvky, vztahy | Úvod do informačních systémů |  |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy 2-03 * v programu najde a opraví chyby 2-04 * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 2-03 * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj 2-03 * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 2-03 * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 2-02 * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit 2-01 * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 2-03 | * Kreslení čar * Pevný počet opakování * Ladění, hledání chyb * Vlastní bloky a jejich vytváření * Změna vlastností postavy pomocí příkazu * Náhodné hodnoty * Čtení programů * Programovací projekt | Základy programování – vlastní bloky, náhoda |  |
| * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 1-02; 1-03 * pomocí obrázku znázorní jev 1-02; 1-03 * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 1-02; 1-03 | * Graf, hledání cesty * Schémata, obrázkové modely * Model | Úvod do modelování pomocí grafů a schémat |  |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav 2-03 * v programu najde a opraví chyby 2-04 * používá události ke spuštění činnosti postav 2-03 * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 2-01; 2-02 * upraví program pro obdobný problém 2-03 * ovládá více postav pomocí zpráv 2-03 | * Ovládání pohybu postav * Násobné postavy a souběžné reakce * Modifikace programu * Animace střídáním obrázků * Spouštění pomocí událostí * Vysílání zpráv mezi postavami * Čtení programů * Programovací projekt | Základy programování – postavy a události |  |

### Str. 294 – 304:

### 2. stupeň

### Informatika (INF)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Vzdělávacím obsahem předmětu informatika na 2. stupni je:

1. Data, informace a modelování

2. Algoritmizace a programování

3. Informační systémy

4. Digitální technologie

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna i  průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Mediální výchova (MeV)

MeV2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

MeV6 - Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

Výuka probíhá v počítačových učebnách s připojením na internet.

V práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy (frontální vyučování, samostatná a skupinová práce, projektová forma vyučování).

Předmět informatika má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci 1 hodiny týdně. Vyučování navazuje na 1. stupeň, kdy žáci zvládli základy práce s počítačem a osvojili si základní prvky informatického myšlení.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

* využívání internetu ke komunikaci, umožňování komunikace mezi spolužáky v rámci počítačové sítě v učebně informatiky
* snaha o výstižný kultivovaný písemný projev při komunikaci v informatice
* respektování i nezdařených a chybných názorů

Kompetence k učení

* vyhledávání a třídění informací, které se dále využívají v procesu učení nebo praktickém životě
* využití získaných poznatků v různých předmětech
* vedení žáků k aktivní práci s textem, k orientaci v něm, svědčící o jeho porozumění
* zařazování metod, které podporují zvídavost

Kompetence pracovní

* osvojení a dodržování základních pracovních dovedností, návyků a bezpečnosti při práci s počítačem
* zdůraznění významu práce s počítačem pro budoucí profesi

Kompetence k řešení problému

* řešení problémů s pomocí dostupných informací v počítači
* tvořivé využívání různých možností při řešení problémů, přemýšlení o nich
* hledání různých variant řešení

Kompetence sociální a personální

* uznávání práce druhých, oceňování přínosu zkušeností spolužáků pro práci v týmu
* vedení žáků k respektování dohodnutých pravidel pro práci v počítačové učebně

Kompetence občanské

* chápání a uznávání práv a povinností žáků ve škole i mimo ni
* respektování pravidel soužití v kolektivu, prosazování svých zájmů vhodnou formou
* vedení k poskytování účinné pomoci

Kompetence digitální

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

##### Informatika 6. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

* I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
* I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

* I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
* I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost+ případně navrhne její úpravu

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

* I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
* I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
* I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * rozpozná zakódované informace kolem sebe 1-02 * zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady 1-02 * zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer 1-02 * zakóduje v obrázku barvy více způsoby 1-02 * zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů   1-02   * zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu 1-02 * ke kódování využívá i binární čísla 1-02 | * Přenos informací, standardizované kódy * Znakové sady * Přenos dat, symetrická šifra * Identifikace barev, barevný model * Vektorová grafika * Zjednodušení zápisu, kontrolní součet * Binární kód, logické A a NEBO | Kódování a šifrování dat a informací |  |
| * najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) 1-01 * odpoví na otázky na základě dat v tabulce 1-01 * popíše pravidla uspořádání v existující tabulce 3-04 * doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy 3-04 * navrhne tabulku pro záznam dat 3-04 * propojí data z více tabulek či grafů 3-04 | * Data v grafu a tabulce * Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce * Kontrola hodnot v tabulce * Filtrování, řazení a třídění dat * Porovnání dat v tabulce a grafu * Řešení problémů s daty | Práce s daty |  |
| * popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují 3-01 * pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 3-01 | * Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace | Informační systémy |  |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost 2-05 * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 2-01 * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 2-06 * používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování 2-05 * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 2-03 * diskutuje různé programy pro řešení problému 2-03 * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 2-03 | * Vytvoření programu * Opakování * Podprogramy | Programování – opakování a vlastní bloky |  |

##### Informatika 7. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

* I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
* I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

* I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
* I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
* I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
* I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

* I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
* I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
* I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
* I-9-4-05 dokáže svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

**7. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** |  | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému 2-05 * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 2-01 * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 2-06 * používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna 2-05 * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 2-05 * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 2-03 * diskutuje různé programy pro řešení problému 2-03 * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 2-03 * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 2-05 | * Opakování s podmínkou * Události, vstupy * Objekty a komunikace mezi nimi | Programování – podmínky, postavy a události |  |  |
| * vysvětlí známé modely jevů, situací, činností 1-03 * v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku   1-03; 1-04   * pomocí ohodnocených grafů řeší problémy 1-03; 1-04 * vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 1-03 | * Standardizovaná schémata a modely * Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu * Orientované grafy, automaty * Modely, paralelní činnost | Modelování pomocí grafů a schémat |  |  |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 2-05 * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 2-01 * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 2-06 * používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna 2-05 * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 2-05 * používá souřadnice pro programování postav 2-05 * používá parametry v blocích, ve vlastních blocích 2-05 * vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 2-05 * diskutuje různé programy pro řešení problému 2-03 * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 2-05 | * Větvení programu, rozhodování * Grafický výstup, souřadnice * Podprogramy s parametry * Proměnné | Programování – větvení, parametry a proměnné |  |  |
| * nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje 4-02 * uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory 4-02 * vybere vhodný formát pro uložení dat 4-02 * vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě 4-03 * porovná různé metody zabezpečení účtů 4-05 * spravuje sdílení souborů 4-02; 4-05 * pomocí modelu znázorní cestu e‑mailové zprávy 4-03 * zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 4-04 | * Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému * Správa souborů, struktura složek * Instalace aplikací, aktualizace * Domácí a školní počítačová síť * Fungování a služby internetu * Princip e-mailu * Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) * Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | Počítače |  |  |

##### Informatika 8. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

* I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
* I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

* I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
* I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
* I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
* I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
* I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota 2-02 * upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol 2-03 * vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost 2-03 * přečte program pro robota a najde v něm případné chyby 2-06 * ovládá výstupní zařízení a senzory robota 2-05 * vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 2-02; 2-03 | * Sestavení a oživení robota * Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním * Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) * Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) * Čtení programu * Projekt Můj robot | Programování robotické stavebnice |  |
| * při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky 3-03 * používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) 3-03 * řeší problémy výpočtem s daty 3-03 * připíše do tabulky dat nový záznam 3-02 * seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) 3-02 * používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy 3-02 * ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 3-02; 3-03 | * Relativní a absolutní adresy buněk * Použití vzorců u různých typů dat * Funkce s číselnými vstupy * Funkce s textovými vstupy * Vkládání záznamu do databázové tabulky * Řazení dat v tabulce * Filtrování dat v tabulce * Zpracování výstupů z velkých souborů dat | Hromadné zpracování dat |  |

##### Informatika 9. ročník

### Vzdělávací obsah

#### Očekávané výstupy v RVP ZV

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

* I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
* I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
* I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sít+; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
* I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
* I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

* I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
* I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
* I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
* I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
* I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročníkové výstupy | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * řeší problémy sestavením algoritmu 2-02 * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 2-05 * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 2-01 * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 2-06 * diskutuje různé programy pro řešení problému 2-03 * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 2-03 * řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků   2-02   * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 2-03 * zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 2-03 | * Programovací projekt a plán jeho realizace * Popsání problému * Testování, odladění, odstranění chyb * Pohyb v souřadnicích * Ovládání myší, posílání zpráv * Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu * Nástroje zvuku, úpravy seznamu * Import a editace kostýmů, podmínky * Návrh postupu, klonování. * Animace kostýmů postav, události * Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné * Výrazy s proměnnou * Tvorba hry s ovládáním, více seznamů * Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy | Programovací projekty |  |
| * pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí 4-01 * vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením 4-01 * diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich 4-01 * na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 4-02 * popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 4-01 * na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti 4-03 * vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu 4-03 * diskutuje o cílech a metodách hackerů 4-04; 4-05 * vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 4-03; 4-05 * diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 4-05 | **Hardware a software**   * Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí * Operační systémy: funkce, typy, typické využití * Komprese a formáty souborů * Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)   **Sítě**   * Typy, služby a význam počítačových sítí * Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa * Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud * Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL * Princip cloudové aplikace (např. e‑mail, e-shop, streamování)   **Bezpečnost**   * Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy * Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   **Digitální identita**   * Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat * Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | Digitální technologie | MeV2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MeV6 - Tvorba mediálního sdělení |
| * porozumí zákonům a legislativě v oblasti OPEN A1-A3 4-01 * chápe princip letu dronu 4-01 * na příkladech uvede příklady možné nebezpečné situace při provozu dronu a popíše, jak jim předcházet 4-01, 4-05 * uvede příklady využití dronu v praxi 4-01 * zpracuje materiál pořízený dronem pro použití ve volně dostupných editorech (gimp, VSDC, …) 4-02 | * Zákony a legislativa * Bezpečnost, ohleduplnost a ochrana * Princip letu, ovládání, přenos a propojení * Využití v praxi | UAS (dron) |  |

### Str. 378 – 380:

### Volitelné předměty - 2. stupeň

##### Technická praktika a robotika (TPR)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Technická praktika jsou volitelným předmětem pro žáky 7.-9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Časová dotace věnovaná jednotlivým tématům částečně odráží zájem a možnosti konkrétní skupiny žáků.

Předmět má žákům poskytnout širší prostor pro uplatnění manuálních dovedností v technických oborech a aplikaci znalostí z přírodovědných předmětů i z běžného života. Žáci se setkají s náměty k řešení technických problémů. Zhotoví makety staveb a zařízení i ve virtuálním prostředí. Navrhnou a zhotoví drobné výrobky např. pro domácnost. Seznámí se se základy robotiky a digitální technologie. Oproti předmětu *Praktické činnosti* poznají další konstrukční materiály, spojovací materiály a technologické postupy. Některé pracovní operace, opakující se ve více ročnících, jsou podkladem pro vytvoření žádoucích pracovních návyků.

Předmět může přispět k profesní orientaci žáků na technicky zaměřené obory a poskytnout jim elementární poznatky o pracovní náplni odpovídajících povolání. V neposlední řadě podporuje pocit seberealizace u žáků s poruchami učení a žáků méně úspěšných v typicky naukových předmětech.

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Technická praktika

Kompetence k učení

Poskytujeme žákům aktualizované odborné informace i z mimoškolních zdrojů s cílem zaujmout je a iniciovat hlubší zájem o určitou oblast lidské práce. Vítáme, pokud přicházejí s vlastními poznatky, získanými z tištěných nebo elektronických medií.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváme úkoly tak, aby většina žáků hledala a nacházela možná řešení, aby využila poznatky získané v jiných předmětech nebo zkušenosti z běžného života.

Kompetence komunikativní

Podporujeme používání správných a jednoznačných odborných termínů a řešení sporných názorů na základě věcné argumentace. Oceňujeme atmosféru spolupráce a vzájemné domluvy v pracovních skupinách.

Kompetence sociální a personální

Respektujeme rozdílnou úroveň fyzických sil a nestejnou míru manuální zručnosti žáků. Při průběžném hodnocení nehodnotíme jen faktický výsledek, ale i osobní přístup a ochotu ke spolupráci při plnění zadaných úkolů nebo při nápravě nedostatků.

Kompetence občanské

Zdůrazňujeme uvědomělou kázeň jako prostředek prevence úrazů při práci s nástroji. Vyžadujeme plnění specifických pravidel při práci ve školní dílně i venku v areálu školy. Dbáme na vhodné ukládání odpadů po skončení práce.

Motivujeme žáky k ohleduplnému chování vůči životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke správnému užívání nástrojů a nářadí, k dodržování technologických postupů a pravidel bezpečné práce. Vyjadřujeme očekávání určité míry vytrvalosti při plnění pracovního úkolu. Poukazujeme na analogické úkoly a procesy v průmyslové a zemědělské výrobě a v oblasti služeb.

Kompetence digitální

Podporujeme žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb; při práci, a v rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Povzbuzujeme je při vytváření a úpravě digitálního obsahu a kombinování různých formátů. Vedeme je k využití digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Seznamujeme je s novými technologiemi a jejich významem, ale i riziky užívání.

##### Technická praktika a robotika

### Vzdělávací obsah

**7.-9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * identifikace žáka se zaměřením předmětu | * průřez technickými poznatky a zkušenostmi žáka z běžného života i ze školní výuky. * specifika práce s technickými materiály | OBSAH A ORGANIZACE VÝUKY  TECH. PRAKTIK | Pč 6,7  F6 |
| * ukáže na příkladech přínos a možnosti zneužití tech. objevů | * výběr z historie objevů a vynálezů * hlavní oblasti uplatnění techniky * technická literatura knižní a časopisecká | TECHNIKA A SPOLEČNOST |  |
| * načrtne/narýsuje tech. objekt podle zadání * popíše tvar a rozměry objektu podle tech. výkresu * pracuje s dostupnými počítačovými programy zaměřenými na technické kreslení, vytváří 3D modely a digitální výkresy | * další tech. symbolika * zobrazení prostorových útvarů v rovině * zobrazení součástí složených ze základních geometrických těles * čtení složitějších výkresů | TECHNICKÉ KRESLENÍ |  |
| * porozumí principům strojního obrábění kovů * posoudí vhodnost/ nevhodnost různých pracovních operací v závislosti na parametrech použitého materiálu | * průmyslová kovovýroba, profese zaměřené na zpracování kovů * další postupy při ručním zpracování kovů * zhotovování drobných kovových výrobků * povrchová úprava kovů | ZPRACOVÁNÍ KOVŮ | Pč 9 Svět práce |
| * zdůvodní odlišnosti metod zpracování plastů | * průmyslové zpracování plastů * ruční vrtání a lepení plastů | ZPRACOVÁNÍ PLASTŮ |  |
| * aplikuje poznatky z předchozích tematických okruhů | * modelářské materiály * zhotovení makety kostrové stavby podle návodu a podle vlastního návrhu | MODELÁŘSTVÍ |  |
| * posoudí bezpečnostní a ekonomické faktory využívání elektřiny * aplikuje fyzikální poznatky při sestavování el. obvodů | * bezpečné napětí, příčiny úrazů el. proudem * výroba a rozvod el. energie * zásady pro umístění el. vedení a pro připojování vodičů * optimální využití elektrospotřebičů * perspektivy elektrotechniky a energetiky * elektromontážní práce na cvičných panelech | ELEKTROTECHNICKÉ PRÁCE | F8 |
| * navrhne způsob spojení součástí za stanovených podmínek | * druhy lepidel a tmelů * druhy šroubů a matic * ruční řezání závitů | SPOJOVÁNÍ SOUČÁSTÍ |  |
| * vysvětlí výhody/nevýhody různých způsobů pohonu | * stroje pístové a lopatkové * přenos hnací síly * spalovací motory | STAVBA A PROVOZ STROJŮ |  |
| * vysvětlí výhody a nevýhody počítačem řízených strojů * dokáže vytvořit jednoduchý program pro ovládání robota * najde a opraví chyby v jednoduchých programech pro CNC stroje * vytvoří z 3D modelu program pro CNC | * použití digitální techniky při výrobě (CNC stroje) * vytvoření programu pro CNC z 3D modelu * 3D tiskárna * Ozobot, robotická stavebnice | DIGITALIZACE VÝROBY A ROBOTIKA |  |
| * porozumí zákonům a legislativě v oblasti OPEN A1-A3 * chápe princip letu dronu * chová se zodpovědně jako poučený pilot dronu * uvede příklady využití dronu v praxi * dokáže bezpečně ovládat dron v rámci režimu žačátečníka | * Zákony a legislativa OPEN A1-A3 * Bezpečnost, ohleduplnost a ochrana * Princip letu, ovládání, přenos a propojení * Využití v praxi * Provoz v kategorii OPEN A1-A3 (řidičák na dron) | UAS (dron) |  |
| * chová se zodpovědně jako poučený účastník silničního provozu | * zákonná úprava * prohloubení znalostí pravidel silničního provozu | PROVOZ NA POZEMNÍCH KOMUNIKACÍCH |  |
| * aplikuje získané teoretické poznatky v praxi | * drobné opravy pomůcek * drobná údržba v areálu školy | DROBNÁ ÚDRŽBA |  |

# Dodatek č. 2 k 1. 9. 2023

##### **Změny v ŠVP**

###### Zavádí se předmět Čeština jako druhý cizí jazyk jako možnost pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

###### Od školního roku 2023/2024 nebude probíhat plavecký výcvik v 5. ročníku.

### Další cizí jazyk

### Český jazyk – další cizí jazyk (ČJd)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk – Český jazyk je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 7., 8. a 9. ročníku (celkem 6 hodin týdně v 7. – 9. ročníku).

Mohou si ho zvolit žáci s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky.

Výuka probíhá ve skupinách. Hodiny probíhají ve třídě, v jazykové učebně vybavené moderní technikou nebo v počítačové učebně. V práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy (dialog, aktivizující hry, využití nahrávek, časopisů, písní, kontakt s cizojazyčným prostředím).

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve výuce Dalšího cizího jazyka - Českého jazyka

Kompetence k učení

- nabízet žákům dostatek příležitostí pro samostatnou práci s texty a autentickými materiály

- vést žáky k poznávání stavby českého jazyka

- vést žáky k aktivnímu užívání jazyka

- vést žáky k pochopení důležitosti komunikace v českém jazyce pro studium i praktický život

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k získávání jazykových informací z různých zdrojů (počítač, internet, slovník, časopisy, osobní kontakt)

- vést žáky k odbourávání zábran při rozhovoru

- vést žáky ke schopnosti sdělit myšlenku jiným způsobem, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke komunikaci v českém jazyce se spolužáky i učiteli

- porozumět jednoduchým sdělením a sám zformulovat jednoduché myšlenky

Kompetence sociální a personální

- využívat skupinové práce žáků v k tomu vhodných činnostech

- učit žáky praktickému užití jazyka - požádat o pomoc, radu apod.

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s kulturou českého národa

- vést žáky k respektování kulturních a národních rozdílů

Kompetence pracovní

- motivovat žáky k nutnosti ovládání českého jazyka při volbě profese

- připravovat žáky k využívání jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

-motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

-vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

-vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

-vést žáky k vhodnému výběru digitálních zdrojů, hledání a hodnocení digitálních zdrojů pro výuku

-vést žáky k pochopení a následnému uplatňování pravidel ochrany soukromí a autorských práv tak, aby žáci rozuměli podstatě i způsobu využití otevřených licencí a otevřených vzdělávacích zdrojů

-rozvíjet schopnost žáků upravovat výukové zdroje dostupné pod otevřenou licencí i ostatní zdroje, pokud je to dovoleno

### Vzdělávací obsah

K realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka budeme využívat Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

[Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní a základní vzdělávání, MŠMT ČR (msmt.cz)](https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikulum-cestiny-jako-druheho-jazyka)

### Tělesná výchova ( TV )

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Cílem vyučovacího předmětu je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy – činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna i  průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, dle možností na ledové ploše, v bazénu (kurzy plavání ve 3. a 4. ročníku). V hodinách se využívá různých metod a forem práce ( ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, kruhový provoz a individuální výuka).

Časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1. – 5. ročníku realizována 2 hodinami týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

-umět hodnotit své činnosti, výsledky (sebehodnocení)

-orientace v informačních zdrojích o sportovních akcích

-poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj

-zúčastňování různých **soutěží** a olympiád

Kompetence k řešení problémů

-uplatňování zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

-hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech

-řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním

-zapojování podle svých schopností a dovedností do soutěží

Kompetence komunikativní

-vedení ke spolupráci pří jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

-vyslechnutí a přijetí základních povelů a pokynů

Kompetence sociální a personální

-dodržování pravidel fair play

-rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva

-rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanská

-podpora aktivního sportování

-vedení k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

-spojení své pohybové činnosti se zdravím

Kompetence pracovní

-uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

-užívání jednotlivých tělocvičných nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký

význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy

pohybu)

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sle-

dování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání

s předchozími výsledky

- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročníkové výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata,**  **kontexty a přesahy,**  **další poznámky** |
| * podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti 1-01,1-03,1-04 * je schopen samostatně uplatňovat vhodné rozvojové činnosti 1-03,1-04 * zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze 1-01,1-03,1-04 * zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky z rozběhu, techniku hodu míčkem z rozběhu 1-01,1-03,1-04 | * průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda * nízký start z bloků na startovní povely * běh na 60m * vytrvalý běh na dráze do 1000m * průpravná odrazová cvičení * skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna / 5 až 7 dvojkroků / * hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem…….. | ATLETIKA |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základy techniky cvičení na nářadích 1-03,1-04 * podle svých předpokladů zlepšuje techniku kotoulu vpřed a vzad 1-03,1-04 * podle svých možností zlepšuje přeskoky přes švihadlo 1-03,1-04 * podle svých předpokladů zvládá odraz z můstku a trampolíny, roznožku a skrčku přes kozu našíř 1-03,1-04 * zvládá náročnější cvičení na žebřinách , lavičkách 1-03,1-04 * podle svých možností zlepšuje šplh na tyči 1-03,1-04 * zvládá chůzi na kladince bez dopomoci 1-03,1-04,1-07 * zvládá podle svých předpokladů cvičení na hrazdě 1-03,1-04 | * průpravná gymnastická cvičení * kotoul vpřed a jeho modifikace * kotoul vzad a jeho modifikace * stoj na rukou s dopomocí * přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolínky * roznožka a skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku * chůze na kladince bez dopomoci * cvičení na žebřinách, s lavičkami * šplh na tyči * cvičení se švihadlem – přeskoky střídnonož, snožmo, jednonož na místě i z místa * hrazda – shyb stojmo – odrazem, přešvih do vzporu stojmo | ZÁKLADY GYMNASTIKY |  |
| * zvládá podle svých předpokladů základní pravidla osvojovaných her 1-01,1-03,1-04,1-06 * zvládá základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním 1-03 * zvládá podle svých předpokladů samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her 1-04,1-05,1-06,1-08,1-09 | * hry zaměřené na rychlost, pohyblivost, dovednost zacházet s míčem, pohotovost, vytrvalost, obratnost, sílu, prostorovou orientaci * hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti * hry kontaktní / vzájemná energie, blízkost / * hry soutěživé a bojové * hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností * pohybové hry s využitím jiných předmětů * 10 – 20 různých pohybových her, variace her jednoho druhu | POHYBOVÉ HRY |  |
| * podle svých předpokladů zlepšuje techniku házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti 1-01,1-03,1-04 * zvládá základní techniku driblinku 1-01,1-03,1-04,1-07 * podle svých předpokladů zlepšuje základní techniku střelby na koš, branku 1-01,1-03,1-04 * zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou 1-01,1-03,1-04 | * přihrávky jednoruč a obouruč / trčením, vrchní / * manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti * chytání míče jednoruč a obouruč * driblink- oběma rukama na místě i při chůzi * střelba jednoruč a obouruč na koš ,střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku * přihrávky vnitřním nártem, zastavení míče vnitřním nártem, přihrávání ve dvojicích * utkání podle zjednodušených pravidel minikošíkové, kopané, vybíjené | SPORTOVNÍ HRY |  |
| * zvládá základní techniku chůze 1-01,1-04 * připraví se na turistickou akci / oblečení, sbalení batohu /1-04 * zvládá podat 1.pomoc při závažnějších poraněních 1-04 * orientuje se v dopravních a turistických značkách 1-04,1-10 * zvládá práci s buzolou 1-10 | * orientace v přírodě * chůze v terénu / překonávání přiměřených přírodních překážek / do 15km * základní dopravní a turistické značky * výzbroj a výstroj pro turistiku * 1.pomoc při závažnějších poraněních * orientace podle buzoly * ochrana přírody | TURISTIKA |  |
| * zvládá základní estetické držení těla 1-01,1-04 * zvládá vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem 1-01,1-02,1-05 * zvládá krok poskočný, přísuvný a přeměnný 1-03 | * základní estetický pohyb těla a jeho částí / chůze, běh, poskoky , obraty / * soustředění na rytmický a hudební doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie * tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem * základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném | RYTMICKÉ CVIČENÍ |  |
| * zvládá podle svých předpokladů přetahování lanem, podbíhání kroužícího lana 1-03,1-04 * zvládá podle svých předpokladů cvičení s plnými míči 1-03,1-04 | * přetahování ve dvojicích, čtveřicích / lano, švihadlo / * přetahování, přetlaky ze žíněnky * cvičení s plnými míči | PRŮPRAVNÉ ÚPOLY |  |
| * podle svých předpokladů zlepšuje základní techniku jízdy na bruslích 1-01,1-03,1-04 * zvládá bezpečnou jízdu na sněhu, vyhýbá se překážce 1-01,1-03,1-04 | * samostatné obutí bruslí * jízda vpřed – s odrazem střídavě pravou a levou nohou * zatáčení a zastavení na bruslích * zimní sporty na sněhu | BRUSLENÍ A ZIMNÍ SPORTY |  |

# Přílohy:

### Příloha č. 1 – Kurikulum češtiny jako druhého cizího jazyka pro základní vzdělávání